

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» г. Сыктывкара

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса
йӧзӧс велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной
асшӧрлуно велӧдан учреждение

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 10 от 15.04.2024 г.



Утверждаю
Директор

МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара

Н.А. Полонская

Приказ № 104 от 15.04.2024 г.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием
детей при МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара
краеведческой направленности

«Ыджыд ветлӧм
(«Большое путешествие»)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность программы:

Каждый человек должен знать свою малую родину. Изучение ценностей своего народа, его традиций и культуры является важным фактором формирования личности, определяющим её идентичность и позволяющим включить человека в социальную группу, в которой он развивается.

Молодое поколение сегодня мало интересуется культурой и языком коми народа. Кроме включения регионального компонента в образовательную программу, необходимо включать изучение родного края в воспитательную работу, в том числе в работу детского лагеря.

Культура коми народа очень разнообразна и насчитывает не одну сотню лет. Данная программа может помочь ребятам лучше узнать родной край, родной город, в частности его культуру и природу.

Новизна программы:

Новизна программы заключается в попытке создать *модель туристического путешествия* при городском лагере, не имеющего возможности совершить турпоход за пределы города. Поэтому в основе программы лежит *технология игрового моделирования* – способ, при котором дети погружаются в моделирующую ситуацию и включаются в активную познавательную и развивающую деятельность. За основу программы берётся модель туристического путешествия на плато Маньпупунёр по Печоро-Илычскому заповеднику.

Педагогическая целесообразность:

Данная программа может оказаться хорошим инструментом для педагогов, ставящими перед собой цель познакомить ребят с Республикой Коми, включить их в культуру родного края и расширить их кругозор посредством краеведческой деятельности.

Кроме того, программа включается в себя традиционные оздоровительные мероприятия ДОЛ, такие как: ежедневные занятия спортом и работа с психологом, профилактика здорового образа жизни и снижение уровня эмоциональной тревожности участников.

Целевая группа: с 6 лет и 6 месяцев до 18 лет (без ограничения по группе здоровья)

Цель программы: развитие интереса участников к культуре и природе Республики Коми, посредством включения их в модель игрового взаимодействия туристическо-краеведческого путешествия.

Задачи программы:

– образовательные:

- 1) формирование знаний по истории родной республики;
- 2) изучение народной и современной культуры Республики Коми;

3) формирование представлений о видах животных и растений в Республике Коми;

– *воспитательные:*

- 1) воспитание чувства гордости и патриотизма к родной республике;
- 2) воспитание бережного отношения к природе и родному краю;
- 3) формирование уважительного и бережного отношения к культуре и наследию родного края;
- 4) развитие экологической культуры.

– *развивающие:*

- 1) развитие чувства прекрасного по отношению к культуре и искусству народа коми;
- 2) развитие наблюдательности и инициативности по реализации своих идей на благо республики, города, района;
- 3) развитие коммуникативных навыков и чувства сопричастности к народу коми.

Предполагаемые результаты:

К общим результатам можно отнести:

- 1) оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- 2) улучшение социально-психологического климата летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- 3) снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;

Личностными результатами участников данной программы являются:

- 1) понимание своей сопричастности к культуре и истории Республики Коми;
- 2) осознание возможности влияния своей детальностью на облик и дальнейшее развитие региона.

Регулятивные УУД:

- 1) самостоятельно изучать и исследовать природу и культуру республики;
- 2) уметь ориентироваться в текстах культуры и оценивать их ценность.

Познавательные УУД:

- 1) способность ориентироваться в истории и в культуре родной республики,
- 2) умение самостоятельно находить информацию и заниматься исследовательской деятельностью.
- 3) способность создавать проектные идеи с дальнейшей реализацией на территории республики.

Коммуникативные УУД:

- 1) способность общаться с детьми различного возраста,
- 2) умение ясно и доступно излагать свои мысли, способность вступать в беседу на различные темы.

Участники программы:

Участниками программы являются дети **с 6 лет и 7 месяцев до 17 лет** учащиеся общеобразовательных школ без ограничения по группе здоровья.

Формы организации деятельности:

Деятельность участников программы организуется в групповой и индивидуальной форме.

Групповая форма включает в себя работу отрядов над общими КТД, игровые формы деятельности внутри и между отрядами, а также детские объединения по интересам. В качестве основных групповых видов работы используется отрядные дела по подготовке к общелагерным мероприятиям, а также направленные на организацию отрядной жизни.

К такой форме деятельности можно отнести:

- 1) участие в экологических проектах «Защитим республику вместе!»
- 2) разработка инновационных проектов «Komi innovation»;
- 3) конкурс рисунков на асфальте в стиле этнофутуризма;
- 4) подготовка к конкурсу театральных сценок «Жизнь в Республике Коми»
- 5) подготовка к конкурсу талантов «Звезды Слободы»

Игровая форма работы – используется на протяжении всей смены и включает в себя моделирование игрового туристического путешествия по Республике Коми. Главная задача такого моделирования является создание обстановки и ощущения совершения турпохода на базе городского лагеря. С этой целью все мероприятия и элемент лагеря (отрядные места, столовая, спортивные и творческие объединения переименовываются в тематику турпохода);

Общелагерные мероприятия – направлены на подведения итогов внутриотрядных дел и организации общей деятельности лагеря, а также реализации общей игровой модели программы. К данной форме можно отнести следующие мероприятия:

- 1) Просмотр фильма про Печоро-Илычский заповедник;
- 2) Квест «Экологической тропой по РК»;
- 3) Веселые старты «Коми забавы»;
- 4) Интеллектуальная игра «Коми-квиз»
- 5) Конкурс «Звезды Слободы»
- 6) Участие в экологических проектах «Защитим республику вместе!»
- 7) Театральные зарисовки «Жизнь в республике Коми»
- 8) Квест «К турпоходу готов»
- 9) Защита проектов «Komi innovation»
- 10) Закрытие лагерной смены «На берегу Вычегды»

Индивидуальная деятельность возможна при работе каждого ребенка над своим индивидуальным творческим продуктом в детских объединениях, индивидуальной подготовкой с педагогом к общелагерному мероприятию.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА

- 1) Конвенция о правах ребенка;
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 3) Федеральный закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- 4) Федеральный закон 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»,
- 5) Постановление Правительства Республики Коми от 31 октября 2019 г. № 522 «О государственной программе Республики Коми «Развитие образования».

ЛОГОТИП ПРОГРАММЫ



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ПРОГРАММЫ:

Критерии оценки качества программы делятся на три основных уровня:

- 1) *уровень достижения цели и задач* программы – оценивается возможность участников программы использовать полученные знания и навыки после смены в лагере, овладение знаниями о культуре истории республики и применять их на практике. Одним из критериев является презентация участниками программы инициатив направленных на улучшение жизни в республике.
- 2) *уровень удовлетворенности* участие в программе ДОЛ предполагает сбор отзывов детей в конце смены и оценки их деятельности в течение смены;
- 3) *качество реализуемой деятельности* – оценка полноты реализации программы по итогу проведения смены. Выявление и анализ проблем при реализации программы и отдельных мероприятий. Предполагает самооценку педагогическим коллективом и оценку участниками программы.

СОДЕРЖАНИЕ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Развитие содержания по этапам

1 период – организационный (1 день)

Данный период направлен на адаптацию детей в лагере, знакомство их с воспитателями, педагогами лагеря. Определяется лидер отряда. Ребята узнают об интересах друг друга.

В рамках данной программы дети знакомятся с легендой лагеря, с его законами и основным планом развития смены. Каждый отряд знакомится с картой путешествия (стенд-экран, отражающий достижения отряда в течение смены), ставит цель, которую они должны достичь к окончанию смены.

Цель на данном этапе: сформировать заинтересованность ребят в изучении национальной культуры Республики Коми, настроить их на увлекательное виртуальное путешествие по Печоро-Илычскому заповеднику.

Внутри отрядов воспитателями организуются игры на знакомство и сплочение коллектива. Осуществляется поиск названия отряда, оформление отрядного уголка *в стилистике национальной культуры коми*. Формируются отрядные ценности и нормы. Организуется подготовка к открытию лагерной смены.

2 период – основной (2-4 день)

Основной период смены подразумевает развитие основной части программы. Ребята закрепляют отношения, устанавливают более тесные эмоциональные связи с вожатыми и друг с другом.

В творческих объединениях ребята познают культуру республики, ее уникальность и неповторимость. Готовятся к общелагерным мероприятиям, каждое из которых содержит национальные элементы.

Цель на данном этапе: раскрыть творческий потенциал каждого ребенка, познакомить ребят с традициями и культурой Коми, сформировать интерес к национальным особенностям республики и желание развивать ее. Изучение в игровой форме флоры и фауны республики.

Одним из важных *итогов* на данном этапе является оформление отрядного дела на тему «Моя республика в будущем» в рамках мероприятия «Komi innovation».

3 период – заключительный (5 день)

Подводятся предварительные итоги смены, отмечаются ключевые мероприятия и подготовка к завершению смены. Итоговые выступления детских объединений. Осуществляется общая подготовка к закрытию лагерной смены. *Целью* данного периода является закрепление приобретенных знаний и навыков.

Модель игрового взаимодействия

Лагерь строится по принципу моделирования туристическо-краеведческого путешествия. Ребятам предлагается в течение 5 дней представить путешествие к плато Маньпупунёр по Печоро-Илычскому заповеднику. Каждый структурный элемент лагеря включается в модель турпохода и переименовывается в соответствии с программой или обосновываются в соответствии с «турпоходом»:

- 1) классы отрядов – «палатки отдыха»
- 2) завтрак и обед – «прием пищи на привале»
- 3) спортивные часы – преодоление препятствий, возникающих по дороге к плато. Одно из мероприятий: веселые старты – «Коми забавы»
- 4) Художественное объединение – «ПЛЕНЭР».
- 5) Вокальное объединение – «песни в дороге».
- 6) Объединение по робототехнике – изобретение вездехода для подъема на плато.
- 7) Воспитатели – гиды-путешественники.

Легенда лагеря

В первый день, на приветственной линейке, ребят встречает мудрец-лесник. Он сообщает легенду лагеря и рассказывает о смене:

Как гласит миф, жило одно племя югров (вогулы, манси и др. родственные им племена назывались общим именем югры). Оно было настолько богато и счастливо, что о нем ходили легенды далеко за пределами Каменного пояса. Жило племя под покровительством Ялпынгнера, и вождем у них был могучий и мудрый Кууцай. У вождя была дочь, красавица Айюм. Красивее ее не было никого на свете. О ее красоте прознал Торев (медведь), что жил на другой стороне Уральских гор. И вот, однажды, Торев пришел к Кууцай и потребовал у него Айюм себе в жены, на что получил отказ от самой Айюм. Торев очень рассердился, позвал своих братьев-великанов и решил уничтожить югров, а Айюм силой взять себе в

жены. Подойдя к каменному городу, где была Айюм, братья великаны начали осаждать его. Завязалась великая битва и сила была на стороне великанов. Тогда Айюм попросила добрых духов Ялпынгнера донести весть о нападении на город до ее брата Пыгрычума, который в это время был на охоте. Но Пыгрычум был далеко. Великаны ворвались в город, разрушили хрустальный дворец, осколки которого разлетелись по Рифейским горам (с тех пор здесь находят горный хрусталь). Племя югров-вогулов вынуждено было обратиться в бегство. И вот, когда великаны уже почти догнали Айюм и ее соплеменников, неожиданно появился Пыгрычум с золотым щитом и сияющим мечом, которые ему дали духи Ялпынгнера. Пыгрычум направил луч света, отраженный от его щита, в глаза Тореву и тот окаменел. Точно так же окаменели и его братья. Так и возник Маньпупунер.

«Здравствуйте, ребята! Я очень рад видеть вас в нашем лагере. Наш лагерь не простой. В течение смены мы с вами совершим большое путешествие по Печоро-Илычскому заповеднику на плато Маньпупунёр. Мы пройдем через большие препятствия, где каждый из вас проявит свою ловкость и смелость. Будем останавливаться в класса-палатках на отдых, собираться большой семьей перед «огоньком-костром» и петь песни под гитару. Будем смотреть на звезды и слушать звуки настоящей природы. Изучать флору и фауну Республики Коми. Построим роботов-вездеходов, чтобы добраться до вершины плато. Наше путешествие будет длиться 5 дней и я уверен, что вы запомните его навсегда».

Система мотивации и стимулирования участников программы

В каждом отряде будет выбран командир отряда, который ведет отряд за собой. На общем стенде-экране будет отражена дорога каждого отряда к плато – по принципу настольной игры-путешествия. Капитан каждого отряда на утренней линейке кидает большой игровой кубик – цифра, выпавшая на нем, обозначает насколько шагов отряд переходит по игровой карте. Каждый отряд можете увеличить количество ходов – в конце дня на общей линейке подводится итог работы отряда в мастерских, объединениях, а также оцениваются такие качества как сплоченность отряда, поведение ребят, активность и т.д.

В конце смены подводится итог – отряд который раньше всех пришел к плато (оценка производится по количеству набранных баллов-ходов за смену) – признается победителем большого путешествия и награждается подарком.

Также, отрядами ежедневно на огоньке выбирается лучший участник, который помог команде в течение дня больше всех («лучший турист» = «лучший игрок») – в конце смены объявляются три лучших участника смены.

В качестве дополнительной мотивации для отрядов используется приоритетное право на «Огонек под звездами»: отряд, который признается

лучшим в течение дня получает возможность провести огонек в освещении звездного неба в комнате отдыха лица.

Содержательные и организационные особенности деятельности детских объединений

Вся программа деятельности отрядов подчиняется общей легенде лагеря. Ребята совершают путешествие по Печоро-Илычскому заповеднику на плато Маньпупунёр. Тематика занятий в детских объединениях неразрывно связана с культурой и традициями Коми.

- 1) Творческое объединение: изготовление поделок, рисунков, плакатов и т.п. с тематикой культуры, мифологии коми народа;
- 2) Робототехника. По сюжету основной легенды – ребята учатся изготавливать робота-вездехода для того чтобы проехать к плато Маньпупунёр. В заключительные дни смены между отрядами проходит соревнование: самый быстрый вездеход.
- 3) Музыкальное объединение. Ребята знакомятся с народными и авторскими песнями о родной республике и готовят исполнение на конкурс «Звезды Слободы»

Распорядок дня

- 8.30 – общелагерная линейка, приветствие детей
- 8.45 – 9.00 – утренняя зарядка
- 9.00 – 9.20 – завтрак
- 9.20 – 10.00 – отрядное время
- 10.00 – 12.00 – объединения по интересам/спортивный час
- 12.00 – 12.30 – отрядное время
- 12.30-13.00- обед
- 13.00 – 14.00 – общелагерное мероприятие
- 14.00 – 14.15 – общелагерная линейка (подведение итогов дня)
- 14.15 – отрядный огонёк.
- 14.30 – До новых встреч!

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- 1) начальник летней оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- 2) воспитатели (количество воспитателей определяется количеством отрядов);
- 3) педагоги дополнительного образования
 - а) педагог по художественному творчеству;
 - б) педагог по робототехнике;
- 4) музыкальный руководитель;
- 5) педагог- психолог;
- 6) инструктор по физической культуре;
- 7) медицинский работник.

Содержание программы

<i>Дата</i>	Название мероприятий
<i>1 день</i>	Открытие смены: 1. Линейка открытия. Праздник «Да здравствует, лагерь!» 2. Вводный инструктаж по ПБ и ТБ 3. Отрядные часы «Это мой отряд» (Игры на знакомство: «Снежный ком», «Расскажи про своего соседа») 4. Спортивный час «Навстречу ГТО»/творческие мастерские (Коми квиз) 5. Посвящение в «туристы», Квест «К турпоходу готов»
<i>2 день</i>	1. Тренировка по ГО 2. Просмотр фильма про Печоро-Илычский заповедник 3. Спортивный час «Веселые старты «Коми забавы»/ творческие мастерские «Защитим республику вместе!» 4. Игра «Экологической тропой по РК»
<i>3 день</i>	1. Виртуальная экскурсия « Плато Маньпупунер». 2. Отрядное время. Подготовка к театральным зарисовкам 3. Спортивный час (Шашечный, шахматный, теннисный турнир) /творческие мастерские «Komi innovation» (Летняя открытка). 4. Игра « Путешествие по коми -сказкам»
<i>4 день</i>	1. Мероприятие «Путешествие на поезде Дружбы» 2. Отрядное время. Подготовка к театральным зарисовкам 3. Спортивный час (Турнир по пионерболу) /творческие мастерские (игры на командообразование)

	4. Театральные зарисовки «Жизнь в республике Коми»
5 день	11) Отрядное время (Подготовка к закрытию лагерной смены) 12) Спортивный час (Турнир по мини-футболу) /творческие мастерские ««Конкурс рисунков на асфальте «Этнофутуризм по Коми» 13) Конкурс « Звезды Слободы» 14) Закрытие лагерной смены «На берегу Вычегды»

ОСОБЕННОСТИ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для реализации программы необходимы следующие материально-технические средства:

- 1) Компьютерная техника
- 2) Проекторы
- 3) Музыкальное оборудование: аудиосистема, микрофоны, гитара, синтезатор.
- 4) Комната отдыха, с наличием мягких кресел, мягкого ковра, а также с подсвечивающим панно «звездное небо» и другие сенсорные элементы.
- 5) Столы для рисования песком;
- 6) Настольные игры;
- 7) Канцелярские принадлежности;
- 8) Спортивный инвентарь;
- 9) Теннисный стол.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Фильмы и видеоролики:

- 1) Доступный Урал №31 Маньпупунер. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=lihzotJW9q8&t=330s>
- 2) Печоро-Илычский заповедник. Pechora-Ilych nature reserve. URL: <https://youtu.be/pTRGYicLEX0>
- 3) Трудный путь на Маньпупунер. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=VqyxZAw17K0>
- 4) Междуречье Печоры и Илыча. Заповедано потомкам. URL: <https://www.youtube.com/watch?v=XvL4pWyPnEw>
- 5) Туристский информационный центр Республики Коми. URL: <https://tourism.rkomi.ru/komi/about/traditions>
- 6) Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Современные проблемы науки и образования. № 2 (часть 1) – 2015.

- 7) Педагогика каникул: вопросы организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного оздоровительного лагеря (методические рекомендации) - Йошкар-Ола, 2013.
- 8) Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков - Нижневатортовск, 2011.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
- 2) Г. Г. Кругликова, Г. Р. Линкер Теория и методика организации летнего отдыха детей и подростков - Нижневатортовск, 2011.
- 3) Гиригин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
- 4) Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
- 5) Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
- 6) Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование // Современные проблемы науки и образования. № 2 (часть 1) – 2015.
- 7) Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
- 8) Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
- 9) Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004.
- 10) Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
- 11) Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999.
- 12) Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
- 13) Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
- 14) Педагогика каникул: вопросы организации отдыха и оздоровления детей в условиях загородного оздоровительного лагеря (методические рекомендации) - Йошкар-Ола, 2013.