



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» г. Сыктывкара
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін «1 №-а лицей»» Сыктывкарса муниципальной
асшöрлунö велöдан учреждение

Рассмотрено
на МО классных руководителей
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Н.А. Полонская
«2» сентября 2024 г.
Приказ № 040
от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Подросток и закон

Направление: коммуникативное
(5-11 класс)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Токмянина Н.И., заместитель директора

Сыктывкар,
2024 г.

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Подросток и закон» учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего и основного среднего образования. Вся работа по программе проходит с опорой на междисциплинарные связи, практическую деятельность школьников, их жизненный опыт.

Данная программа адресована учащимся 5-11 классов и учитывает возрастные особенности школьников.

Особенность данной программы заключается в том, что она предполагает овладение умениями применять полученные знания и основные способы деятельности для анализа социальных и правовых норм относительно конкретных условий их реализации, выбора правомерных моделей поведения.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих *принципов*:

-непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;

-развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности; системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Обоснование актуальности программы

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Подросток и закон» обусловлена ростом детской безнадзорности, подростковой преступности и правонарушений несовершеннолетних. Зачастую причиной нарушения закона подростком являются его незнания в вопросах законодательства в части ответственности несовершеннолетних или неумение применять полученные знания с целью защиты своих прав и законных интересов.

Гражданское общество начинается с воспитания гражданина. Правовое воспитание является одним из важных условий формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, направленных на овладение школьниками необходимыми правовыми знаниями, обеспечивающая выработку навыков и умений правомерного поведения и самостоятельной правовой оценки действительности. Это утверждение в сознании детей и подростков взглядов и убеждений, обеспечивающих высокое уважение к законам государства, нетерпимость к правонарушителям, высокую правовую активность, умение решать споры цивилизованными способами.

Цель программы:

Привить детям основы правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов ее регулирующих.

Задачи:

Познавательные УУД:

- Повысить правовую грамотность и правовую культуру детей (раскрыть понятие о юридической ответственности за совершение преступлений и ее возникновении, понятие об административной ответственности и условиях ее возникновения; особенности уголовной ответственности за групповые преступления несовершеннолетних, меру наказания за преступления);
- Воспитать чувства ответственности за совершённые дела и поступки;
- Активизировать гражданскую позицию;
- Сократить разрыв между теорией и практикой в правовом образовании школьников;
- Научить учащихся вести себя в общественных местах, соблюдать дисциплину и порядок в лицее;
- Формирование умения работать с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование информации об опасностях, связанных с попаданием подростков в асоциальные группы и т.п.);

Коммуникативные УУД:

- Формирование позиции взаимодействия, навыка группового взаимодействия, умение вести диалог, координировать свои действия с действиями партнеров по совместной деятельности;
- Способность доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- Формирование социально адекватных способов поведения.

Регулятивные УУД:

- Формирование опыта выполнения самостоятельной творческой работы;
- Формирование умения решать творческие задачи;
- Оценка своей деятельности.

Личностные результаты:

- Формирование навыка самоопределения, реализации собственной проблемной ситуации;
- Формирование позитивной самооценки, самоуважения.

Общая характеристика программы

Содержание программы отобрано с учетом возрастных особенностей и интересов детей, актуальности проблем, поднимаемых авторами. При отборе содержания программы в основу были поставлены следующие принципы и подходы:

1. Принцип индивидуализации воспитания.

Данный принцип предполагает определение индивидуальной траектории перспектив познавательно - творческого развития каждого ученика, интерес

детей к самым различным видам деятельности, то есть раскрытие потенциалов личности во внеурочной работе, предоставление каждому учащемуся возможности для самореализации.

2. *Принцип воспитания успехом.*

Суть данного принципа заключается в том, что учитель, работая с личностью ребёнка, должен стремиться как можно глубже понять её, осмыслить особенности и, главное, выделить достоинства, позитивные стремления, мечты, конструктивные цели и задачи деятельности. Необходимо стараться, используя психолого- педагогические методы, развивать любые, самые малые ростки успеха. Для этого требуется, прежде всего, готовность педагога создавать среду возможного успеха, в которой почти каждый ученик сможет почувствовать и испытать вкус победы.

3. *Принцип свободы выбора*

Без выбора невозможно развитие индивидуальности и развития способностей ребенка. Педагогически целесообразно, чтобы учащийся жил, учился и воспитывался в условиях постоянного выбора, обладал субъектными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно- воспитательного процесса и жизнедеятельности в классе и лицее. Каждый раздел программы предполагает возможность выбора проблемы, соответствующей интересам каждого учащегося.

4. *Принцип толерантности.*

Толерантность есть терпимое, вдумчивое отношение к людям, признающее право каждого человека на ошибку, осуществляемое в рамках законов, принятых человеческим сообществом, государством, а также образовательным учреждением.

Программа способствует развитию терпимого отношения к окружающим.

5. *Принцип создания воспитывающей среды.*

Принцип предполагает создание ситуации сопереживания (эмпатии), взаимопомощи, способности сообща преодолевать трудности.

6. *Принцип практической направленности.*

Программа «Подросток и закон» реализует **коммуникативное направление** внеурочной деятельности.

Срок реализации программы: 1 год.

Программа рассчитана на **34 часа** в год (1 час в неделю)

Продолжительность каждого занятия – 40 мин.

Формы проведения занятий: Лекции, презентации, встречи, тематические занятия, просмотр и обсуждение видеороликов. Данные формы дадут возможность каждому учащемуся реализовать себя.

Личностные и метапредметные результаты освоения программы *Личностные результаты:*

1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважению к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях;

9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;

10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) Развитие эстетического сознания посредством изучения общественной жизни, отраженной в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) Владение навыками самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

9) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

10) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно – коммуникационных технологий (ИКТ).

Планируемые результаты изучения программы

Учащиеся будут *знать*:

- право, его роль в жизни общества;
- нормы права;
- понятие прав, свобод и обязанностей;
- понятие и виды административной и уголовной ответственности.

Учащиеся будут *уметь*:

- выделять основной смысл текста, события, явления, соотносить с правовыми нормами и со своим опытом и ценностями;
- создавать для себя нормы деятельности и поведения, пользоваться ими;
- строить коммуникацию с другими людьми: вести диалог, учитывать сходство и разницу позиций;
- принимать решения, принимать ответственность на себя;
- реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности;

Усвоят совокупность конкретных правил поведения в лицее, на улице, в учреждениях культуры, на зрелищных мероприятиях, в местах отдыха, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Различать правомерное и неправомерное поведение, основание и порядок назначения наказаний.

Содержание программы

Глава 1. Права и обязанности подростка, как гражданина РФ

Составление плана работы на учебный год. Определение состава и структуры клуба. Знакомство, распределение обязанностей. Положение о педагогических требованиях к учащимся.

Основные права ребенка. Применение их в жизни. Отношение к человеческой жизни со стороны государства и общества. Гражданско-правовое образование учащихся. Активная гражданская позиция. Развитие гражданской инициативы и гражданской ответственности.

Глава 2. Подросток в мире вредных привычек

Влияние вредных привычек на организм подростка. Быть здоровыми – это необходимость. Выявление интересов, проблем, конфликтных ситуаций у подростков.

Формирование понятия “здоровый образ жизни”. Влияние вредных привычек на организм человека. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих здоровому образу жизни. Выявление его преимуществ для личности и общества. Борьба против негативных явлений.

Вредные привычки. Преступления и правонарушения, совершаемые подростками. Различные молодежные группы. Их возникновение, основатели.

Что такое наркотики? Формирование зависимости от наркотиков. Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в

молодежной среде. Признаки использования наркотических или токсических веществ. Способы лечения. Анкетирование (отношение к наркотикам). Игра “Наркоманы – особые, особенные или...”. Игра-обсуждение “Эпидемия”. Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ.

Глава 3. Права и обязанности подростка

Право граждан на спокойную жизнь. Проблема преступлений несовершеннолетних. Материальный и моральный ущерб от правонарушений. Что такое правонарушение. Понятие аморального поведения.

Социальные причины преступности: безработица, невысокий материальный достаток, жилищная проблема, недостаток воспитания. Психологические причины преступности. Моральная распущенность и ее влияние на совершение преступлений.

Неуважение к закону. Незнание закона. И ответственность. Чувство безнаказанности. Отсутствие чувства личной ответственности.

Глава 4. Административная и уголовная ответственность

Что такое вина. Вменяемость и невменяемость. Умысел. Преступление по неосторожности. Презумпция невиновности. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Уголовная ответственность. Преступление и ответственность за него. Ответственность за приготовление к преступлению, за соучастие в преступлении. Смягчающие ответственность обстоятельства.

Правонарушение. Преступление. Противоправное деяние. Административная ответственность. Ее виды. Уголовная ответственность. Виды уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Учебно-тематический план 5-6 классы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Кол-во лекционных часов</i>	<i>Кол-во практических часов</i>
5-6 классы				
Глава 1. Права и обязанности подростка, как гражданина РФ (12 часов)				
1	Вводное занятие. Зачем нам необходимо знать законы?	1	1	-
2	Я – гражданин России	1	1	--
3	Человек. Личность. Гражданин.	2	1	1
4	Конвенция ООН о правах ребенка	1	1	--

5	Права и обязанности школьников	2	1	1
6	Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности	3	1	2
7	Интересы. Конфликты. Проблемные ситуации	2	--	2
	Итого:	12	6	6
Глава 2. Права и обязанности подростка (6 часов)				
1	Твои права и обязанности	2	1	1
2	Правомерно веди себя в лицее, дома, на улице	1	1	-
3	Правила поведения в лицее	1	1	-
4	Что делать если ты попал в полицию	1	-	1
5	Права и обязанности родителей и детей	1	1	--
	Итого:	6	4	2
Глава 3. Подросток в мире вредных привычек (8 часов)				
1	Вредным привычкам скажем: «Нет!»	3	1	2
2	Преступления, совершаемые подростками.	3	1	2
3	Безопасность в интернете. Социальные мессенджеры.	2	1	1
	Итого:	8	3	5
Глава 4. Административная и уголовная ответственность (8часов)				
1	Преступления и правонарушения Виды наказаний, назначаемые	1	1	--

	несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.			
2	Умей сказать – нет.	1	--	1
3	Административная ответственность подростка перед законом.	1	1	--
4	От безответственности до преступления один шаг	1	-	1
5	Как не стать жертвой преступления	1	-	1
6	Диагностика «Склонности к отклоняющемуся поведению»	1	-	1
7	Защити свои права	2	1	1
	Итого :	8	3	5

Учебно-тематический план 7-11 классы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>	<i>Кол-во лекционных часов</i>	<i>Кол-во практических часов</i>
7-11 классы				
Глава 1. Права и обязанности подростка, как гражданина РФ (37 часов)				
1	Вводное занятие. Человек. Личность. Гражданин.	1	1	--
2	Я – гражданин России. Конвенция ООН о правах ребенка	1	1	--
3	Виды юридической ответственности	2	1	1
4	Права и обязанности школьников	1	1	--
5	Интересы. Конфликты. Проблемные ситуации. Школьная медиация	2	1	1
	Итого:	7	5	2

Глава 2. Права и обязанности под роста (9 часов)				
1	Твои права и обязанности	1	1	--
2	Правомерно веди себя в школе, дома, на улице	2	1	1
3	Правила поведения в школе	1	1	--
4	За что ставят на внутришкольный учет	1	1	--
5	Что делать если ты попал в полицию	2	1	1
6	Права и обязанности родителей и детей	1	1	--
7	Деловая игра «Главные вопросы»	1	-	1
	Итого:	9	6	3
Глава 3. Подросток в мире вредных привычек (13 часов)				
1	Вредным привычкам скажем: «Нет!»	3	1	2
2	Преступления, совершаемые подростками. Интернет безопасность.	2	2	--
3	Характеристика основных групп наркотических веществ, используемых в молодежной среде.	1	1	--
4	Формирование зависимости от наркотиков, вейпов, видео игр и т.д.	1	1	--
5	Меры наказания за хранение, употребление и сбыт наркотических веществ	2	2	-
6	Влияние молодежных групп. (Вербовка, не санкционированные демонстрации и т.д.)	4	1	3
	Итого:	13	8	5

Глава 4. Административная и уголовная ответственность (5 часов)				
1	Власть и порядок в обществе. Как не стать жертвой преступления	1	1	-
2	Преступления и правонарушения. Виды наказаний, назначаемые несовершеннолетним. Детская воспитательная колония.	1	1	-
3	Административная ответственность подростка перед законом.	1	1	-
4	Умей сказать – нет. От безответственности до преступления один шаг	1	-	1
5	Защити свои права	1	1	-
	Итого:	5	4	1

Основные ВД: познавательная, практическая, проблемно – ценностное общение

Учебно – методическое обеспечения программы

Основными формами правового просвещения учащихся являются лекции, семинары, видеоролики и презентации по правовой тематике; правовые беседы; использование обучающих программ, телевидения; вечера встреч и тематические вечера; вечера вопросов и ответов; диспуты, предметом которых является важная морально-правовая проблема; обсуждение книг и статей, которое позволяет не только пополнить запас правовых знаний, но и сформировать свое отношение к ним; подготовка и проведение конкурсов.

Формы работы:

- Лекции;
- презентации;
- встречи, тематические вечера;
- практическая работа

Методы работы:

- Рассказ;
- беседа и ее разновидности;
- диалог;
- диспут;
- дебаты;
- круглый стол;
- проектирование;
- ролевые игры;
- моделирование обучающих ситуаций.

Материально – технического обеспечение программы
Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или экран.

Литература

1. Астахов, П. Я и государство / П. Астахов. - М.: Эксмо, 2011. - 80 с. - (Детям о праве).
2. Баева Р.Р. Актуальные проблемы в области защиты прав детей в России // Семейное и жилищное право. 2012. N 3. С. 4 - 7. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
3. . Главный закон нашей жизни: по страницам Конституции Российской Федерации // Детская энциклопедия. – 2013. - №8
4. Евтушенко, И.И. Формирование правовой культуры старшеклассников во внеучебной деятельности /И.И. Евтушенко //Социально гуманитарные знания. – 2011. - № 4. – С. 356-361.
5. 7. Кошенина Т.В. Право: учебник для 10-11 классов. – 5-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2008. – 320с.
6. 8. Киселев А. Защита прав ребенка дома и в школе // СПС «Консультант Плюс» 2013. - Доступ из СПС «Консультант Плюс»
7. 9. Нагаева И.Е. Материалы для подготовки программы правового воспитания "Право. Выбор. Ответственность"// Практика административной работы в школе. - 2011. - №4.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Федеральный государственный образовательный стандарт.
10. Конвенция ООН о правах ребенка.
11. Конституция РФ.
12. Гражданский Кодекс РФ
13. Семейный Кодекс РФ.
14. Уголовный Кодекс РФ.
15. УПК РФ.
16. Трудовой Кодекс РФ

