



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» г. Сыктывкара
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкөнлөн администрацияса
йöзöс велöдöмөн веськöдланін «1 №-а лицей»» Сыктывкарса муниципальной
асшöрлунö велöдан учреждение

Рассмотрено
на МО классных руководителей
Протокол № 1
от 30 августа 2024 г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Н.А. Полонская
«2» сентября 2024 г.
Приказ № 240
от 02.09.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Волонтерский отряд

Направление: коммуникативное
(5-11 класс)

Срок реализации: 2024-2025 учебный год

Составитель программы:
Дзигонская И.А., педагог дополнительного образования

Сыктывкар,
2024 г.

1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности (далее – программа) «Волонтерский отряд» имеет **коммуникативную направленность**, так как нацелена на социальную адаптацию, повышение уровня готовности учащихся к взаимодействию с различными социальными институтами, формирование знаний об основных сферах современной социальной жизни, устройстве общества, создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности, расширение «социальной практики», воспитание социальной компетентности, формирование педагогических навыков.

Коммуникативная направленность рабочей программы курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд».

- определяется ее ориентированностью на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие их лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей и подростков;

- представляет собой предметно-тематическую область, в рамках которой специально организуется деятельность педагогов и учащихся, направленная на решение задач образования, социального воспитания, развитие личности, на создание условий для самовыражения, саморазвития, самоопределения учащихся в процессе учебных занятий и массовых мероприятий.

Программа модифицирована, составлена на основе базисного учебного плана, федерального компонента государственного стандарта общего образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Уровень освоения дополнительной общеобразовательной – базовый
Актуальность программы:

Актуальность программы курса внеурочной деятельности программы «Волонтерский отряд» определяется нормативно-правовыми документами федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-

эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>

4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>

5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>

6. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми. Приложение к письму Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45.

Отличительной особенностью программы является то, что по сути своей она является многофункциональной, способствует формированию у учащихся таких универсальных учебных действий, как коммуникативные, познавательные и личностные. Основная идея программы – формирования ценностно-смысловых отношений личности учащихся к окружающей действительности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Волонтеры -добровольцы» направлена не только на развитие навыков исследовательской деятельности, но и вооружает учащихся знаниями о добровольческой работе и дает уникальный опыт их отработки на занятиях в рамках дополнительного образования. Своеобразие дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы « Волонтерский отряд» заключается в практической значимости: вовлечение детей и родителей в поисковую, проектную, исследовательскую деятельность; реализация индивидуального подхода.

Адресат программы – подростки 11-17 лет, проявляющие интерес к добровольческой деятельности.

Объем программы – 34 и 68 часов в год.

Формы организации образовательного процесса (индивидуальные, групповые, работа в парах) и **виды занятий** по программе определяются содержанием программы и предусматривают:

- практические занятия;
- комплексные занятия, направленные на формирование коммуникативных, исследовательских и познавательных навыков;
- мастерские;
- ролевые игры, беседы;
- тренинги, лекции;

- выполнение самостоятельной работы.

Срок освоения программы – 1 учебный год.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы социально-гуманитарной направленности – социальная адаптация детей и подростков, корректировка и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей учащихся, развитие лидерских качеств, организация социализирующего досуга детей и подростков.

Цель рабочей программы курса внеурочной деятельности «Волонтерский отряд»:

формирование нравственных и коммуникативных качеств личности, активной жизненной и гражданской позиции, способствующей самоопределению и самореализации личности ребенка через участие его в волонтерском движении.

Задачи

Воспитательные:

- формирование и укрепление семейных ценностей;
- воспитание активной гражданской позиции, равнодушного отношения к жизни;
- воспитание толерантных качеств личности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- содействие осознанию личной ответственности за происходящее в семье, школе, поселке, стране;
- воспитание активной гражданской позиции;
- воспитание потребности в добровольческой деятельности, формирование отношения к социальному служению как к норме жизни;
- создание комфортной обстановки на занятиях, а так же атмосферы доброжелательности и сотрудничества;
- формирование общественной активности и самореализации в социуме.

Развивающие:

- формирование первичных организаторских умений и навыков, дальнейшее развитие лидерских качеств;
- развитие коммуникативных качеств, умения работать в команде;
- развитие уверенности в себе;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности;

- развитие активной деятельности;
- **Обучающие:**
- обучение психологическим знаниям и умениям, позволяющим подросткам лучше понимать себя;
- обучение методикам проведения некоторых досуговых форм;
- знакомство с технологией социальной акции и проведения социальных дел;
- обучение основам работы с различными видами информации;
- знакомство с интерактивными методами обучения, современными социальными технологиями;
- обучение методике социального проектирования;
- расширение навыков работы с информацией;

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план – 34 ч. в год

1 час в неделю			
Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических
1. Вводное занятие	0,5	0,5	-
2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	1,5	0,5	1
2.1. История добровольчества.	0,5	0,5	-
2.2. Мотивация волонтерской деятельности.	1	-	1
3. Игровые технологии в роли волонтера	7	2	5
3.1. Игробаза.	2	1	1
3.2. Обучение проведению мероприятий.	2	1	1
3.3. Организация игровых досугово – массовых мероприятий.	3	--	3
4. Проектно – исследовательская деятельность	4	2	2
5. «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»	2	2	-
5.1. Искусство говорить «НЕТ». Возможные способы отказа от нежелательного предложения.	1	1	-
5.2. Компьютерная, игровая зависимости.	1	1	-
6. Информационные технологии в работе волонтеров и основы проведения социальных дел	6	3	3
6.1. Принципы создания, способы и правила демонстрации	2	1	1
6.2. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	2	1	1
6.3. Социальная акция – это.	2	1	1
7. Психологическая подготовка волонтера.	2	1	1
8. Направления волонтерской деятельности	1	1	-
9. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	1	-	1
10. Школа социальных технологий	2	1	1
10.1. Технология «Равный» обучает	2	1	1

«равного».			
11. Специальная подготовка волонтеров	2	1	1
11.1. Организация социальных дел «Урок Добра» по оказанию помощи ветеранам и пожилым людям.	2	1	1
12. Лидерство в волонтерском объединении	1	1	
13. Сотрудничество с общественными волонтерскими движениями регионального, федерального и международного уровней	7	2	5
13.1. Всероссийское движение «ЭКА», международное общественное движение Гринпис, специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.) Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету».	2	1	1
13.2. Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!».	4	1	3
13.3. Молодежное Министерство физической культуры и спорта г. Сыктывкара. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведет!»	1	-	1
14. Организация детских и экологических праздников	1	-	1
14.1. Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы «День защиты детей»	1	-	1
Итого:	34	15	19

1.3.1. Учебный план – 68 ч. в год

2 часа в неделю			
Название разделов и тем	Общее количество часов	в том числе	
		теоретических	практических
1. Вводное занятие	1	1	--
2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения	3	2	1
2.1. Социальная работа и социальное служение.	1	1	-
2.2. История добровольчества.	1	1	-
2.3. Мотивация волонтерской деятельности.	1	-	1
3. Игровые технологии в роли волонтера	4	2	2
3.1. Игробаза.	1	1	--
3.2. Игровая программа.	1	--	1
3.3. Организация игровых досугово – массовых	1	1	--

мероприятий.			
3.4. Обучение проведению мероприятий.	1	--	1
4. Проектно – исследовательская деятельность	5	3	2
4.1. Методика исследовательской и проектной деятельности	1	1	-
4.2. Оформление исследовательской и проектной работы	2	1	1
4.3. Защита проектной и исследовательской работы	2	1	1
5. «Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ»	5	2	3
5.1. Искусство говорить «НЕТ». Возможные способы отказа от нежелательного предложения.	1	1	-
5.2. Разработка и проведение игр, викторин и презентаций по профилактике зависимостей.	2	1	1
5.3. Компьютерная, игровая зависимости.	1	-	1
5.4. Разработка и проведение мероприятий по профилактике.	1	-	1
6. Информационные технологии в работе волонтеров и основы проведения социальных дел	6	1	5
6.1. Принципы создания, способы и правила демонстрации	1	1	--
6.2. Информационный буклет. Принципы и алгоритм создания.	1	--	1
6.3. Листовка-флаер. Принципы и алгоритм создания.	1	--	1
6.4. Социальная акция – это.	1	--	1
6.6. Разработка и проведение социальных акций.	2	--	2
7. Психологическая подготовка волонтера.	5	1	4
7.1. Особенности работы с младшими школьниками.	2	1	1
7.2. Тренинг личностного роста.	1	-	1
7.3. Тренинг коммуникативных навыков.	1	-	1
7.4. Тренинг толерантности	1	-	1
8. Направления волонтерской деятельности	7	4	3
8.1. Направление волонтерской деятельности: социальное волонтерство.	2	1	1
8.2. Направление волонтерской деятельности: культурно-спортивное волонтерство.	2	1	1
8.3. Направление волонтерской деятельности: экологическое волонтерство.	2	1	1
8.4. Знакомство с книжкой волонтера	1	1	--
9. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения	3	2	1
9.1. Деятельность общественного объединения волонтеров.	1	1	--
9.2. Управление волонтерской деятельностью.	2	1	1
10. Школа социальных технологий	4	2	2
10.1. Технология «Равный» обучает «равного».	2	1	1
10.2. Дискуссия.	2	1	1

11. Специальная подготовка волонтеров	9	4	5
11.1. Организация социальных дел «Урок Добра» по оказанию помощи ветеранам и пожилым людям.	3	1	2
11.2. Организация социальных дел «Урок Добра» по направлению «Семейное счастье».	2	1	1
11.3. Работа с подростками девиантного поведения.	2	1	1
11.4. Технология общения и работы с детьми с ограниченными возможностями.	2	1	1
12. Лидерство в волонтерском объединении	2	1	1
12.1. Я-лидер. Типы лидерства	2	1	1
13. Сотрудничество с общественными волонтерскими движениями регионального, федерального и международного уровней	8	4	4
13.1. Всероссийское движение «ЭКА», международное общественное движение Гринпис, специализированное учреждение Организации Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры.) Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету».	2	1	1
13.2. Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!».	2	1	1
13.3. Всероссийское движение «Вестники». Организация социальных дел духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить».	2	1	1
13.4. Молодежное Министерство физической культуры и спорта г. Сыктывкара. Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведет!»	2	1	1
14. Организация детских и экологических праздников	6	-	6
14.1. Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы «День защиты детей»	2	-	2
14.2 Проведение игровых программ в ДОЛ	4	--	4
Итого:	68	29	39

Реализация социальных проектов и акций совместно с добровольцами (волонтерами) «Экоотряда» гражданского направления общероссийского движения школьников

Название мероприятий	Время проведения /учебный год/.
Учебно-исследовательский проект «Юные защитники Родины»	Октябрь
Посадка деревьев на территории ФОС	сентябрь
Природоохранная деятельность Всероссийского движения «ЭКА»	Октябрь-январь Проект «Природоохранная деятельность».
Мероприятия в рамках Всероссийской акции «Марафон добрых дел»	В течение года
«Зеленая Весна»	Апрель, май
Всероссийский субботник «Зеленая Россия»	1Мая
Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету»	В течение года
Проведение операций: «Вторичный бум», «Скворечник», «Покормите птиц зимой»	Сентябрь, октябрь, декабрь-апрель
Флешмоб и Квест-Эко «Голубая лента», «Живи, лес!», «Сбор батареек», «Великие реки мира».	Сентябрь-июнь
Всероссийское движение «Волонтеры Победы».	
Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!», Всероссийская акция «Никто не забыт, ничто не забыто»: « Посади лес Победы».	В течение года /ноябрь – июнь/. Проект «Памятники г. Сыктывкара».
Всероссийское движение «Вестники»	
Организация социальных дел духовно-нравственного направления «Я научу тебя любить».	февраль
Коллективные дела в рамках Всероссийской акции «Марафон добрых дел» и «Сделаем вместе», по направлению «Семейное счастье».	Ноябрь, март
Акция «Живи родник», операция «Чистый берег», социально-исследовательский проект «История деревни Веждино».	Социально - исследовательский проект – май Акция «Живи, родник!» - июнь
Проведение детской игровой программы «День защиты детей»	1июня, 28 августа.
«Урок Добра» по оказанию помощи ветеранам и пожилым людям	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май.
Социальные видеоролики в защиту экологии	Конкурс: ноябрь, январь.

1.3.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Вводное занятие

Теория. Введение в предмет. Определение целей и задач на учебный год, план работы. Правила поведения на занятиях. Первичный инструктаж.

Практика. Инструктаж по технике безопасности в виде викторины/.

Раздел 2. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

Теория. Социальная работа и социальное служение. История добровольчества. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Роль волонтера в решении социальных проблем местного

сообщества. Мотивация волонтерской деятельности. Роль волонтерства в личностном развитии.

Практика. Методика работы с мотивационной программой волонтерской деятельности.

Раздел 3. Игровые технологии в работе волонтера.

Теория: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий.

Практика: Игробаза. Игровая программа. Организация игровых досугово-массовых мероприятий.

Раздел 4. Проектно-исследовательская деятельность.

Теория. Беседа алгоритм выполнения исследовательской и проектной деятельности. Занятие по оформлению проектов и защите проектов.

Практика. Выборы тем проектной деятельности.

Раздел 5. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ.

Теория. Профилактика алкогольной, никотиновой, компьютерной, игровой зависимостей.

Практика. Разработка и проведение программ по профилактике.

Раздел 6. Информационные технологии в работе волонтеров и основы проведения социальных дел.

Теория. Информационный буклет, социальная акция, листовка-флаер.

Практика. Организация социальных дел гражданско – патриотической направленности.

Раздел 7. Психологическая подготовка волонтера.

Теория. Особенности работы с младшими школьниками; Психологические особенности людей пожилого возраста.

Практика. Тренинг личностного роста. Тренинг коммуникативных навыков. Тренинг толерантности.

Раздел 8. Направления волонтерской деятельности.

Теория. Знакомство с разными направлениями волонтерской деятельности: социальное волонтерство, культурно-спортивное волонтерство, экологическое волонтерство. Знакомство с книжкой волонтера, правила заполнения.

Практика. Составить презентацию о любом волонтерском направлении. Разработка и проведение акции по одному из направлений.

Раздел 9. Организационные вопросы деятельности добровольческого объединения.

Теория. Введение в образовательную программу «Доброволец». Деятельность общественного объединения волонтеров.

Практика. Положение о работе волонтерского отряда. Символика. Традиции. Управление волонтерской деятельностью.

Раздел 10. Школа социальных технологий

Теория. Понятие, цели, формы обучения в технологии «равный» обучает «равного». Особенности дискуссии как формы групповой работы. Этапы проведения: подготовительный основной заключительный. Правила организации на каждом этапе. Нормы поведения в группе. Социальный театр.

Практика. Дискуссия. Технология «равный» обучает «равного». Этапы создания социального театра. Импровизация. Создание послания.

Раздел 11. Специальная подготовка волонтеров

Теория. Подростковый возраст и его особенности. Границы подросткового возраста. Особенности физического и психического развития, эмоций. Новообразования возраста, «Я - подросток!», формирование мировоззрения, подростковые реакции на действительность. Технология общения и работы с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Социальная адаптация. Технология социальной терапии: формы, методы. Приемы организации досуга: Арт-терапия, музотерапия, сказкотерапия, изотерапия. Организация досуговых программ для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Практика. Организация социальных дел «Урок Добра» по оказанию помощи ветеранам и пожилым людям. Трудовая помощь пожилым людям, поздравление с Днем матери, Днем учителя, Днем Старшего поколения. Велопробег «Поздравь ветерана с празднованием 9 мая». Встречи с многодетными семьями и малообеспеченными. Проведение игровых программ, мастер-классов: Субботний вечер спорта «ГТО – путь к Олимпийским медалям», Акция «День счастья»-20 марта Всемирный день.

Раздел 12 . Лидерство в волонтерском объединении

Теория. Лидер. Типы лидеров: деловой и социоэмоциональный лидер. Стили лидерства. Лидерские способности. Диагностика лидерских способностей. Неформальное и формальное лидерство. Российское движение школьников (РДШ) — общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация. Эжвинская общественная организация общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи».

Практика. Рефлексия дня. Рефлексия своего состояния. Рефлексия себя. Вопросы для рефлексии. Подготовка к участию в конкурсе «Лидер XXI века», «Доброволец года». - Социально – общественная и проектно-исследовательская деятельность «Будущее начинается сегодня!»

Раздел 13. Сотрудничество с общественными волонтерскими движениями регионального, федерального и международного уровней

Теория. Всероссийское движение «Волонтеры Победы». Всероссийское православное движение «Вестники».

Практика. Природоохранная деятельность Всероссийского движения «ЭКА». Мероприятия в рамках всероссийской акции «Марафон добрых дел». Всероссийский субботник «Зеленая Россия». Организация социальных дел экологического направления «Мы в ответе за нашу планету». Флешмоб «Голубая лента», «Живи, лес!», «Сбор батареек», «Великие реки мира»). Организация социальных дел гражданско-патриотической направленности «Нам жить и помнить!». Всероссийская акция «Никто не забыт, ничто не забыто»: «Посади лес Победы». Организация социальных дел спортивно-оздоровительной направленности «ВФСК ГТО к новым олимпийским рекордам ведет!». Спортивно-оздоровительные мероприятия: «Отличники ГТО», «ГТО к олимпийским медалям ведет». Организация социальных дел духовно-

нравственного направления «Я научу тебя любить». Мероприятия в рамках всероссийской акции «Марафон добрых дел» и «Сделаем вместе». Акция «Живи, родник», операция «Чистый берег», социально-исследовательский проект «История села Слобода».

Раздел 14. Организация детских праздников

Практика. Итоговое занятие. Проведение детской игровой программы «День защиты детей». Проведение мероприятий (социальных акций) в ДОЛ.

1.4. Планируемые результаты

Личностными результатами изучения программы «Волонтерский отряд» являются следующие умения и качества:

1. внутренняя позиция учащихся на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты социальной действительности;
2. познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
3. ориентация на понимание причин успеха в дополнительной образовательной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
4. ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

Средством достижения личностных результатов служат все компоненты образовательной деятельности, реализуемые семьей и школой и представленные в основной программе, включая внеурочную деятельность.

Метапредметными результатами изучения программы курса внеурочной деятельности программы «Волонтерский отряд» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Познавательные УУД:

1. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием архивов, дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
2. осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
3. выражать речь в устной и письменной форме;
4. проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;

Регулятивные УУД:

1. планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
2. учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
3. осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
4. оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
5. адекватно воспринимать предложения и оценку педагогов, товарищей, родителей и других субъектов;
6. различать способ и результат действия.

Коммуникативные УУД:

1. адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
2. допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
3. учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
4. формулировать собственное мнение и позицию;

Средством достижения метапредметных результатов служат моделирование ситуаций, исследовательская и проектная деятельность, уроки решения практических задач.

Предметными результатами изучения программы «Волонтерский отряд» является сформированность следующих умений.

Учащийся научится:

- объяснять значение основных понятий;
- соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения и выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами;
- добросовестно выполнять обязанности учащихся;
- ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью педагога;
- анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации;
- создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых и самостоятельно;
- вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно и с помощью взрослых.

2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для успешной работы по программе имеются:

- компьютерный класс;
- художественная, научно-популярная, познавательная литература для детей согласно темам занятий.
 - набор дидактических материалов, методические разработки, сценарии, викторины, пособия игр, пособия собственных проектов;
 - мультимедийное оборудование: экран, компьютер и ноутбук, фотоаппаратура, программное обеспечение для работы с фотографиями, созданием фильмов, мультфильмов.

Методическое обеспечение

Информационно-методическое обеспечение программы

- учебные и информационные ресурсы:

1. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся//Справ. зам. дир-ра школы.-2014.-№10.-С.58.
2. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. С чего начать учебное исследование// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№11,12.-С.84.
3. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как оформить результаты учебного исследования// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№3.-С.97.
4. Русская изба. Иллюстрированная энциклопедия. С-Петербург. «Искусство-СПБ», 1999.
5. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Защита учебной исследовательской работы// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№4.-С.82.
6. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
7. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2000. № 12.
8. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2005. № 1.
9. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие. – М.: Генезис, 2005.
10. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Генезис, 2004.

- дидактические материалы;
- разработки из опыта работы педагога (сценарии, игры, проекты, доклады, тесты, разработанные занятия, КИМЫ).

2.2. Методы и технологии обучения и воспитания

Основой для разработки программы «Волонтерский отряд» служит деятельностный подход, базирующийся на положениях научной школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Л.В. Занкова.

В процессе обучения применяются образовательные технологии:

1. Организация образовательного процесса по программе «Волонтерский отряд» строится на основе **дидактической системы деятельностного метода обучения**, в которой выделяются четыре типа уроков (занятий) в зависимости от их целей [22; с. 8]:

- уроки (занятия) «открытия» нового знания;
- уроки (занятия) рефлексии;
- уроки (занятия) построения системы знаний;
- уроки (занятия) развивающего контроля.

2. В процессе образовательной деятельности на занятиях по программе «Волонтерский отряд» применяются технологии **игровой деятельности**. Именно игра позволяет вызвать подъем активности, творчества, создает условия для мобилизации всех возможностей ребенка. Игровая технология позволяет включить учащихся в самостоятельное освоение всех этапов игры – от самостоятельного чтения правил игры, разъяснения правил членам команды, ведения игры до подведения итогов. От того, насколько верно, внимательно прочитаны и усвоены правила игры зависит ее исход.

3. В целях развития творческих и интеллектуальных способностей учащихся, создания условий для самопроявления и самореализации детей детей в процессе индивидуальной, парной и групповой работы, формирования у них системы новых знаний, умений, навыков за счет самостоятельной исследовательской и познавательной деятельности на занятиях используется **технология творческих мастерских**.

2.3. Формы текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации

Этапы аттестации учащихся и текущего контроля успеваемости. 1год обучения.

Виды и сроки аттестации	Цель	Содержание	Формы контроля	Критерии
Текущий контроль /сентябрь/	Определить исходный уровень подготовленности	Введение в деятельность занятия.	Вводное тестирование	Дидактический материал педагога

	учащихся.			
Текущий контроль успеваемости /Сентябрь /	Определить уровень понимания изучаемого материала.	Тема: «Викторина добровольца» (Знание истории, сущности и особенностей добровольческой деятельности).	Тест	Дидактический материал педагога
Предварительная промежуточная аттестация /октябрь/	Определить /предварительный/ уровень усвоения программного материала «Особенности добровольческой деятельности».	Тема: Волонтерская деятельность.	Рефлексия.	Аукционные знания. Приложение. Игры с карточками педагога.
Промежуточная аттестация /ноябрь/	Определить /предварительный/ уровень усвоения программного материала по теме «Проектно – исследовательская деятельность».	Определение темы проекта.	Обсуждение плана работы над проектом, выбор темы.	Оригинальность и актуальность.
Текущий контроль /декабрь/	Определить уровень подготовки проекта к защите.	Продумывание целей, задач проекта	Обсуждение плана работы над проектом.	Готовность и связность целей и задач.
Текущий контроль /Январь/	Защита проектов	Создание презентации проекта.	Защита.	Актуальность выбранной темы, готовность к защите.
Промежуточный контроль по работе над проектом. /Февраль/	Владение специальной терминологией.	Игра «Мозговой штурм».	-	Дидактический материал педагога
Текущий контроль /Февраль/	Определить уровень знаний учащихся.	Создание буклета ,представление его учащимся Лицея.	Выпуск и представление буклета.	Оформление буклета, правильность выполнения.
Промежуточная аттестация /март/	Определить уровень знаний учащихся. Оценка качества знаний.	Разработка социальной акции.	Проведение социальной акции.	итоговая оценка, уровень.
Текущий контроль. Стартовая диагностика. /апрель/	Владение специальной терминологией.	Психологическая подготовка волонтера.	Беседа по понятийному аппарату.	Аукционные знания.
Мониторинг теоретической и практической подготовки учащегося. /апрель/.	Определить уровень знаний учащихся. Оценка качества знаний.	«Веселые перемены».	Мониторинг умений и навыков воспитанника.	Практическое занятие.
Итоговая оценка, творческие навыки. / май/.	Определить уровень знаний учащихся. Оценка качества знаний.	«Уроки добра»	Определение высокого и среднего уровня. Практические умения и навыки. Контрольный	Практическое занятие.

			урок	
--	--	--	------	--

Результаты обучения оцениваются **по 100 балльной шкале.**

Результаты итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой аттестации».

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы осуществляется по 3 уровням: высокий (от 80% до 100 % освоения программного материала), средний (от 51 % до 79 % освоения программного материала), низкий (от 50 % освоения программного материала и менее).

Критерии оценки:

1. «Высокий» уровень: учащийся знает, понимает весь объём программного материала. Умеет выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
2. «Средний» уровень: учащийся знает весь изученный программный материал, выделяет главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщает, делает выводы, устанавливает внутрипредметные связи, применяет полученные знания на практике. Допускает (негрубые) ошибки, недочёты при воспроизведении изученного материала; соблюдает основные правила культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
3. «Низкий» уровень: учащийся знает и усвоил материал на уровне минимальных требований программы, затрудняется при самостоятельном воспроизведении, возникает необходимость преподавателя. Умеет работать на уровне воспроизведения, затрудняется при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких грубых ошибок при воспроизведении изученного материала; незначительного несоблюдения основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

3. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативная база

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (принят ГД ФС РФ 21.12.2012) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://graph-kremlin.consultant.ru/page.aspx?1646176>

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70731954/>
4. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р «Об утверждении концепции развития дополнительного образования детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/14644/>
5. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gov.garant.ru/SESSION/PILOT/main.htm>
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/materialy-dlya-roditelei/library/2014/09/14/kontseptsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i>
7. Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>
8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#ixzz45zZVrQVh>
10. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми.
Приложение к письму Министерства образования и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45.

Список литературы для педагогов

11. Байбородова Л.В., Харисова И.Г., Чернявская А.П. Факультет педагогических технологий. Лекция № 8. Технология «Развитие критического мышления через чтение и письмо» // Управление современной школой. Завуч. - 2014. - № 5. - С. 95 – 110.

12. Буйлова Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы [Текст] / Л. Н. Буйлова // Наука и образование: современные тренды : коллективная монография / гл. ред. О. Н. Широков. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. — № VIII. — С. 149–160. — (Серия "Научно-методическая библиотека"). — ISSN 2313-6189. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: https://interactive-plus.ru/discussion_platform.php?requestid=11070
13. Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования. 3-4 кл. / Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А.Вахрушев, А.В.Горячев, Д.Д.Данилов, С.А.Козлова, Л.Н.Петрова, О.В.Пронина, А.Г.Рубин, О.В.Чиндилова. – М.: Баласс, 2015. – 48 с.
14. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как найти интересную тему для исследовательских работ учащихся//Справ. зам. дир-ра школы.-2014.-№10.-С.58.
15. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. С чего начать учебное исследование// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№11,12.-С.84.
16. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Как оформить результаты учебного исследования// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№3.-С.97.
17. Русская изба. Иллюстрированная энциклопедия. С-Петербург. «Искусство-СПБ», 1999.
18. Воровщиков С.Г., Новожилова М.М., Таврель И.В. Защита учебной исследовательской работы// Справ. зам. дир-ра школы.-2012.-№4.-С.82.
19. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения. // Народное образование, № 10, 1999.
20. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2000. № 12.
21. Пиявский С.Л. Критерии оценки исследовательских работ учащихся. // Дополнительное образование. 2005. № 1.
22. Савенков А.И. Путь в неизведанное: Развитие исследовательских способностей школьников: Методическое пособие. – М.: Генезис, 2005.
23. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: Генезис, 2004.

Список литературы для учащихся

24. Афанасьев С.П., Коморин С.В. Веселые конкурсы для больших и маленьких. – М.: АСТ – ПРЕСС СКД, 2006. – 288 с.
25. Твои герои. Журнал для детей. – Учредитель и издатель ООО «Собеседник – Медиа», 2015.
26. Удивительная Республика Коми / Редактор – составитель Н.В.Мельникова. – Сыктывкар: ООО «Коми республиканская типография», 2016. – 144 с.

