

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Республики Коми

Управление образования администрации МО ГО "Сыктывкар"

МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара

РАССМОТРЕНО


ШМО учителей гуманитарных наук

 С.В.Ковальчук

Протокол №1 от 30.08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 К.И. Чупрова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "Лицей №1"

г.Сыктывкара

 Н.А.Полонская

Приказ от 30.08.2024 г. №252



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«КОМИ ЯЗЫК»

Уровень образования – основное общее

Срок реализации – 5 лет

Сыктывкар 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Коми язык» разработана на основе учебного плана основного общего образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, разработанного на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897, в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», основной образовательной программы основного общего образования школы, на основе примерной программы для общеобразовательных школ с 5 по 9 классы «Коми язык как неродной»: Примерная программа. 5–9 классы. Сост. Т. Д. Поликарпова, Т. В. Якубив\ Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015.

- Санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" и определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отводимое на освоение федерального, регионального, школьного компонентов государственного образовательного стандарта.

Цели и задачи овладения коми языку.

1. Дальнейшее развитие коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- совершенствование коммуникативных умений, умение планировать своё речевое и неречевое поведение;
 - овладение новыми языковыми средствами, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - увеличение объема знаний о социокультурной специфике Республики Коми;
 - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению коми языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
2. Развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению коми языка, дальнейшему самообразованию с его помощью; формирование

интереса к коми языку через изучение национально-культурных особенностей коми народа, его истории, природы, традиций и обычаев.

Задачи обучения:

1. Развивать речь учащихся; обучать правильному произношению новых слов, словосочетаний.
2. Обеспечить усвоение определённого круга знаний из области фонетики, орфографии, лексикологии, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания в речевой деятельности.
3. Способствовать развитию коммуникативной компетенции: обучить ведению бесед на различные темы, употреблению формул речевого этикета, соблюдению правил речевого поведения в беседах; обучить передаче содержания сообщений, услышанных по радио, телевидению, пересказывать содержание прочитанного, прослушанного.
4. Ознакомить учащихся с историей, культурой, традициями, национальными особенностями коми народа.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Коми язык»

Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяется следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов, раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Планируемые результаты, отнесенные к блоку «Выпускник научится», ориентируют пользователя в том, достижение какого уровня освоения учебных действий с изучаемым опорным учебным материалом ожидается от выпускника. Критериями отбора результатов служат их значимость для решения основных задач образования на данном уровне и необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся. Иными словами, в этот блок включается такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены всеми обучающимися.

Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговое оценивание, которое может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля индивидуальных достижений), так и в конце обучения. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне ведется с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, – с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

В блоке «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этого блока, могут продемонстрировать отдельные мотивированные и способные обучающиеся. В повседневной практике преподавания цели данного блока не отрабатываются со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данном уровне обучения. Оценка достижения планируемых результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Соответствующая группа результатов в тексте выделена курсивом.

Задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», могут включаться в материалы итогового контроля блока «Выпускник научится». Основные цели такого включения – предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высоким (по сравнению с базовым) уровнем достижений и выявить динамику роста численности наиболее

подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев достижение планируемых результатов этого блока целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания. Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской

этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве

познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Коми язык

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

Вести диалог(диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

Вести диалог-обмен мнениями;

Брать и давать интервью;

Вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста(таблицы, диаграммы и т.д.)

Говорение. Монологическая речь.

Выпускник научится:

Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность или вербальные опоры(ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.

Описывать события с опорой на зрительную наглядность или вербальную опору;

Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова, план, вопросы;

Описывать картинку или фото с опорой или без опоры на ключевые слова, план, вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

Комментировать факты из прочитанного или прослушанного текста и аргументировать свое отношение к прочитанному или прослушанному;

Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

Кратко высказываться с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, расписание);

Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование.

Выпускник научится:

Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, в том числе содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

Воспринимать и понимать нужную или интересующую запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

Выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

Использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение.

Выпускник научится:

Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

Читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную(интересующую) информацию, представленную в явном и в неявном виде;

Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

Выразительно читать вслух небольшие, построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

Восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

Заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения в коми языке (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);

Писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке, выражать пожелания (объем 30-40 слов, включая адрес).

Писать личное письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в коми языке: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинение, просьбу; давать совет и т.д.(объем 100-120 слов, включая адрес);

Писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец(план).

Выпускник получит возможность научиться:

Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

Писать электронное письмо(e-mail) другу в ответ на электронное письмо-стимул;

Составлять план(тезисы) устного или письменного сообщения;

Кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

Писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст(таблицы, диаграммы, и т.п.).

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

Правильно писать изученные слова;

Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

Расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые с его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в коми языке.

Выпускник получит возможность научиться:

Пользоваться орфографическим словарем.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится

Различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок ведущих к сбою коммуникации, произносить со специфическими звуками коми языка: Ö, дж, дз, тш, с буквой і после твердых парных согласных(д,з,с,т,л,н), со вставочными звуками й,м,к,т: син-синсÖ-синмыс; кыв-кывсÖ-кывйыс, а также с чередующимися согласными звуками в середине слова(ныв-нывсÖ-нылыс).

Соблюдать правильное ударение в изученных словах;

Различать коммуникативные типы предложений по их интонации,

Членить предложение на смысловые группы,

Адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительные и вопросительные предложения; предложения с обращением).

Выпускник получит возможность научиться:

Выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;

Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

Соблюдать существующие в коми языке нормы лексической сочетаемости;

Распознавать и образовывать новые слова с использованием словосложения в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей(сущ. + сущ.: кывкуд, паськӧм, бать-мам);

Распознавать и образовывать слова с использованием суффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

Имена существительные с помощью –ин,(ін)-кушин, косін; –ӧм (вӧралӧм, котралӧм); –ысь (велӧдысь, мунысь);

Имена прилагательные при помощи суффиксов –а,(я) –туруна, пувья; –тӧм(кӧмтӧм, помтӧм); –са(ся) –сиктса, тӧвса;

Глаголы при помощи суффикса –ась(-ясь) –чышъянасьны, кепысясьны);

Наречия при помощи суффикса –а(бура, мичаа);

Пользоваться двуязычными словарями (коми-русский, русско-коми).

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

Различать явления синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

Распознавать принадлежность слов к частям речи по суффиксам и по контексту (керкаын югыд – дзоридзыслы югыдыс оз тырмы);

Осуществлять словообразовательный анализ;

Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (ӧтикӧ, мӧдкӧ, медводз, медбӧрын, сэсса);

Использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту. По сходству с русским (родным) языком, по словообразовательным элементам);

Пользоваться словарями синонимов, антонимов, омонимов, толковым словарем.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии в коммуникативной задачей, а именно:

Распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме, вопросительные с вопросительными словами и без вопросительных слов, с

вопросительной частицей (Уна-Ö кадыс?), побудительные с утвердительной и отрицательной формой сказуемого, с частицами мед, вай (Мед пыралас...) и восклицательные.

Распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения.

Распознавать и употреблять в речи предложения с простым, простым глагольным и составным глагольным, составным именным сказуемым.

Распознавать и употреблять в речи синонимичные конструкции типа(Менам нимÖй... .МенÖ шуÖны... .Меным дас нель арÖс. Ме дас нель арÖса.)

Распознавать и употреблять в речи предложения с обращением.

Распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения;

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

Причины с союзом *сы вÖсна мый*;

Времени с союзами: *кор, да*;

Изъяснительными с союзными словами *кор, кыдзи, кутшиÖм*;

Распознавать и употреблять в речи бессоюзные сложные предложения;

Трансформировать прямую речь в косвенную и наоборот;

Распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном и во множественном числе;

Распознавать и употреблять в речи падежные формы существительных основного и определенно-притяжательного склонения (*вокÖй, вокыд, вокыс, вокным, вокныд, вокныс*);

Распознавать и употреблять в речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами;

Распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;

Распознавать и употреблять в речи множественное число прилагательного в функции именного сказуемого, препозитивное положение прилагательного в функции определения;

Распознавать и употреблять количественные и порядковые числительные;

Распознавать и употреблять в речи местоимения: личные, усилительные (*ачым, ачыс, ачыд, асьным, асныд, асьныс*), притяжательные, вопросительные(*кодi, мый, кымын, кутшÖм*), указательные (*сийÖ, тайÖ, сэтшÖм, татшÖм*), неопределенные (*кодкÖ, мыйкÖ*), взаимно-личные (*Öта-мÖд*);

Распознавать и употреблять в речи наречия времени (дыр, регыд, водз, серӦн), места (сэні, ылын, матын), образа действия (гора, мичаа, кокниа), количества (кыкысь, Ӧтчыд, унаысь), меры (зэв, ена, муртса); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях (дыр – дырдзык – медся дыр);

Распознавать и употреблять в речи глаголы настоящего. Будущего и прошедшего времен, глаголы утвердительного и отрицательного спряжения, утвердительную и отрицательную формы повелительного наклонения;

Распознавать и употреблять в речи послелогои временные (удж бӦрын, во чӦж, кык лун мысти, тӦлысь сайӦ, во кымын), пространственные (керка сайын, пу гӦгӦр. Пызан улын, пач дорын, ю вомӦн, му пыр), сравнения (бать кодь, зонка моз), причины (висьӦм понда, тэ вӦсна);

Распознавать и употреблять в речи указательные (со, то, вот), отрицательные (абу, не), формобразующие (мед, вай), вопросительную(-Ӧ), вводную (пӦ), определительную (сӦмын) частицы.

Выпускник получит возможность научиться:

Распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с придаточными:

Условия с союзом *кӦ* (кӦсьян кӦ ...);

Уступки с союзом *кӦть* (КӦть и сійӦ гажӦдчис, ...);

Изъяснительными с союзными словами *мый, коді, кӦні* и его падежными формами;

Определительными союзными словами *кор, коді*; Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы(кӦсйыны, позьны, вермыны, ковны);

Различать по формальным признакам причастия и отглагольные существительные (водзын мунысь морт – водзын мунысь сувтіс);

Распознавать и употреблять в речи глаголы второго прошедшего времени;

Распознавать, образовывать и понимать значение причастия (котӦртысь, лэчысь, дзирдалан, вуртӦм, шоналӦм);

Выражать специальными суффиксами способы глагольного действия (-ышт,-лывл, -ывл, -ав, -ал, -л: мӦвпыштны, волывлыны, пыравны).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится :

Представлять средствами коми языка:

-государственные символы РК: герб, флаг, гимн,

-города и отдельные населенные пункты РК,

-основные достопримечательности РК (природные и архитектурные памятники.

Туристические места и т.д.),

-традиционные предметы национальной одежды, быта, культуры.

-факты из истории РК, традиции. Связанные с этими праздниками,

-коми национальную кухню,

-биографии, факты из жизни известных людей РК, их вклад в науку. Культуру.

Спорт,

-современные комиязычные средства массовой информации (газеты, журналы, телепередачи, интернет-ресурсы и т.д.),

-формы проведения досуга, наиболее популярные в Республике Коми,

Описывать природу РК,

Понимать и анализировать:

-образцы коми фольклора: сказки, поговорки, пословицы, скороговорки и т.д.,

-отдельные литературные произведения писателей и поэтов,

-отдельные музыкальные произведения композиторов РК,

-отдельные произведения живописи художников РК,

Оказывать помощь гостям республики в ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

Сопоставлять реалии Республики Коми России и изучаемых иностранных языков;

Использовать социокультурные реалии при реализации учебных проектов и учебных исследований.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

Выходить из трудного положения при дефиците языковых средств, используя при говорении синонимические средства, переспрос, уточнение значения незнакомых слов;

Использовать в качестве опоры ключевые слова, план к текст, тематический словарь и т. Д. при порождении собственных высказываний;

Прогнозировать содержание текста по заголовку, предварительно заданным вопросам;

Угадывать значение незнакомых слов по содержанию речи, по используемым собеседником жестам и мимике.

Выпускник получит возможность научиться:

Использовать перифраз при дефиците языковых средств;

Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Универсальные учебные действия

Выпускник научится:

Сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии. Заполнять таблицы;

Извлекать основную, полную, точную, запрашиваемую информацию из прослушанного (прочитанного) текста;

Искать, извлекать запрашиваемую или нужную информацию из разных источников на коми языке (справочные материалы, словари, интернет-ресурсы, литература);

Планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбирать тему исследования, формулировать проблему, выдвигать гипотезу. Составлять план работы, пользоваться исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализировать полученные данные и интерпретировать их, презентовать устно и письменно результаты учебно-исследовательской работы с аргументацией;

Разрабатывать и осуществлять краткосрочный (долгосрочный) проект: прогнозировать продукт, составлять план работы, презентовать устно и письменно результаты проектной работы с аргументацией, отвечать на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1.Школьное образование, школьная жизнь.

Распорядок дня в школе.

2.Семья. Взаимоотношения в семье.

Внешность и черты характера человека.

3.Здоровый образ жизни.

Здоровье. Прием у врача. Покупка лекарств.

4.Досуг и увлечения.

Виды отдыха. Любимые игры.

5.Мир профессий.

класс. Профессии родных, знакомых.

5

6.Человек и окружающий мир.

Времена года.

7. Интернет.

Компьютерные игры.

8. Коми край.

Культурные особенности (национальный костюм, кухня, музыкальные инструменты).

Основные виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь:

Диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога: не менее 3 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - 2-3 минуты.

Монологическая речь:

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, зрительную наблюдательность и /или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания: не менее 8-10 фраз. Продолжительность монолога – 1,5 – 2 минуты.

Аудирование

Несложные аутентичные аудио-и видеотексты для разной глубины проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, научно-популярные, информационные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, объявление, реклама, сообщение, интервью, стихотворение, беседа и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных полностью на знакомом обучающимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования с полным пониманием содержания - до 1 минуты (средний темп речи, объем текста 90-100слов).

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования с пониманием основного содержания – до 2 минут (средний темп речи; объем текста 220-230 слов).

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких несложных аутентичных коротких текстах прагматического характера, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время заучивания текстов для аудирования с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации – до 1,5 минут (средний темп речи, объем текста 160-170 слов).

Чтение

Аутентичные тексты для чтения с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания(ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания(изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения. объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Примечание. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам обучающихся. Иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу обучающихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с выборочным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале.

Объем текста

Вид чтения	5 классы
Чтение с пониманием основного содержания	До 400 слов
Чтение с выборочным пониманием	До 300 слов
Чтение с полным пониманием	До 250 слов

Письменная речь

Короткие

поздравления с днем рождения и другими праздниками; пожелания (объем письменного поздравления - 30-40 слов).

Личное письмо с опорой и без опоры на образец: вопросы адресату о его жизни, делах, сообщение того же самого о себе, выражение благодарности. Совет, просьба о чем-либо (объем личного письма - 100-120 слов).

План, тезисы устного или письменного сообщения, краткое изложение результатов проектной деятельности.

Выписки из текстов; небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Анкеты и формуляры (с указанием имени, фамилии, пола, гражданства, национальности, адреса).

Языковые средства

Орфография и пунктуация

Знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Звуки коми языка. Правильное ударение в словах. Смысловые группы предложений. Ритмико-интонационные особенности различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематики основной школы. Наиболее распространенные устойчивые словосочетания. Оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы, Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Нераспространенные и распространенные простые предложения, сложносочиненные,

Коммуникативные типы предложений: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное.

Прямая и косвенная речь.

Прямой и обратный порядок слов.

Существительные в единственном и множественном числе в различных падежах, определительно-притяжательная категория существительных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных

Прилагательные в единственном и множественном числе. Степени сравнения прилагательных. Уменьшительно-ласкательные суффиксы прилагательных.

Типы наречий по лексическому значению (времени, места, образа действия, количества, меры). Степени сравнения наречий.

Местоимения (личные, усилительные, притяжательные, указательные, неопределенные, вопросительные).

Числительные (количественные и порядковые).

Временная система коми языка. Утвердительное и отрицательное спряжение глаголов. Утвердительная и отрицательная формы повелительного наклонения. Модальные глаголы. Суффиксы, обозначающие способы глагольного действия. Суффиксы причастий и деепричастий.

Типы послелогов по лексическому значению (временные, пространственные, сравнения, причины).

Типы частиц (указательные, вопросительные, отрицательные, определительные, формообразующие).

Социокультурное содержание речи

Социокультурный портрет Республики Коми, ее символика и культурное наследие.

Реалии Республики Коми: традиции (в питании, в проведении основных национальных праздников и т.д.), распространенные образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы).

Особенности образа жизни, быта, культуры Республики Коми (достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в общую культуру); некоторые произведения художественной литературы на коми языке.

Тематическое планирование (общее количество часов – 34) 5класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Школьное образование, школьная жизнь. 6 часов.	Первый день в учебном году	1
		Новые знакомства	1
		Моя школа	1
		Распорядок дня школьника	1
		Наш класс	1
		Иван Алексеевич Куратов	1
2	Семья. Семейные отношения. 5 часов.	Наша дружная семья	1
		Черты характера внешность членов семьи	1
		Моя родословная	1
		Наш выходной день	1
		Семья Виктора Савина	1
3	Мир профессий. 4 часа.	Все профессии нужны	1
		Все профессии важны	1
		Жить без профессии нельзя (Место работы моих родных)	1
		По работе познается мастер	1

4	«В здоровом теле – здоровый дух». 5 часов.	Я и мое здоровье	1
		Не спрашивай о здоровье, а посмотри на лицо (пословица)	1
		У врача	1
		Покупка лекарств в аптеке	1
		Народная медицина	1
5	Человек и окружающий мир. 5 часов.	Теплая осень – к долгой зиме (примета)	1
		Зима – сказочное время года	1
		Матушка-весна всем красна	1
		Яркое лето	1
		Мое любимое время года	1
6	Досуг и увлечения. 5 часов.	Подвижные игры	1
		Детские развлечения	1
		Настольные игры	1
		Увлечения подростков	1
		Коми национальная одежда	1
7	Коми край. 4 часа.	Наша еда	1
		Традиционная пища народа коми	1
		Коми народные музыкальные инструменты	1
		Повторение	1

Учебно-методические средства обучения

Учебники

- 5 класс. Учебник. Шонді нюм (сост. Г. Ватаманова, Ж.Г, Сизева, Е,Н,Ярошенко) Сыкт. 2009
- 6 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2010
- 7 класс. Учебник. Коми язык (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г Сизева Е,Н,Ярошенко) Сыкт.2011
- 8 класс. Учебник. Коми язык. (сост. Г.И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е.Н. Ярошенко) Сыкт.2012
- 9 класс. Электронный вариант учебника в стадии апробации. Коми язык. (сост. Г. И. Ватаманова, Ж.Г. Сизева, Е. Н. Ярошенко) Сыкт.2012

Литература и другие средства обучения.

1. Коми язык (как неродной): Программа 5-9 кл. / Сост. Т.Д. Поликарпова, Т.В. Якубив. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2015. 96с.

2. Учебные издания:

- ✓ Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Бызова Ю.А. «Коми кыв». Учебник для 5 класс
- ✓ Поликарпова Т.Д., Якубив Т.В., Чумакова И.А. «Коми кыв». Учебник для 6 класса (учебник находится на апробации).
- ✓ Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 7 класса по

обучению коми языка как неродному.

- ✓ Ватаманова Г.И., Сизева Ж.Г., Ярошенко Е.Н. Коми язык. Учебник для 8 класса по обучению коми языка как неродному.

3. Словари и справочники:

- ✓ Безносикова Л.М., Ляшев В.А. Словарь антонимов коми языка. Сыктывкар, 1992
- ✓ Плесовский Ф.В. Коми пословицы и поговорки. Изд. 2. Сыктывкар, 1983
- ✓ Ракин А.Н. Краткий коми-русский, русско-коми зоонимический словарь. Сыктывкар, 1993
- ✓ Русско-коми и коми-русский словарь. Сыктывкар, 1994
- ✓ Энциклопедический словарь школьника. Коми литература/сост. Демин В.Н., Головина В.Н., Сыктывкар, 1995
- ✓ Лыткин В.И., Гуляев Е.С. Краткий этимологический словарь коми языка. Сыктывкар, 1999

4. Электронные пособия и диски.

- ✓ «Ошпи в стране знаний» компьютерная игра для изучения коми языка.
- ✓ «Грамматическое лото» электронное учебное пособие.
- ✓ «Вместе с Ёшкӧй и Мӧшкӧй» электронное учебное пособие.
- ✓ «Шонді нюм» электронное учебное пособие.
- ✓ «Школа лисӧнка Ручпи» электронное учебное пособие.

5. Таблицы по морфологии и синтаксису коми языка.

6. Дидактический материал:

Тарабукина Л. А. Пособие «Учебные картины по коми языку». Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1995.

7. Портреты коми писателей и поэтов.

8. Периодические издания:

- ✓ Журнал «Би кинь».
- ✓ Газета «Йӧлӧга».

9. Интернет-ресурсы:

- ✓ Финноугория.
- ✓ Традиционная культура народа коми.
- ✓ Образовательный портал РК
- ✓ Коми школа.ru
- ✓ Фестиваль педагогических идей

- ✓ Персональные сайты учителей коми языка Вахниной М. И., Тарабукиной З.А., Лушковой О. А

10. Технические средства обучения (ТСО): мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, экран).

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Планшетный компьютер 2. Комплект портретов писателей, литературоведов и лингвистов. 3. Словари языковые фундаментальные 4. Словари, справочники, энциклопедии языковые и литературоведческие для учителей и учеников 5. Словари школьные раздаточные 6. Комплект репродукций картин для уроков развития речи и литературы.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Коми язык, 5 класс (в 2 частях) / Якубив Т.В. , Поликарпова Т.Д. , Бызова Ю.А. Сыктывкар: ООО «Анбур»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ