

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» г. Сыктывкара**
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзбе
велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной асшӧрлунӧ
велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО
на Педагогическом
совете
Протокол № 17 _____
от 01.07.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МОАУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Н.А. Полонская
Приказ № 231-ОД от 15.07.2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Сыктывкар
2024

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

I. Целевой раздел ООП ООО

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее - ООП ООО) МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара разработана в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 22.01.2024) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101), приказом Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.11.2023 N 76133), приказом Минпросвещения России от 06.09.2022 N 804 "Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания" (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2022 N 70483).

Содержание ООП ООО представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования уровня основного общего образования, планируемые результаты освоения образовательной программы

МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара разрабатывает ООП ООО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и федеральной образовательной программой основного общего образования (далее ФОП ООО). При этом содержание и планируемые результаты разработанной образовательной организацией ООП ООО должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП ООО.

ООП ООО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС ООО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений

Целями реализации ООП ООО являются:

- организация учебного процесса с учетом целей, содержания и планируемых результатов основного общего образования, отраженных в ФГОС ООО;

- создание условий для становления и формирования личности обучающегося;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одаренных, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП ООО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ООП ООО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов,
- сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

ООП ООО учитывает следующие принципы:

- принцип учета ФГОС ООО: ООП ООО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС ООО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне основного общего образования;
- принцип учета языка обучения: с учетом условий функционирования образовательной организации ООП ООО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;
- принцип учета ведущей деятельности обучающегося: ООП ООО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);
- принцип индивидуализации обучения: ООП ООО предусматривает возможность и

механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;
- принцип интеграции обучения и воспитания: ООП ООО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующими до 1 марта 2027 г. (далее - Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующими до 1 января 2027 г. (далее - Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП ООО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 6-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы основного общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации

1.2. Планируемые результаты освоения ООП ООО.

Планируемые результаты освоения ООП ООО соответствуют современным целям основного общего образования, представленным во ФГОС ООО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты освоения ООП ООО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП ООО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями;
- коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины" на базовом уровне;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП ООО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП ООО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП ООО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП ООО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых

результатах освоения обучающимися ООП ООО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

текущую и тематическую оценку;
психолого-педагогическое наблюдение;
внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования;
итоговую аттестацию;
ВПР

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;
- использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);
- использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения

планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС ООО.

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФООП ООО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является овладение:

познавательными универсальными учебными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

коммуникативными универсальными учебными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

регулятивными универсальными учебными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной

основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

- для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее - проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта разрабатываются образовательной организацией.

Проект оценивается по следующим критериям:

- сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;
- сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ООП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщенный критерий "знание и понимание" включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий "применение" включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий "функциональность" включает осознанное использование приобретенных знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости
- с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

II. Содержательный раздел.

II.1. Рабочие программы учебных предметов (далее РПУП), учебных курсов, учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываются на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования. РПУП являются приложением к ООП ООО и размещены на сайте лица ([Рабочие программы учебных предметов](#))

II.2. Программа формирования универсальных учебных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД у обучающихся;
- формирование опыта применения УУД в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
 - на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и Интернет, формирование культуры пользования ИКТ;
 - формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

УУД позволяют решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися ООП ООО.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных УУД отражают способность обучающихся использовать на практике УУД, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

приобретение способности принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

Программа формирования УУД у обучающихся должна содержать:
описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС ООО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

Выявлять закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

базовых исследовательских действий.

Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других.

Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и другие).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать и интерпретировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и другим), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в

анализируемом тексте и других источниках.

Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

Анализировать, устанавливая аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и другие).

Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.

Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.

Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).

Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и другие).

Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и другим).

Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).

Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.

Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).

Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.

Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках; выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.

Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).

Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).

Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории. Формирование универсальных учебных регулятивных действий

Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части

базовых логических действий.

Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и другие.

Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.

Анализировать изменения и находить закономерности.

Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».

Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.

Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример.

Различать, распознавать верные и неверные утверждения.

Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.

Моделировать отношения между объектами, использовать символьные и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.

Устанавливать противоречия в рассуждениях.

Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.

Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.

Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.

Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.

Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.

Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.

Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.

Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи,

доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.

Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.

Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.

Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.

Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.

Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Удерживать цель деятельности.

Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другое.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например, почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело; почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.

Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.

Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов (групп) веществ, к которым они относятся.

Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.

Исследование процесса испарения различных жидкостей.

Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и другие).

Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).

Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.

Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественнонаучной проблеме.

Выражать свою точку зрения на решение естественнонаучной задачи в устных и письменных текстах.

Публично представлять результаты выполненного естественнонаучного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.

Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественнонаучной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких человек.

Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественнонаучного исследования или проекта.

Оценивать свой вклад в решение естественнонаучной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественнонаучной грамотности.

Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественнонаучной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).

Самостоятельное составление алгоритмов решения естественнонаучной задачи или плана естественнонаучного исследования с учетом собственных возможностей.

Выработка оценки ситуации, возникшей при решении естественнонаучной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.

Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественнонаучной задачи, выполнении естественно-научного исследования.

Оценка соответствия результата решения естественнонаучной проблемы поставленным целям и условиям.

Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественнонаучной проблеме, интерпретации результатов естественнонаучного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых логических действий.

Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

Составлять синхронистические и систематические таблицы.

Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.

Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и другие) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было – стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и другие).

Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.

Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего родного края, населенного пункта), привлекая материалы музеев, библиотек, СМИ.

Сравнивать результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.

Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.

Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.

Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.

Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.

Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.

Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.

Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.

Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.

Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.

Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.

Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.

Классифицировать острова по происхождению.

Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части базовых исследовательских действий.

Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.

Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.

Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.

Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Формирование универсальных учебных познавательных действий в части работы с информацией.

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях

и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Сравнивать данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.

Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и другие).

Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и другие в соответствии с предложенной познавательной задачей.

Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).

Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.

Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.

Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.

Извлекать информацию о правах и обязанностях обучающегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.

Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.

Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.

Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.

Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.

Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.

Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.

Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.

Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.

Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.

Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.

При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.

Сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий.

Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории – на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и другие) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и другого).

Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).

Осуществлять самоконтроль и рефлекссию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Одним из важнейших путей формирования УУД на уровне основного общего образования является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (далее – УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у обучающихся научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у обучающихся комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность включения всех обучающихся в УИПД.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая

обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) УИПД может быть реализована в дистанционном формате.

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее – УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи (особый особый вид педагогической установки) ориентированы:

на формирование и развитие у обучающихся навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у обучающихся знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;

на овладение обучающимися основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, проводить обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

обоснование актуальности исследования;

планирование (проектирование) исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств (инструментария);

собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;

описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;

представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

При организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

предметные учебные исследования;

междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихся могут быть следующие:

урок-исследование;
урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);

урок-консультация;

мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность обучающихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?

Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на... ?

Какой (в чем проявилась)... насколько важной... была роль... ?

Каково (в чем проявилось)... как можно оценить... значение... ?

Что произойдет... как изменится..., если... ?

мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («двойной урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

доклад, реферат;

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенности организации УИД в рамках внеурочной деятельности.

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

социально-гуманитарное;

филологическое;

естественнонаучное;

информационно-технологическое;

междисциплинарное.

Основными формами организации УИД во внеурочное время являются:

конференция, семинар, дискуссия, диспут;

брифинг, интервью, телемост;

исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии;

научно-исследовательское общество обучающихся.

Для представления итогов УИД во внеурочное время наиболее целесообразно использование следующих форм предъявления результатов:

письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);

статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям.

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты

сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенность проектной деятельности (далее – ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата (далее – продукта), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;

максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности – производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо спроводить (сконструировать, смоделировать, изготовить и другие действия), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

анализ и формулирование проблемы;

формулирование темы проекта;

постановка цели и задач проекта;

составление плана работы;

сбор информации (исследование);

выполнение технологического этапа;

подготовка и защита проекта;

рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности продукта.

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть сориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации ПД обучающихся могут быть следующие:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как спроводить средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)?
- Основными формами представления итогов ПД являются:
 - материальный объект, макет, конструкторское изделие;
 - отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации ПД обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественнонаучное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД могут быть использованы:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов ПД во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и другие);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и другие);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие (акция), театральная постановка и другие);

отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, то есть насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;

умение определить оптимальный путь решения проблемы;

умение планировать и работать по плану;

умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;

умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

. В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);

качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);

качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);

уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

С целью разработки и реализации программы формирования УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим направлениям:

разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование УУД на основе ООП и РП, выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;

определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и другое);

определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности обучающихся по овладению УУД;

разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса (предметный и метапредметный);

разработка основных подходов к конструированию задач на применение УУД;

конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;

разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию УУД у обучающихся;

разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД;

организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования, в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;

организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение систематических консультаций с учителями-предметниками по проблемам, связанным с развитием УУД в образовательном процессе;

организация и проведение методических семинаров с учителями-предметниками и педагогами-психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у обучающихся;

организация разъяснительной (просветительской работы) с родителями (законными представителями) по проблемам развития УУД у обучающихся;

организация отражения аналитических материалов о результатах работы по формированию УУД у обучающихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой реализуется несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы формирования УУД;

определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;

анализировать результаты обучающихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;

анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования УУД, аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

II.3. Рабочая программа воспитания.

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ.

Назначение примерной программы воспитания — помочь образовательным организациям, реализующим образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения учащихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа воспитания показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, воспитатель, куратор, тьютор и т. п.) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и

тем самым сделать свою образовательную организацию воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания — это не перечень обязательных для образовательной организации мероприятий, а описание системы возможных форм и методов работы с обучающимися.

На основе программы воспитания лицей разрабатывает свои рабочие программы воспитания.

Рабочая программа воспитания лицея включает в себя четыре основных раздела:

1. *Раздел «Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса»*, в котором кратко описывается специфика деятельности лицея в сфере воспитания. Здесь размещена информация о специфике расположения лицея, особенностях ее социального окружения, значимых партнерах, особенностях контингента учащихся, оригинальных воспитательных находках, а также важных для лицея принципах и традициях воспитания.

2. *Раздел «Цель и задачи воспитания»*, в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые лицеем предстоит решать для достижения цели.

3. *Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»*, в котором показывается, каким образом будет осуществляться достижение поставленных целей и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных лицеем задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы лицея. Инвариантными модулями здесь являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями (законными представителями)», «Самоуправление» и «Профорientация». Вариативные модули: «Традиционные общелицейские дела», «Детские общественные объединения», «Лицейский медиацентр», «Организация предметно-эстетической среды», «Образовательные события», «Культурный норматив школьника», «Профилактика и безопасность», «Спортивный клуб «Рекорд».

Модули в программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы лицея. Деятельность педагогических работников лицея в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

4. *Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»*, в котором показывается, каким образом в лицее осуществляется самоанализ организуемой воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа.

К программе воспитания лицея прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

Программа позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание учащихся.

I. Особенности организуемого в лицее воспитательного процесса

Процесс воспитания в лицее основывается на следующих принципах

взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в лицее;

- ориентира на создание в лицее психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогов;

- реализации процесса воспитания главным образом через создание в лицее детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организации основных совместных дел учащихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности;

- учета исторического прошлого лицея: Лицей организован на базе общеобразовательной школы №37, которая была открыта в Эжвинском районе г. Сыктывкара 1 сентября 1971 года. В 1993 году в школе организовали гимназические классы, в 1995 году создаются профильные классы (медицинский и физико-математический), в 1999 г. СОШ №37 становится школой с углублённым изучением отдельных предметов (физика, биология, математика), а в 2000 году в школе открывается технический класс при Сыктывкарском лесном институте. Педагогический коллектив легко включается в инновационную деятельность. Всё это стало отправной точкой для создания лицея. В 2004 году в Эжве появилось инновационное учреждение МОУ «Лицей» с профилями обучения: физико-математический, естественнонаучный, информационных технологий.

В исторической проекции лицей существует как школа основного общего образования, в которую идут обучаться целенаправленно только с пятого класса по трём направлениям: физико-математическому, естественному, информационно-техническому. В лицее традиционно обучаются интеллектуально подготовленные школьники, поэтому лицей нацелен на подготовку детей к поступлению в высшие учебные заведения.

Основными традициями воспитания в лицее являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и учащихся – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в лицее создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общелицейских дел максимально поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся;

- педагоги лицея ориентированы на формирование коллективов в рамках классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в лицее является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в лицее сформировались определенные традиции, которых придерживаются, как педагоги, так и учащиеся и родители (законные представители) учащихся;

- школьный уклад лицея формировался на протяжении многих лет. Огромное влияние на взаимоотношение педагогов и учащихся оказывают традиции

образовательной организации, которые складывали в течение этого длительного периода. Среди учительского коллектива немало выпускников лицея. Таким образом, в лицее сложилась особая атмосфера взаимоотношений. Большинство учащихся – ученики лицея в нескольких поколениях, здесь обучались их родители, поэтому понятие «лицейское братство» для нас не является декларативным понятием. Лицейское единство составляют не только те люди, которые в настоящее время составляют это единство, но и окончившие лицей, а также будущие ученики, чьи родители сегодня ещё сидят за партой. Память и предвидение составляют живую сущность школьной реальности, её традицию и культуру как связь поколений.

II. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в лицее – личностное развитие учащихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**:

На уровне основного общего образования. В воспитании учащихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

-к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

-к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит учащемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- 3) организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личного развития детей;
- 4) вовлекать учащихся в объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать профориентационную работу с учащимися;
- 7) реализовывать воспитательные возможности общелицейских традиционных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- 8) поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций (ДОО «Лицей-сити»).
- 9) организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) реализовывать воспитательные возможности мероприятий образовательных событий;
- 12) организовывать для учащихся экскурсии, походы, посещения объектов культуры в рамках «Культурного норматива учащихся» и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 13) организовать работу спортивного клуба лицея как средства пропаганды здорового образа жизни, приобщения учащихся к физкультуре и спорту.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что становится эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

III. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

3.1. Школьный урок

Реализация педагогами лицея воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка в части касающейся урока и соблюдения требований к единому орфографическому режиму;
- привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; моделирования; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми.
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока: обеспечивается через использование на уроках.
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их плохоуспевающими одноклассниками, дающего учащимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи: Обеспечивается посредством организации работы групп развития: один из учеников учит, объясняет другим материал и то, как выполнять задания, при ответах учащихся ученик-наставник имеет право взять минуту помощи команды и пояснить отвечающему, где он ошибается. в лицее внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.
- инициирование и поддержка проектной и исследовательской деятельности учащихся 5-9 классов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов, что дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения

теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения: модели организации проектной и исследовательской деятельности представлены в Программе развития лица, в качестве перспективного направления развития планируется расширение практики в рамках национального проекта «Образование» федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка». Механизмами реализации данного модуля при этом являются:

- непрерывное повышение квалификации всего педагогического коллектива по актуальным вопросам. Для лица принципиально именно коллективное повышение квалификации, в рамках которого осваиваются единые средства и способы профессиональной деятельности, что создает условия для их коллективного внедрения в практику работы учителей лица;

- посещение и взаимопосещение уроков, анализ;

Реализация модуля «Школьный урок» поддерживается межпредметными неделями: в лице применяется практика организации и проведения межпредметных недель. В ходе проведения мероприятий межпредметных недель устанавливаются межпредметные связи разных образовательных областей. Мероприятия недель в лице всегда приурочены к ключевым датам календарного года, важным для лица, республики, страны. По составу межпредметные связи, формируемые при проведении мероприятий, являются как содержательными (по фактам, понятиям, законам, теориям наук), так и операционными (по формируемым навыкам, умениям и мыслительным операциям).

Реализация педагогами воспитательного потенциала межпредметных недель предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, общение в неформальной обстановке;

- побуждение учащихся соблюдать во время проведения мероприятий общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися);

- применение интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию учащихся; квестов; флеш-монов; диспуты, групповой работы, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- стимулирование учащихся к применению знаний, выходящих за рамки одного предмета, а также применение их в нестандартных ситуациях.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом:

- инициирование и поддержка участия класса в общелицейских традиционных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса в соответствии с составленным им планом воспитательной работы класса. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагогическим коллективом лицея принято решение об участии классного коллектива в реализации не менее 8 дел в году с использованием следующего алгоритма: совместное планирование в классном коллективе интересных и полезных дел; организация совета дела, распределение поручений по организации и проведению дела; поддержка классным руководителем работы группы по подготовке и проведению дела с обязательным выходом на положительный результат; реклама дела; проведение дела; совместное подведение итогов и благодарность организаторам; освещение дел класса в беседе класса и в группе лицея в социальной сети ВКонтакте.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и учащихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения. Педагогическим коллективом принято решение об освоении дискуссионных форм проведения классных часов (Вопросы Джеффа, Барометр, анимационная дискуссия), защита проектов, квесты, кинопоказы, классные встречи.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «вечера», дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса. В коллективе принято решение строить работу на основе увлечений и интересов детей, введение традиций классов, атрибутов, важных для них разговоров.

- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в лицее. Данная работа ведется в направлении развития ценностей класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением учащихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями учащихся, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с лицейским педагогом-психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для учащегося, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи. Лучшие портфолио участвуют в лицейском, муниципальном конкурсе «Ученик года».

- коррекция поведения ребенка через личные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся (не менее 1 в полгода);
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся 1 раз в четверть (4 собрания в год);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и лицея.

Организационной основой работы классных руководителей выступает Положение о классном руководстве (приложение №1 к РПВ).

3.4 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществляется через:

- вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит на основе выбора учащихся по следующим видам деятельности:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу учащимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность,

позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Реализуется через программы элективных курсов по предметам, по основным направлениям обучения лицея, через работу с одаренными детьми, программу «Робототехника», курсов внеурочной деятельности классных коллективов.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации учащихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения учащихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. Реализуется через программы вокальная студия «Bel canto», эстрадная студия «Life music», «Графическая грамотность».

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций учащихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей. Реализуется через программу «Этика», «Вместе на поиски добра».

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие учащихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Реализуется через программы «Навстречу ГТО»,

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей учащихся, воспитания у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду. Реализуется через программу «Волонтерский отряд «Надежда», «Путь к успеху», «Формула успеха».

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала учащихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Реализуется через программы «Шахматы», «Баскетбол», «Мини футбол», «Лето солнышком согрето».

Контроль за реализацией курсов внеурочной деятельности осуществляется 1 раз в семестр:

- 1) в сентябре формируется список курсов внеурочной деятельности,
- 2) в декабре проводится мониторинг наполняемости групп и выданных часов,
- 3) в мае подводятся итоги реализации курсов внеурочной деятельности, на котором учащиеся проходят аттестацию, в соответствии с программой представляются свои образовательные продукты, как итог освоения программы курса внеурочной деятельности.

Для реализации данного модуля в лицее с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) ежегодно разрабатывается и формируется список курсов внеурочной деятельности, для выбора учащимися нового курса создаются краткие описания, проводятся мастер-классы, которые позволяющие родителям и учащимся сделать выбор курса.

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и лицея в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- работа с коллективом родителей,
- работа на уровне малых групп,

- работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне предусматривает:

- проведение родительских собраний офлайн и онлайн, в классе и в параллели, фронтально и с применением современных форм организации, своими силами и с приглашением специалистов, при этом используются как традиционные механизмы, нестандартные, которые доказали свою эффективность. Например, родительское собрание- «Я ученик 7 класса». Родители сами стали учениками и посетили уроки учителей, преподающих в 7 классе.

- онлайн-анкетирование и анализ результатов. Данную форму работы применяют как классные руководители, например, для формирования повестки родительского собрания, так и администрация лицея, например, для оценки эффективности работы классных руководителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности, разработке локальных документов.

Работа с малыми группами родителей направлена на:

- разработку и согласование локальных нормативных актов, решение вопросов воспитания и социализации их детей; Деятельность Совета родителей регламентируется Положением.

- родительский всеобуч, на котором родители получают в режиме онлайн и офлайн ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников деле воспитания учащихся;

- решение конфликтных ситуаций – это участие родителей в заседаниях службы медиации; комиссии по урегулированию споров, деятельность службы и комиссии регламентируется Положением.

- подготовка совместных дел;

- Дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе. По отдельному плану.

- Профилактику противоправных действий в рамках работы Родительского патруля. Деятельность патруля регламентируется Положением.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей (личные встречи или сообщения через ГИС ЭО.

Модуль 3.6. «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в лицее помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку подросткам не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время трансформируется (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

- через деятельность **Совета учащихся**, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- В Совет учащихся входит по 1 представителю от каждого класса с 5 по 9. Совет учащихся возглавляет председатель. На должность председателя могут претендовать учащиеся 8-9 классов. После самовыдвижения и защиты своей программы председатель избирается путем тайного голосования.

Члены Совета учащихся:

- доводят до класса значимую для учащихся информацию и, наоборот, содействуют получению обратной связи от классных коллективов;
- иницируют и организуют проведение лично значимых для учащихся событий;
- контролируют работу творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

Алгоритм дела, который используют члены Совета учащихся:

«Мозговой штурм» - сбор идей - выдвижение наиболее интересной и значимой идеи – согласование с администрацией проведения мероприятия – определение взрослого куратора для реализации идеи – реализация идеи – анализ проведённого дела -освещение в социальных сетях и на сайте лицея.

- через **волонтерскую деятельность**. В лицее создан и активно работает волонтерский отряд «Надежда». Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне лицея, города, республики. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность учащихся, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет учащимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через:

- ✓ участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий городского и республиканского уровня.
- ✓ участие учащихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе лицея (в том числе городского и республиканского характера);
- ✓ привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в частности реализация проекта «Клуб « Слобожанка» для граждан пожилого возраста совместно с Советом ветеранов 5 микрорайона Эжвинского района г. Сыктывкра;
- ✓ участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.
- ✓ Помощь в проведении лицейских праздников, тематических уроков для лицеистов среднего звена.

На уровне классов самоуправление реализуется через:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общелицейских делах и призванных координировать его работу с работой общелицейских органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектор: физруки, дежурные, организаторы, волонтеры, культмассовый сектор);

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение учащихся в планирование, организацию, проведение и анализ общелицейских и внутриклассных дел.
- через реализацию учащимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.7. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение учащихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб учащихся. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку учащегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, реализуемые на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной учащимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, таких как «Проектория» и «Билет в будущее»;

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

В лицее реализуются коррекционно-развивающая программа профессиональной ориентации для учащихся 9-х классов «Путь к успеху».

Программа нацелена на помощь учащимся выпускных классов 9-х в готовности к профессиональному самоопределению, особенно тем, кто еще не выбрал профессию и будущее образовательное учреждение (школа, учреждение профессионального образования). Система активных методов работы с участниками уроков, бесед, групповых и индивидуальных занятий по сопровождению выбора профессии призвана включить их в процесс прогнозирования и планирования своего профессионального будущего таким образом, чтобы этот процесс был интересным и лично значимым

для них самих. Выбор профессии основывается на соотношении возможностей, способностей и интересов учащихся с оценкой состояния общественных потребностей в работниках тех или иных специальностей.

Система занятий выстроена таким образом, что последовательно рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

- формирование реалистичной самооценки;
- направленность личности;
- развитие эмоциональной сферы;
- диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;
- уточнение профессиональных интересов и склонностей;
- знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Для старшеклассников результатом является не только выбор профессиональной карьеры, но и ограничения, конкретизация уже созданных профессиональных планов.

Вариативные модули

3.8. Модуль «Традиционные общелицейские дела»

Традиционные дела – это комплекс главных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Традиционные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Введение ключевых дел в жизнь лицея помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне лицея:

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На лицейском уровне:

- общелицейские праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, к ним относятся, например, мероприятия День учителя, День лицеиста (19 октября), зарница, ассамблея наук и искусств, День победы.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в лицее, такие как Посвящение в лицеисты для учащихся 5-х классов, приуроченное к Дню лицея.

- церемония награждения «Ученик года!», «Самый классный класс!» (по итогам года) учащихся и педагогов за активное участие в жизни лицея, защиту чести лицея в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие лицея. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет гимназистов, ответственных за подготовку общелицейских ключевых дел;
- участие классов в реализации общелицейских ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общелицейских ключевых

дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Совета учащихся.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела лица в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими учащимися, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.9. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе лица детское общественное объединение «Лицей-сити» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в ДОО «Лицей –сити» осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация и участие в общественно полезных делах лица, района, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (Дни единых действий, акции, фестивали и т.п.);
- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное посвящение при вступлении в объединение;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов ДОО для обсуждения вопросов управления, планирования дел в школе, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- агитационные мероприятия в средних классах лица для привлечения в ДОО новых участников (проводятся в форме бесед, флеш-мобов, игр, квестов);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Создание и поддержки интернет-странички детского объединения в социальных сетях, организации деятельности пресс-группы детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел).
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участие учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

3.10. Модуль «Лицейский медиацентр»

Цель лицейского медиацентра (совместно создаваемых учащимися и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры учащихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал лицейского медиацентра реализуется в следующих видах и формах деятельности:

- ✓ лицейский медиацентр – группа заинтересованных добровольцев, созданная для информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- ✓ школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество учащихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт лицея и группу в социальной сети ВК с целью освещения деятельности лицея в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к лицу, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой учащимся, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лицея вопросы;
- ✓ школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж, транслирование познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда лицея обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком лицея. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

- оформление интерьера лицейских помещений (вестибюля, рекреаций, конференц залов, классных кабинетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок учащихся на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах лицея регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ учащихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в лицее (проведенных ключевых делах, памятных событий, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных лицейских событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций);
- популяризация особой лицейской символики (флаг лицея, гимн лицея, эмблема лицея, логотип, значок гимназиста), используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общелицейских дел и иных происходящих в жизни

лица знаковых событий;

- акцентирование внимания учащихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях лица, ее традициях, правилах.
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для учащихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха (работа комнаты отдыха ««Perfect me»»).

3.12. Модуль «Образовательные события»

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в лицее реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

При этом реализация данных образовательных событий предусматривает такие формы работы:

- тематические уроки,
- концерты,
- фестивали,
- оформление тематических стендов,
- кинопоказы
- выставки творческих работ учащихся.
-

3.13. Модуль «Культурный норматив школьника»

В лицее реализуется запущенный в Республике Коми в сентябре 2019 года проект «Культурный норматив школьника». Цель данного проекта – активное вовлечение детей в культурную среду через посещение учреждений культуры и знакомство с информационными ресурсами о культуре. Учащиеся лицея знакомятся с лучшими образцами театрального, музыкального, изобразительного искусства, кинематографии, литературы, народной культуры России и Республики Коми.

Лицеем налажены связи с социальными партнерами:

- Центральная библиотека Эжвинского района «Светоч»
- Библиотека им. И.А. Куратова
- Детская библиотека Шонді воит
- Домом дружбы народов
- Центром развития коми культуры,
- Национальным музеем Республики Коми,
- Коми национальный театр
- Академическим театром драмы им. В. Савина,
- Театром оперы и балета Республики Коми,
- Эжвинской детской художественной школой;
- Кинотеатры г. Сыктывкара.

Экскурсии, походы в театры и кинотеатры, мастер-классы, беседы

способствуют воспитательной работе и помогают учащимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его культурной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях.

3.14. Модуль «Спортивный клуб «Рекорд»

Целью деятельности школьного спортивного клуба является развитие мотивации личности к физическому и нравственному совершенствованию.

Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:

- организация физкультурно-спортивной работы с учащимися;
- участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;
- развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;
- оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;
- организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья;
- организация работы по популяризации ВФСК ГТО.

3.15. Модуль «Профилактика и безопасность»

Целью данного модуля является создание условий для позитивной социализации учащихся, предотвращения социально-негативных явлений, повышения уровня общей и правовой культуры учащихся, формирование у учащихся знаний, навыков, опыта безопасного и законопослушного поведения.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в лицее предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в лицее эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение «групп риска» учащихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с учащимися « групп риска» силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, врачей, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными учащимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение учащихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в лицее и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с учащимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к

негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в лицее маргинальных групп учащихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- профилактику расширения групп, семей учащихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).
- тематические профилактические декады - просветительско-профилактические мероприятия, целью которых является развитие и рост личностного потенциала учащихся, а также социализация подрастающего поколения.

Модуль реализуется в соответствии с планом педагога-психолога и социального педагога, через классные часы, общелицейские мероприятия, тематические профилактические декады, индивидуальные беседы, программы учебных предметов, программ внеурочной деятельности.

IV. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в лицее воспитательной работы осуществляется по представленным модулям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лицее, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в лицее воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся является:

- **педагогическое наблюдение.** Каждый классный руководитель ведет лист наблюдения учащихся, где он отмечает участие каждого учащегося во внеурочной, социально-значимой деятельности.
- **портфолио (портфель достижений).** Одним из эффективных инструментов для комплексной оценки динамики образовательных достижений служит портфель достижений ученика (портфолио). В состав портфеля достижений включаются результаты, достигнутые учеником не только в ходе учебной, но и в рамках внеурочной деятельности. В конце года Портфолио учащихся участвуют в конкурсе «Ученик года».
- **анкетирование.** Большое значение в воспитательной системе лица и работе классного руководителя имеет изучение нравственной воспитанности учащихся класса. Изучение уровня воспитанности позволит классным руководителям на основе полученных диагностических результатов строить систему нравственного воспитания учащихся. Методика Н.П. Капустина помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. (Приложение №1)

На основе педагогических наблюдений и заполнения анкет учащимися, классные руководители определяют уровень воспитанности учащихся на данный момент. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Для диагностики уровня развития классного коллектива могут использоваться проективные методики по решению самого классного руководителя. (Приложение №4)

При анализе классный руководитель и заместитель директора делают вывод о:

- достаточности содержания и объема социально значимых знаний, которые наблюдаются у учащихся, для детей этого возраста?
- о характере отношений, учащихся к базовым общественным ценностям, какова направленность этого отношения (преимущественно позитивное, негативное, равнодушное?), какова его устойчивость (устойчиво или ситуативно, то есть имеет свойство меняться в зависимости от ситуации, в которой находятся дети)?
- активности, инициативности, самостоятельности участия учащихся в делах лица и класса;
- динамике личностного развития учащихся за время наблюдений?
- о наиболее острых проблемах, над чем предстоит работать в дальнейшем.

Результаты педагогических наблюдений, анкетирования оформляются в характеристике классного коллектива и личностного развития учащихся класса. Здесь же фиксируются выводы о проблемах личностного развития учащихся класса, которые удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; над какими проблемами личностного развития детей предстоит работать в дальнейшем.

2. Состояние организуемой в лице совместной деятельности учащихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в лице интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом учащихся и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью лица.

Способами получения информации о состоянии организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и педагогических работников могут быть беседы с учащимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете лицея.

Критерием состояния организуемой в лицее совместной деятельности учащихся и взрослых может выступать удовлетворенность всех участников образовательного процесса, это также является как критерием эффективности работы учебного заведения. Методика Е.Н. Степанова, А.А. Андреева помогает выяснить степень удовлетворенности субъектов образовательного процесса происходящим в школе, насколько продуктивна их деятельность. Под удовлетворенностью чаще всего понимается эмоционально-оценочное отношение личности и коллектива к выполняемой работе и условиям ее протекания. (Приложение №2).

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в лицее воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (5 - 9 классы)

Методика Н. П. Капустина помогает составить портрет воспитанности всего классного коллектива по выявленной средней оценке в каждой категории оценивания уровня воспитанности. Система самооценки позволяет самому ученику развивать в себе саморефлексию, корректировать свои отношения с миром, самоуправлять собой, заниматься самовоспитанием, чтобы достичь лучших результатов и успеха.

Методика Н. П. Капустина отражает десять основных показателей нравственной воспитанности подростка.

Подростковый возраст	Показатели воспитанности
1. Долг и ответственность	- Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше. - Вношу предложения по совершенствованию работы класса. - Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе. - Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.
2. Бережливость	- Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами. - Бережно

	отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.) - Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью). - Экономлю природные ресурсы (электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради).
3. Дисциплинированность	- Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы. - Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя. - Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе). - Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.
4. Ответственное отношение к учебе	- Прихожу в школу с выполненным домашним заданием. - При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к помощи взрослых. - Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета). - Аккуратен, исполнительен, точен.
5. Отношение к общественному труду	- Своевременно и точно выполняю порученные мне задания. - Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры). - Выполняю трудовые поручения родителей. - Добросовестно выполняю все поручения.
6. Коллективизм, чувство товарищества	- Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам. - Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях. - Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых. - Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
7. Доброта и отзывчивость	- Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними. - Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим. - Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим . - Ко мне всегда можно обратиться за помощью.
8. Честность и справедливость	- Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки. - Честно признаюсь, если что-то натворил. - Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре. - Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.
9. Простота и скромность	- Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей. - Понимаю, что человека уважают не за деньги. - Иногда люблю похвастаться. - Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности.
10. Культурный уровень	- Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц. - Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую. - Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно. - Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте).

Анкета ученика (цы) _____ класса

Долг и ответственность

1	Считаю для себя важным добиваться, чтобы коллектив моего класса работал лучше.	4	3	2	1	0
2	Вношу предложения по совершенствованию работы класса.	4	3	2	1	0
3	Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе.	4	3	2	1	0
4	Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач.	4	3	2	1	0

Бережливость

1	Аккуратно пользуюсь библиотечными книгами.	4	3	2	1	0
2	Бережно отношусь к школьной мебели (не рисую, не черчу на партах.	4	3	2	1	0
3	Бережно отношусь к своей одежде (слежу за чистотой и опрятностью).	4	3	2	1	0
4	Экономлю природные ресурсы(электроэнергию, воду бумагу - до конца использую тетради,).	4	3	2	1	0

Дисциплинированность

1	Знаю и соблюдаю правила, записанные в Уставе школы.	4	3	2	1	0
2	Всегда внимателен на уроках, не мешаю слушать другим объяснения учителя.	4	3	2	1	0
3	Участвую во внеклассных мероприятиях, проводимых в классе (в школе).	4	3	2	1	0
4	Осознаю свою ответственность за результаты работы в коллективе класса.	4	3	2	1	0

Ответственное отношение к учебе

1	Прихожу в школу с выполненным домашним заданием.	4	3	2	1	0
2	При подготовке домашнего задания стараюсь не прибегать к	4	3	2	1	0

	помощи взрослых.					
3	Использую дополнительную литературу (пользуюсь средствами Интернета).	4	3	2	1	0
4	Аккуратен, исполнительен, точен.	4	3	2	1	0

Отношение к общественному труду

1	Своевременно и точно выполняю порученные мне задания.	4	3	2	1	0
2	Принимаю участие в трудовых рейдах(уборке класса, школы, пришкольного участка, сборе макулатуры).	4	3	2	1	0
3	Выполняю трудовые поручения родителей.	4	3	2	1	0
4	Добросовестно выполняю все поручения.	4	3	2	1	0

Коллективизм, чувство товарищества

1	Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.	4	3	2	1	0
2	Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.	4	3	2	1	0
3	Готов помочь своим одноклассникам выполнять домашнее задание или поручения взрослых.	4	3	2	1	0
4	Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.	4	3	2	1	0

Доброта и отзывчивость

1	Стремлюсь помочь другим ученикам, а также младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.	4	3	2	1	0
2	Вежлив со взрослыми, уступаю места старшим.	4	3	2	1	0
3	Не реагирую на случайные столкновения в школьных вестибюлях, помогаю младшим .	4	3	2	1	0
4	Ко мне всегда можно обратиться за помощью.	4	3	2	1	0

Честность и справедливость

1	Считаю, что необходимо отвечать за свои поступки.	4	3	2	1	0
2	Честно признаюсь, если что-то натворил.	4	3	2	1	0

3	Осуждаю своего товарища, если он рассказал взрослому о проступке товарища без его присутствия при разговоре.	4	3	2	1	0
4	Открыто и смело высказываю свое мнение перед любым коллективом.	4	3	2	1	0

Простота и скромность

1	Говоря о своих успехах, не забываю об успехах товарищей.	4	3	2	1	0
2	Понимаю, что человека уважают не за деньги.	4	3	2	1	0
3	Иногда люблю похвастаться.	4	3	2	1	0
4	Могу дружить с девочками и мальчиками другой национальности	4	3	2	1	0

Культурный уровень

1	Посещаю музеи, выставки, театры не реже одного раза в месяц.	4	3	2	1	0
2	Среди телевизионных передач смотрю учебные, познавательные фильмы (из жизни растительного и животного миров, передачи, посвященные жизни и деятельности писателей, артистов кино...) Слушаю не только современную музыку, эстрадную, но и классическую.	4	3	2	1	0
3	Слежу за своей речью, не допускаю, чтобы при моем присутствии говорили грубо, некорректно, нецензурно.	4	3	2	1	0
4	Соблюдаю правила поведения в общественных местах (в том числе транспорте)	4	3	2	1	0

Расчет делать по каждому пункту.

Детям сказать: “Прочитайте вопросы анкеты и постарайтесь долго не задумываться. Ответьте на них, оценивая себя по 5-балльной шкале. (расшифровка дана на доске)”

- “0” - всегда нет или никогда.
- “1” - очень редко, чаще случайно.
- “2”- чаще нет, чем да, иногда вспоминаю.
- “3”- чаще да, чем нет, иногда забываю.
- “4”- всегда да, постоянно.

Результаты одного пункта складываются и делятся на 16 (максимальное кол-во баллов) (3+4+3+4)/16

Затем складываются показатели по всем пунктам и делятся на 9. (

1+0,9+0,7+0,6+0,5+1+1+1+0,2)/9

- До 0,5 – низкий уровень воспитанности
- 0,6- уровень воспитанности ниже среднего
- 0,7 -0,8 средний уровень воспитанности

- До 0,9 уровень воспитанности выше среднего
- 1- высокий уровень воспитанности

Затем складываются показатели каждого ученика и делятся на количество учащихся, получаем уровень воспитанности класса. (от учеников).

По методике Н. П. Капустина признаки воспитанности распределяются на 4 уровня:

Уровни воспитанности по методике Н. П. Капустина	Характеристики
Высокий уровень	Для высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции.
Уровень выше среднего	Для уровня воспитанности выше среднего свойственны самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует.
Средний уровень	Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны
Уровень ниже среднего	Для уровня воспитанности ниже среднего характерны неадекватное поведение учащихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация.
Низкий уровень, или невоспитанность	Низкий уровень - невоспитанность - характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Диагностика и анализ воспитанности школьников могут рассматриваться как основное направление и способ работы, позволяющие целенаправленно управлять качеством воспитательного процесса в школе.

Приложение №2

Методики

для самоанализа организуемой в лицее совместной деятельности детей и взрослых

Методика Е.Н.Степанова «ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ РАБОТОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ».

Цель: выявить уровень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива.

Ход тестирования

На родительском собрании предлагается родителям внимательно прочитать перечисленные ниже утверждения и оценить степень согласия с ними.

Для этого родителю необходимо обвести одну цифру, которая означает ответ,

соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:
4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

Анкета

	Вопросы	Ответы
1	Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным	43210
2	В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно	43210
3	Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку.	43210
4	Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и педагогами нашего ребенка.	43210
5	В классе, где учится наш ребенок, хороший классный руководитель	43210
6	Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка.	43210
7	Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями.	43210
8	Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка.	43210
9	В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку.	43210
10	В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок.	43210
11	Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания.	43210
12	В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка.	43210
13	Учебное заведение способствует формированию достойного поведения нашего ребенка.	43210
14	Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития способностей нашего ребенка.	43210

Обработка результатов теста.

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения (У) определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов. Если коэффициент У равен 3 или больше этого числа, это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности; если он равен или больше 2, но не меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности; если же коэффициент У меньше 2, это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

«ИЗУЧЕНИЕ УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ПЕДАГОГОВ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ» (методика Е.Н.Степанова)

Цель: определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в коллективе и своим положением в нем.

Ход тестирования

Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения.

Цифры означают следующие ответы: 4 – совершенно согласен; 3 – согласен; 2 – трудно сказать; 1 – не согласен; 0 – совершенно не согласен.

	Вопросы	Ответы
1	Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой	43210

2	Меня устраивает составленное расписание уроков.	43210
3	. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально.	43210
4	Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней.	43210
5	У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности.	43210
6	. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать.	43210
7	Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами.	43210
8	Мне нравится, что в учебном заведении идет научно-методический поиск	43210
9	У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения	43210
10	Я ощущаю в работе поддержку своих коллег.	43210
11	Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы.	43210
12	Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации	43210
13	Я комфортно чувствую себя в среде учащихся.	43210
14	Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету	43210
15	В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся.	43210
16	Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования.	43210
17	Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем.	43210
18	Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в учебном заведении.	43210
19	На мой взгляд, созданная в нашем учебном заведении система научно-методического обеспечения способствует повышению моего профессионального мастерства	43210
20	Я доволен(а) размером заработной платы и своевременностью ее выплаты	43210

Обработка полученных результатов.

Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (У) является частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент У равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности, если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в

коллективе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как: организация труда (утверждения 1-4); возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8); отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12); отношения с учащимися и их родителями (13-16); обеспечение деятельности педагога (17-20). Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

«Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью».

Методика для учащихся разработана А.А. Андреевым.

Цели методики -Определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 совершенно согласен;
- 3 согласен;
- 2 трудно сказать;
- 1 не согласен;
- 0 совершенно не согласен.

	Вопросы	Ответы
1	Я иду утром в школу с радостью.	43210
2	В школе у меня обычно хорошее настроение.	43210
3	В нашем классе хороший классный руководитель.	43210
4	К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	43210
5	У меня есть любимый учитель.	43210
6	В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	43210
7	Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	43210
8	У меня есть любимые школьные предметы.	43210
9	Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	43210
10	На летних каникулах я скучаю по школе.	43210

Обработка результатов

Показателем удовлетворенности учеников школьной жизнью (У) является частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов. Если У больше 3, то можно говорить о высокой степени удовлетворенности, если больше 2, но меньше 3 или меньше 2, то это соответственно свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворенности.

Приложение №4

Диагностические методики изучения детского коллектива

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующее:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

1. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.
2. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.
3. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться с людьми, не имеющим отношения к делам класса.
4. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.
5. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.
6. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разъясняться.

Анализ развития коллектива класса осуществляется по следующим направлениям:

1. Социально-психологический микроклимат в классе. Какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата? Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений учащихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, проявление взаимной ответственности, заботы и т. д.); преобладающее отношение учащихся к учителям и лицам, доминирующий эмоциональный настрой учащихся класса, особенности общения в классном коллективе.
2. Социометрическая, ролевая и коммуникативная структура класса, уровень развития коллективных взаимоотношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельность класса, в процесс планирования, организации и анализа совместной деятельности.
3. Развитие общественной активности учащихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).
4. Изменения состава класса, произошедшие в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» учащихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.
5. Особенности общественного мнения класса и его влияния на интересы и поведение учащихся (что оказывает наибольшее влияние на общественное мнение класса).

Для изучения детского коллектива классный руководитель может использовать следующие диагностические методики:

1. **Наблюдение** дает возможность изучить участие каждого учащегося в деятельности без вмешательства в естественный процесс данной деятельности. Наблюдение используют тогда, когда существует конфликтная ситуация или

необходимо сформировать мнение о поведении ученика и совершаемых им поступках.

2. **Опросник** дает возможность изучить мотивацию действий, изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса. Опросник позволяет выявить отношение учащихся к конкретным проблемам и явлениям.
3. **Проективные тесты** позволяют изучить отношение учащихся к миру, самому себе, значимой, деятельности, будущей профессиональной деятельности и своей социальной роли.
4. **Анкеты** дают возможность выявить степень влияния коллектива на личность и личности на коллектив, позиции детей в коллективе и степень их значимости.
5. **Сочинения** помогают изучить степень развитости кругозора учащихся, уровня интеллектуального развития учащихся, личностных качеств, отношение к миру.
6. **Графические и рисуночные темы.** Данные методики позволяют изучить отношение к коллективу, к педагогам и родителям.

Диагностические методики изучения классного коллектива

Начиная работу с детским коллективом впервые в жизни или продолжая работу с детьми, классному руководителю всегда очень важно знать, как относятся друг к другу все члены детского коллектива, значим ли для них коллектив, в котором они находятся длительное время вместе.

Диагностическая методика. «Фотография»

Учащимся класса предлагается выступить в роли «фотографов» и сделать снимок своего класса. Для этого каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором он должен разместить всех учащихся и классного руководителя, как на групповой фотографии. Каждое «фото» ученик должен подписать именами своих одноклассников. Среди одноклассников он должен расположить свое фото и фото классного руководителя. Анализируя полученные фотографии, классный руководитель должен обратить внимание на то, в каком месте на фотографии ученик располагает себя, своих друзей, своих одноклассников и классного руководителя, с каким настроением он выполняет эту работу.

Диагностическая методика. «Государство — это мы»

Учащимся класса предлагается представить себе, что класс — это маленькое государство, а все ребята — представители этого государства. Для этого необходимо определить положение, место и предполагаемую должность каждого в этом государстве и свое собственное место. Эта методика позволит классному руководителю увидеть, кого ребята определяют на роль лидера в коллективе и кому отводится место изолированного человека.

Диагностическая проективная методика

Учащимся предлагается определить свое отношение к одноклассникам, продолжить следующие предложения:

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в лицее, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне лицея, это...

6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в лицее по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...
10. Ребята, которых я избегаю, это...

Диагностическая методика. «Фильм о моем классе»

Учащимся класса предлагается выступить в роли режиссера и снять фильм о своем классе. Каждый кадр фильма должен быть снабжен текстом. Для того, чтобы фильм получился, каждый должен придумать свою сюжетную линию, время действия в фильме и т.д. Чтобы ребятам было легче снимать фильм, они должны ответить на следующие вопросы:

1. Как называется фильм?
2. Где происходит действие фильма?
3. Кто является главным героем фильма?
4. Кто играет второстепенные роли в фильме?
5. Каким является фильм по жанру?
6. Каков финал фильма?
7. В каком цвете снимался фильм?

Эту диагностическую методику можно использовать в различных вариантах. К примеру, можно провести классный кинофестиваль, на который жюри отберет несколько картин. Эти фильмы можно посмотреть на итоговом классном часу или на родительском собрании. Это исследование весьма информативно и поможет классному руководителю увидеть интересные и не всегда видимые события и мгновения из жизни классного коллектива.

Диагностическая методика «Сочинение»

Учащимся класса предлагается написать сочинение или эссе по следующим темам:

«Ода моему классу»

«Мой класс через 5 лет»

«Чтобы могло со мной произойти, если бы я попал в другой класс»

«Удивительные истории моего класса»

«Болезни роста нашего класса»

Помимо тем сочинений, связанных с классным коллективом, можно предложить учащимся темы сочинений, связанных с собственной личностью. К примеру:

«Родственные души или вариации на тему: «Мои друзья в моем классе»,

«Я памятник себе воздвиг нерукотворный: «Моя жизнь в классе»,

«Письмо самому себе»,

«Мои «хочу», «могу» и «надо».

Если ученики доверяют классному руководителю, то они будут откровенны, а это позволит вдумчивому педагогу увидеть трудные моменты в жизни учащихся и помочь в решении наболевших проблем. Одна и та же тема сочинений учащихся может стать традиционной, и ребята могут выполнять такое задание в начале каждого учебного года, это сможет стать традицией класса, увлечь ребят. Итоги этих личностных изысканий можно подвести на выпускном вечере и подарить каждому на память «архивные материалы» за несколько лет, которые смогут стать началом собственного личного архива.

Традиционные темы сочинений могут быть такие:

«Мои осенние размышления»

«Привет самому себе из сентября 20... года»

«Год 20... Мои поиски истины»

«Мои взлеты и падения»

Диагностическая методика «Социометрия»

Целью социометрического исследования, является изучение взаимоотношений учащихся в коллективе и определение приоритетов отдельных учащихся в классе.

Под социометрией понимают социально-психологический тест, направленный на выявление особенностей взаимоотношений внутри группы. В его основе лежит подход Дж. Морено, который выдвинул теорию о том, что психологическое состояние отдельной личности зависит от особенностей неформальных отношений ближайшего окружения: соотношения симпатий и антипатий. Другими словами, выявив место конкретного человека внутри коллектива, можно понять его проблемы. Социометрическая методика используется в различных группах: и взрослых, и детских. Она позволяет измерить в количественных выражениях уровень эмоционально-психологической близости отдельных участников коллектива. Кроме того, с помощью социометрии можно: выявить существование референтных групп (мини-коллективов); зафиксировать уровень сплочённости коллектива; определить лидеров в симпатиях со стороны других участников.

Примерные вопросы для старшеклассников:

1. У тебя есть деньги, сумма которых позволяет тебе купить подарки только трем одноклассникам. Отметь, кому ты хотел бы сделать подарок.
2. Прошло десять лет после лица. У тебя появилась возможность определить лишь трех человек из класса, с кем ты хотел встретиться. Запиши их фамилии.
3. Ты победил на выборах и у тебя есть возможность сформировать свою команду из бывших одноклассников. Их должно быть не более трех. Кого ты предпочтешь?

По данным опросных бланков (листов) заполняется социоматрица. Социоматрица – таблица, в которой отражены данные социометрического опроса. В ней положительные выборы обозначают по горизонтали “плюсом”, отрицательные – “минусом”. Взаимные выборы обводят кружком (O). Далее подсчитывают сумму выборов.

Пример социометрической матрицы.

Выбирающий	Выбираемые					Число взаимных выборов
	01	02	03	04	05	
Александров С.	01+	+	+	-	+	3
Иванов Н.	02+	+	-	-	+	1
Ковалев В.	03+	+	+	-	-	2
Леонтьев А.	04-	-	+	+	-	2
Кузнецов М.	05+	-	-	+	-	2

Предложенная методика дает возможность определить следующие психологические характеристики межличностных отношений: социовалентность (степень включенности во взаимоотношения); статус детей и статусную структуру группы – сплочённость группы и взаимность контактов – уровень конфликтности (агрессивности) группы – детей, которые являются объектами групповой агрессии. Целесообразно начинать анализ

социометрических данных социовалентности детей, свидетельствующей о степени и характере включенности школьника в систему взаимоотношений в классе. По социовалентности можно судить о потребности ребёнка в общении и о его установке на удовлетворение этой потребности именно в данной группе, что, в свою очередь, позволит опосредованно судить о привлекательности коллектива для ребенка. Определяется социовалентность по количеству и характеру сделанных учащимися выборов. Социовалентность будет положительной, если у ребенка преобладают положительные выборы, и отрицательной – если преобладают негативные выборы.

Результаты социометрического исследования:

Лидеры - 5-7 положительных выборов

Изолированные – выборов- 0

Предпочитаемые - 3-4 выбора

Пренебрегаемые - 1-2выбора

Конфликтные, раздражающие - 4-7 - отрицательных выборов

Диагностическая методика. Опросник «Мой класс»

Цель: выявить уровень удовлетворенности гимназической жизнью, взаимопонимания в коллективе, защищенности членов коллектива.

Ход проведения: необходимо на вопросы отвечать «да», «нет», «не знаю».

Обработка результатов.

В каждом отдельном блоке из трех вопросов

1-й измеряет степень удовлетворенности гимназической жизнью (У),

2-й – степень конфликтности в классе (К),

3-й – степень сплоченности класса (С).

3 балла за ответ «да» в 1, 5, 8, 12, 15-м вопросах, «нет» в 6, 10-м вопросах.

2 балла за ответы «да» и «нет» в 9 и 13 вопросах.

1 балл – «нет» во 2, 3, 7, 11, 14-м и «да» в 4-м вопросах.

Далее подсчитываются суммы баллов по вопросам:

1, 4, 7, 10, 13 – степень удовлетворенности гимназической жизнью (У).

3, 6, 9, 12, 15 – степень сплоченности класса (С).

2, 5, 8, 11, 14 – степень конфликтности в классе (К).

Максимальные суммы баллов по параметрам: У – 10, К – 9, С – 12.

Текст опросника «Мой класс»

ФИО _____ Класс _____

Таблица А.1 – Бланк опросника

Вопросы	«Да»	«Нет»	«Не знаю»
1. Ребятам нравится учиться в нашем классе.			
2. Дети в классе всегда дерутся друг с другом.			
3. В нашем классе каждый ученик – мой друг.			
4. Некоторые ученики в нашем классе несчастливы.			
5. Некоторые дети в нашем классе являются «среднячками».			

6. С некоторыми детьми в нашем классе я не дружу.			
7. Ребята нашего класса с удовольствием ходят в школу.			
8. Многие дети в нашем классе любят драться.			
9. Все ученики в нашем классе - друзья.			
10. Некоторые ученики не любят свой класс.			
11. Отдельные ученики всегда стремятся настоять на своем.			
12. Все ученики в нашем классе хорошо относятся друг к другу.			
13. Наш класс веселый.			
14. Дети в нашем классе много ссорятся.			
15. Дети в нашем классе любят друг друга как друзья.			

Диагностическая методика «Лесенка»

В определении сплоченности класса классному руководителю может помочь методика «Лесенка». Ребенку предлагается нарисованная лесенка из 5 ступенек, на одну из которых он должен поместить свой класс:

1. «Песок» - каждый в классе сам по себе;
2. «Глина» - мы объединяемся только на время под воздействием учителя;
3. «Маяк» - ребята общаются только в «своих» микрогруппах, всех вместе нас объединяют общие дела и переживания, но это случается не всегда;
4. «Парус» - мы все дружны и сплочены, как команда, плывущая на одном корабле;
5. «Факел» - мы нужны не только друг другу, но и другим - в лицее и за ее пределами.

Обработать такую анкету не представляет сложности, но необходимо обратить внимание и на «разброс мнений», в таком случае говорить о сплоченности не приходится.

III. Организационный раздел

III.1. Учебный план основного общего образования.

Учебный план МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, реализующий образовательную программу основного общего образования (далее – федеральный учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС ООО, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации. В случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, предоставляет возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Вариативность содержания образовательных программ основного общего образования реализуется через возможность формирования программ основного общего образования различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей и детей с ОВЗ.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В интересах обучающихся с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не может составлять менее 5058 академических часов и более 5848 академических часов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 6-дневной учебной неделе в 5, 6, 7 классах – 32, 33, 35 часов соответственно, в 8 и 9 классах – 36 часов.

Продолжительность учебных периодов составляет в первом полугодии не более 16 учебных недель; во втором полугодии – не более 18 учебных недель. Наиболее рациональным графиком является равномерное чередование периода учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных

дней.

Продолжительность урока на уровне основного общего образования составляет 40 минут. Для классов, в которых обучаются дети с ОВЗ, – 40 минут. Во время занятий необходим перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

Основное общее образование представлено следующим вариантом учебного плана:

Вариант № 5 Федеральный недельный учебный план основного общего образования для 6-дневной учебной недели (изучение родного и (или) государственного языка наряду с преподаванием на русском языке)							
Недельный учебный план основного общего образования							
Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Родной язык и родная литература	Государственный (коми) язык республики Российской Федерации	1	1	1	1	1	5
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Вероятность и статистика			1	1	1	3
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2	2	2	2	2,5	10,5
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	1				2
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1			3
	Музыка	1	1	1	1		4
Труд (технология)	Труд (технология)	2	2	2	1	1	8
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	2	10
Основы безопасности и защиты Родины	Основы безопасности и защиты Родины				1	1	2

Итого	29	31	32	33	34,5	159,5
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	3	2	3	3	1,5	12,5
Учебные недели	34	34	34	34	34	34
Всего часов	1088	1122	1190	1224	1224	5848
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 6-дневной неделе) в соответствии с санитарными правилами и гигиеническими нормативами	32	33	35	36	36	172

При реализации учебного плана количество часов на физическую культуру составляет 2, третий час рекомендуется реализовывать образовательной организацией за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений, внеурочной деятельности и (или) за счёт посещения обучающимися спортивных секций, школьных спортивных клубов, включая использование учебных модулей по видам спорта.

При реализации модуля «Введение в Новейшую историю России» в курсе «История России» количество часов на изучение учебного предмета «История» в 9 классе рекомендуется увеличить на 17 учебных часов.

В государственных и муниципальных образовательных организациях, расположенных на территории республики Российской Федерации, может вводиться изучение государственных языков республик Российской Федерации в соответствии с законодательством республик Российской Федерации. Изучение родных языков из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации следует организовать на основе федеральных рабочих программ по родным языкам и родной литературе.

В образовательных организациях республик Российской Федерации, в которых введено преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации, распределение часов предметной области «Родной язык и родная литература» учебного плана осуществляется с учетом законодательства данных субъектов Российской Федерации (преподавание и изучение государственных языков республик Российской Федерации не должны осуществляться в ущерб преподаванию и изучению государственного языка Российской Федерации).

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык, осуществляется деление класса на две и более группы при наличии потребности в изучении нескольких родных языков народов Российской Федерации, государственных языков республик, деление класса на две группы с учетом уровней владения родным языком (владеющие и не владеющие).

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого образовательной организацией, осуществляется по заявлениям обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

состав учебных предметов;

недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;

максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;

план комплектования классов.

Учебный план образовательной организации может также составляться в расчете

на весь учебный год или иной период обучения, включая различные недельные учебные планы с учетом специфики календарного учебного графика образовательной организации. Учебные планы могут быть разными в отношении различных классов одной параллели. Также могут создаваться комплексные учебные планы с учетом специфики реализуемых образовательных программ и наименований образовательных организаций (лицей, гимназии, центры образования, школы с углубленным изучением отдельных предметов и другие).

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным образовательной организацией.

Суммарный объем домашнего задания по всем предметам для каждого класса не должен превышать продолжительности выполнения 2 часа – для 5 класса, 2,5 часа – для 6-8 классов, 3,5 часа – для 9-11 классов. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с санитарными нормами.

Учебные планы МАОУ «Лицей» г. Сыктывкар размещаются на официальном сайте Лицея для открытого доступа для всех участников образовательных отношений ([Учебные планы](#)).

III.2. Календарный учебный график.

Организация образовательной деятельности в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара осуществляется по учебным четвертям. Режим работы - 6-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 26 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 9 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул должна составлять не менее 7 календарных дней.

Продолжительность учебных четвертей составляет: I четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), II четверть – 8 учебных недель (для 5–9 классов), III четверть – 11 учебных недель (для 5–9 классов), IV четверть – 7 учебных недель (для 5–9 классов).

Продолжительность каникул составляет:

по окончании I четверти (осенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании II четверти (зимние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании III четверти (весенние каникулы) – 9 календарных дней (для 5–9 классов);

по окончании учебного года (летние каникулы) – не менее 8 недель.

Продолжительность урока - 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут. Большие перемены (после 2, 3 и 4 уроков) – 20 минут.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 20 минут.

Расписание уроков составляется с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся и шкалы трудности учебных предметов, определенной

гигиеническими нормативами.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 5 и 6 классов – не более 6 уроков, для обучающихся 7-9 классов – не более 7 уроков.

Занятия начинаются не ранее 8 часов утра и заканчиваются не позднее 19 часов.

Календарный учебный график составляется с учётом мнений участников образовательных отношений, региональных и этнокультурных традиций, плановых мероприятий учреждений культуры региона и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года.

Календарный учебный график МАОУ «Лицей» г. Сыктывкар размещается на официальном сайте образовательной организации для открытого доступа для всех участников образовательных отношений ([Календарный учебный график](#)).

III.3. План внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) и осуществляется в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и может включать в себя:

1) внеурочную деятельность по учебным предметам образовательной программы (учебные курсы, учебные модули по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

2) внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности (читательской, математической, естественнонаучной, финансовой) обучающихся (интегрированные курсы, метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в том числе направленные на реализацию проектной и исследовательской деятельности);

3) внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию социальных практик (в том числе волонтерство), включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, развитие глобальных компетенций, формирование предпринимательских навыков, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

4) внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплекса воспитательных мероприятий на уровне образовательной организации, класса, занятия, в том числе в творческих объединениях по интересам, культурные и социальные практики с учетом историко-культурной и этнической специфики региона, потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

5) внеурочную деятельность по организации деятельности ученических сообществ (подростковых коллективов), в том числе ученических классов,

разновозрастных объединений по интересам, клубов; детских, подростковых и юношеских общественных объединений, организаций и других;

б) внеурочную деятельность, направленную на организационное обеспечение учебной деятельности (организационные собрания, взаимодействие с родителями по обеспечению успешной реализации образовательной программы и другие);

7) внеурочную деятельность, направленную на организацию педагогической поддержки обучающихся (проектирование индивидуальных образовательных маршрутов, работа тьюторов, педагогов-психологов);

8) внеурочную деятельность, направленную на обеспечение благополучия обучающихся в пространстве общеобразовательной организации (безопасности жизни и здоровья обучающихся, безопасных межличностных отношений в учебных группах, профилактики неуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия обучающегося с окружающей средой, социальной защиты обучающихся).

Для достижения целей и задач внеурочной деятельности используется все многообразие доступных объектов отечественной культуры, в том числе наследие отечественного кинематографа.

Наследие отечественного кинематографа может использоваться как в качестве дидактического материала при реализации курсов внеурочной деятельности, так и быть основой для разработки курсов внеурочной деятельности, посвященной этому виду отечественного искусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на уровне основного общего образования не более 1750 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и другие).

При этом расходы времени на отдельные направления плана внеурочной деятельности могут отличаться:

на внеурочную деятельность по учебным предметам (включая занятия физической культурой и углубленное изучение предметов) еженедельно – от 2 до 4 часов;

на внеурочную деятельность по формированию функциональной грамотности – от 1 до 2 часов;

на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся еженедельно от 1 до 2 часов;

на деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4 часов, при этом при подготовке и проведении коллективных мероприятий в классе или общешкольных мероприятий за 1–2 недели может быть использовано до 20 часов (бюджет времени, отведенного на реализацию плана внеурочной деятельности);

на организационное обеспечение учебной деятельности, осуществление педагогической поддержки социализации обучающихся и обеспечение их благополучия еженедельно – от 2 до 3 часов.

Общий объем внеурочной деятельности не должен превышать 10 часов в неделю.

Два часа в неделю рекомендуется отводить на внеурочные занятия «Разговоры о

важном» для 5-9 классов и «Россия – мои горизонты» для 6-9 классов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Внеурочные занятия «Билет в будущее» (также именуемая «Россия – мои горизонты») направлены на формирование единого профориентационного пространства в системе общего образования Российской Федерации, обеспечивающего готовность выпускников общеобразовательных организаций к профессиональному самоопределению.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

При реализации плана внеурочной деятельности должна быть предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации основной образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 5 классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6 или 7 классе, либо в 8 классе – в связи с организацией предпрофильной подготовки. Выделение часов на внеурочную деятельность может различаться в связи с необходимостью преодоления противоречий и разрешения проблем, возникающих в том или ином учебном коллективе.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов детей и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

Формы реализации внеурочной деятельности образовательная организация определяет самостоятельно.

Формы внеурочной деятельности должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность (в том числе экспедиции, практики), экскурсии (в музеи, парки, на предприятия и другие), походы, деловые игры и другое.

В зависимости от конкретных условий реализации основной общеобразовательной программы, числа обучающихся и их возрастных особенностей допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной

организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Планы и программы внеурочной деятельности МАОУ «Лицей» г. Сыктывкар размещается на официальном сайте образовательной организации для открытого доступа для всех участников образовательных отношений ([Планы и Программы внеурочной деятельности](#)).

III.4. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы является единым.

Календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Организация вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Сентябрь:

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

10 сентября: Международный день памяти жертв фашизма.

Октябрь:

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя;

25 октября: Международный день школьных библиотек;

Третье воскресенье октября: День отца.

Ноябрь:

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;

Последнее воскресенье ноября: День Матери;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации.

Январь:

25 января: День российского студенчества;

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.

Февраль:

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве;

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами

Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март:

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией;

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель:

12 апреля: День космонавтики;

19 апреля: День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.

Май:

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодежи.

Июль:

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август:

Вторая суббота августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Система условий реализации основной образовательной программы

Система условий содержит:

описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

В МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности.

Лицей укомплектован педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности, учебно - вспомогательным персоналом, медицинским работником (медсестра), работниками столовой, обслуживающим персоналом.

Информация об укомплектованности педагогическими кадрами на уровне основного общего образования

Предметы	количество педагогов
Учителя русского языка и литературы	4
Учителя коми языка и коми литературы	1
Учителя математики	4
Учителя иностранного языка	4
Учителя истории и обществознания	2
Учителя географии и биологии	3
Учителя химии	1
Учителя физики	2
Учителя труда (технологии)	2
Учителя изобразительного искусства	1
Учителя музыки	1
Учителя физической культуры	2
Учитель основ безопасности и защиты Родины	1
Социальный педагог	1
Учитель информатики	2
Педагог-психолог	1

Уровень квалификации педагогических работников

№ пп	Ф.И.О работника	Занимаемая должность	категория	Квалификационная категория (дата, присвоение, № приказа)	сроки действия аттестации
1	Антонова Анастасия Алексеевна	Учитель математики	Молодой специалист		
2	Андрианов Алексей Викторович	Учитель физкультур ы	Высшая	Приказ МОН и МП РК Высшая категория, приказ от 17.11.2021 г. №123-нк	Ноябрь, 2026
3	Брагин Вячеслав Вячеславович	Учитель биологии	первая	Приказ МОН и МП РК от 17.10.2022 года №111-нк	16 октября, 2027 года
4	Вокуева Елена Александровна	учитель коми языка	б\к	СЗД май 2019	Май 2024
5	Головина Зинаида Алексеевна	учитель музыки	первая	Приказ МОН и МП РК от 30.12.2022 года №167-нк	29 декабря, 2027 года

6	Головкина Екатерина Вячеславовна	учитель английского языка	высшая	приказ МО РК от 15.12.2020 г. №108-нк (установить с 25 ноября 2020 г.)	ноябрь, 2025 г.
7	Гуляева Надежда Викторовна	Социальный педагог	высшая	приказ МОН и МП от 22.03.2018 №27\1-нк Приказ МОН и МП от 19.05.2023 №70-нк	Март, 2023 Май, 2028
8	Журбина Валентина Николаевна	Учитель математики	Первая	Приказ МОН и МП от 29.12.2021 г.	Декабрь, 2026 г.
9	Ковальчук Светлана Валерьевна	учитель английского языка	высшая	Приказ МОН и МП РК от 15.04.2022 №32-нк (установить с 24.03.2022 г.)	Март, 2027 года
10	Крюкова Наталья Капитоновна	учитель ИЗО и черчения	высшая	Приказ МОН и МП РК от 24.12.2019 № 136-нк	Декабрь, 2024
11	Лапшина Татьяна Авенировна	учитель информатик и	высшая	приказ МО РК от 15.12.2000 г. №108-нк (установить с 25 ноября 2020 г.)	ноябрь, 2025 г.
12	Лезликова Наталья Валерьевна	учитель географии	высшая	приказ МО РК от 16.02.2022 г. №6-нк (установить с 26 января 2022 г.)	Январь, 2027 г.
13	Лобанова Лилия Сергеевна	Учитель иностранного (английского) языка	б/к		
14	Муравьева Евгения Александровна	учитель истории, обществознания	высшая	Приказ МОН и МП РК от 15.11.2022 года №135-нк	Ноябрь, 2027 года
15	Нестеров Кирилл Сергеевич	Учитель биологии	Молодой специалист		
16	Никитин Павел Павлович	учитель физики	высшая	приказ МОН и МП от 27.05.2020 №39-нк	Май, 2025
17	Никитина Людмила Григорьевна	Учитель математики	Первая	приказ МОН и МП РК от 29.04.2020 №31-НК	Апрель, 2025
18	Осеннова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка	высшая	приказ МОН и МП РК от 29.10.2018 г №109-нк	Октябрь, 2023
19	Плосков Герман Юрьевич	Учитель ОБЖ	Молодой специалист		
20	Попов Станислав Михайлович	Учитель физкультуры	Высшая	приказ от 02.04.2021 № 25-нк	Апрель, 2026
21	Потапова Лидия Николаевна	Учитель математики	Первая	приказ МОН и МП от 13.12.2022 №148-нк	декабрь, 2027
22	Ракова Наталья Леонидовна	Психолог	высшая	приказ МОН и МП от 25.04.2019 №27-нк	Апрель, 2024
23	Салюк Ирина	Учитель	первая	Приказ МОН и МП от	Май, 2028

	Николаевна	истории и обществознания		19.05.2023 №70-нк	
24	Сомкина Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	первая		
25	Стрекаловская Наталья Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	первая	приказ МОН и МП от 25.04.2019 №27-нк	Апрель, 2024
26	Терентьева Татьяна Васильевна	Учитель математики	Молодой специалист		
27	Токмакова Ольга Васильевна	учитель русского языка	высшая	приказ МО РК от 16.02.2002 г. №6-нк (установить с 26 января 2022 г.)	Январь, 2027 г.
28	Фенюк Светлана Ивановна	учитель технологии	б\к	СЗД от 07.06.2017 г.	май 2022
29	Чупрова Елена Федоровна	учитель физики	Высшая	приказ МОН и МП от 26.11.2018 №125-нк	ноябрь 2023
30	Шадрин Олег Валерьевич	учитель химии	первая	Приказ МОН и МП от 29.12.2021 г.	Декабрь 2026 г.
31	Югов Дмитрий Витальевич	ПДО	первая	Приказ МОН и МП РК №44-нк от 26.04.2018	апрель 2023

Организуется работа с молодыми педагогами и вновь пришедшими в лицей. Проводится диагностирование профессиональных затруднений. Для организации совершенствования педагогического мастерства, профессионального роста молодых учителей в план работы включаются такие формы работы как: посещение уроков у высококвалифицированных педагогов, творчески работающих учителей школы, города, участие в профессиональных конкурсах, участие в работе методических объединений, психолого-педагогических семинаров, городских методических сообществ, творческих групп, курсовая переподготовка. В лицее работает практическая школа молодого учителя, на котором молодые учителя более плотно осваивают алгоритм организации урока и его анализа.

Планирование деятельности составляется по следующим направлениям:

- организационное;
- учебно – методическое;
- научно - методическое
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций для успешного достижения трех групп планируемых результатов учащихся: предметных, метапредметных и личностных.

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной деятельности в условиях введения ФГОС;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;
6. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
7. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности.

Большая часть коллектива работает в образовании давно, и это свидетельствует о том, что педагоги основывают свою работу не только на общепедагогических принципах, но и на принятии лучших традиций лицея, на знании особенностей социума, в котором находится лицей.

Методическая деятельность лицея направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов.

Научно-методическая деятельность – это система мер, базирующаяся на достижениях науки, передового педагогического опыта; направленная на всестороннее повышение компетенции, профессионального мастерства педагогов в условиях введения ФГОС.

При планировании методической деятельности были учтены и использованы следующие нормативные документы:

Закон РФ «Об образовании»

Типовое положение об общеобразовательном учреждении.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»

Конвенция о правах ребенка

Федеральный государственный стандарт общего образования

Программа развития

Образовательная программа

Локальные акты.

Функции методической службы школы:

маркетинговая – диагностика профессиональных потребностей педагогов и пропаганда образовательных возможностей школы;

мотивационно-целевая – определение целей научно-методической и научно-исследовательской деятельности на основе работы с педагогическими кадрами, мотивация коллектива к достижению новых целей;

адаптационного развития – совершенствование коммуникативной, организация профилактической функции в образовательном процессе;

инновационного развития – организация исследовательской, внедренческой деятельности, моделирования и проектирования образовательного процесса в условиях менеджмента образования;

регулятивно-коррекционная – анализ, установление логико-корреляционных связей при управлении деятельностью школы.

информационно – аналитическая – организация просветительской, аналитической деятельности, информирование педагогов о современных достижениях психолого-педагогических наук в условиях введения ФГОС.

Качественно новый уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса будет достигаться путем тесной интеграции в работе научно-методической службы с другими школьными службами: учебной, воспитательной, психологической, социальной и медицинской, а также с родителями и другими учреждениями города Сыктывкара.

Основные цели научно-методической работы

Оказание помощи учителям в освоении и реализации инновационных образовательных технологий в рамках программы развития школы.

Содействие внедрению в практику работы результатов научных исследований и

достижений передового педагогического опыта в сфере менеджмента качества образования.

Обеспечение единства и преемственности между ступенями при переходе к непрерывной системе образования в условиях менеджмента качества образования.

Создание условий для распространения опыта работы школы на разных уровнях.

Задачи научно-методической работы

Проведение мероприятий, направленных на изучение и освоение педагогами принципов и инструментов введения требований ФГОС, обобщение и распространение опыта работы в области управления качеством образования.

Освоение, корректировка, внедрение авторских программ элективных курсов и программ образования.

Организация, совершенствование, поддержка научно-методической, исследовательской, опытно-экспериментальной работы педагогов и школьников через участие в проектной деятельности.

Организация, корректировка, совершенствование самообразования педагогов, их творческого роста, применения ими эффективных образовательных технологий.

Координация деятельности предметных МО, а также проблемных творческих групп учителей.

Развитие партнерских отношений с ММЦ, другими учреждениями и родительской общественностью с целью обеспечения качества образования, удовлетворения запросов потребителей образовательных услуг.

Направления научно-методической работы

Аттестация учителей.

Повышение квалификации учителей (самообразование, курсовая подготовка, участие в семинарах, конференциях, мастер-классах)

Участие учителей в конкурсах педагогического мастерства.

Управление качеством образования. Проведение мониторинговых мероприятий.

Внеурочная деятельность по предмету.

Обобщение и представление опыта работы учителей (открытые уроки, мастер-классы, творческие отчеты, публикации, разработка методических материалов) на различных уровнях.

Обеспечение преемственности при организации образовательного процесса.

Работа с молодыми педагогами.

Презентация опыта работы школы, повышение рейтинга учреждения в профессиональном сообществе.

Формы методической работы

Педагогический совет

Методический совет

Методическая учёба

Методические объединения

Творческие группы

Семинары

Мастер-классы

Научно-практические конференции

Индивидуальные консультации с учителями-предметниками

Аттестационные мероприятия

Методические публикации

Разработка проектов

Планы работы методических объединений составляются с учетом плана научно-методической работы школы, ситуации, которая сложилась в период времени в условиях введения ФГОС ООО, опыта работы и квалификации учителей, склонностей и интересов педагогов, специфики преподавания определенных предметов. Содержание и формы научно-методической работы определяются в соответствии с направлениями работы

школы. Каждое методическое и творческое объединение работает по отдельному плану, представляя педагогическому коллективу методические разработки, результаты своей деятельности, внедряя в деятельность педагогического коллектива эффективные технологии, формы, приемы, методы.

В лицее создана информационно – образовательная среда в соответствии с требованиями ФГОС. В лицее имеются компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, сканеры, копиры, интерактивные панели, цифровые видеокамеры, документ - камеры. Наличие техники позволяет проводить уроки с использованием информационно-коммуникационных технологий. Лицей подключен к сети «Интернет». Для успешной реализации современных педагогических технологий, включая и ИКТ с педагогами проводятся семинары.

№ п/п	ФИО	уровень образования	квалификация по диплому	преподаваемый предмет	2022	2023	2024
1	Андриано в Алексей Викторович	высшее	тренер-преподаватель	физкультура	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физическая культура)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023	
2	Шибеева Анастасия Алексеевна	б/к	Учитель математики		«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», Учи. Ру, октябрь-ноябрь 2023 г. «Проектирование уроков как системы учебных заданий» МУ ДПО «ЦРО» Декабрь 2024 г., 30 ч.	
3	Брагин Вячеслав Вячеславович	высшее	учитель географии и биологии	биология		Март, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «Биология», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) «Реализация требований	Апрель, 2024 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «Биология»,

						<p>обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p> <p>«Проектирование уроков как системы учебных заданий», 18 часов МУДПО «ЦРО», декабрь 2023 г.</p>	<p>ГАУ РК «РИЦОКО», 36 часов</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p>
4	Вокуева Елена Александровна	высшее	магистр по направлению подготовки «Филология»	коми язык	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», апрель-май 2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>	<p>«Реализация государственной национальной политики в субъектах Российской Федерации» (24 часа) МГУ, факультет государственного управления, 14-16 июня 2023 г.</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики» (24 часа) МУ ДПО «ЦРО»</p>	<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p> <p>«Достижение планируемых результатов по русскому языку на уровне основного и среднего общего образования» МУДПО «ЦРО», октябрь 2024 г., 30 часов</p>
	Герасимова Любовь Борисовна	Высшее		Заместитель директора		«Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:	

						<p>управленческий аспект», ГОУ ДПО «КРИРО», апрель-июнь 2023, 36 часов</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов ГУДПО КРИРО, ноябрь-декабрь 2023 г.</p>	
5	Головина Зинаида Алексеевна	высшее бакалавр		учитель музыки	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022		
6	Головкин а Екатерина Вячеславовна	высшее	учитель английского и немецкого языков	английский язык	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p> <p>«Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», ГОУ ДПО «КРИРО», апрель-июнь 2023, 36 часов</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов</p>	

						ГУДПО КРИРО, ноябрь-декабрь 2023 г.	
7	Гуляева Надежда Викторовна	средне профессиональное	швея легкой женской одежды	социальный педагог	Март, 2022 г. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (73 часа)		
8	Дзигонская Ирина Александровна	высшее			Февраль-март, 2022 «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» АНО ДПО «Каменный город», (72 часа) Февраль, 2022 «Формы и приемы работы с коллективами учащихся в условиях реализации рабочей программы»		

					воспитания», МУ ДПО «ЦРО» (36 часов)		
9	Журбина Валентина Николаевна	высшее	учитель математики и физики средней школы	математика		«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов
10	Ковальчук Светлана Валерьевна	высшее	учитель английского и немецкого языков	английский язык	Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО», По учебному предмету «Английский язык» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по	Февраль, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «Английский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (иностранные языки)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов

					<p>образовательным программам СОО», По учебному предмету «Английский язык» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>		
11	Крюкова Наталья Капитоновна	высшее	учитель ИЗО и черчения	Искусство, МХК	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>		<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p> <p>«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения», июнь-август 2024 г., 72 часа</p>

12	Лапшина Татьяна Авенировна	высшее	учитель математики, информатики и ВТ	информатика и ИКТ	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО», По учебному предмету «Информатика и ИКТ» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p> <p>«Быстрый старт в искусственный интеллект», МФТИ сентябрь-октябрь 2023 г.</p> <p>«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», Учи.Ру, октябрь-ноябрь 2023 г.</p>	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов
13	Лезликова Наталья Валерьевна	высшее	учитель географии и биологии	география	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «География», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по</p>	<p>Февраль, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «География», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Март, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке</p>	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов

					<p>проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «География», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>	<p>экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «География», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (география)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p>	
14	Нестеров Кирилл Сергеевич	высшее	Учитель биологии и			<p>Февраль, 2023 г. «Проектирование уроков как системы учебных заданий» МУ ДПО «ЦРО», 40 часов</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (биология)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», август-сентябрь 2023</p>	
15	Никитин Павел Павлович	высшее	учитель физики	физика , астрон омия	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (физика)», 36 часов</p>	<p>«Школа Минпросвещения России: новые</p>

				<p>проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Физика», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по учебному предмету «Физика», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p>	<p>ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p>	<p>возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p> <p>«Искусственный интеллект: теория и методика обучения в основной и старшей школе», МГПУ, август-октябрь 2024 г., 72 ч.</p>
16	Никитина Людмила Григорьевна	Высшее	Учитель информатики	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по</p>	<p>Март, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по учебному предмету</p>	<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p>

					<p>учебному предмету «Информатика и ИКТ», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>10-12 мая 2022 года «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ГОУ ДПО «КРИРО» (36 часов)</p>	<p>«Информатика и ИКТ», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (информатика)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p>	
17	Осеннова Татьяна Николаевна	высшее	учитель коми, русского языка и литературы	русский язык, литература	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Декабрь, 2022 «Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по русскому языку и литературе» ГОУ ДПО «КРИРО», 72</p>	<p>Март, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, литература)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p>	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов

					часа		
18	Плосков Герман Юрьевич	высшее					<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (технология)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», февраль-март 2024</p> <p>«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФООП ООО» ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения», июнь-август 2024 г., 72 часа</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей труда (технологии)» МУДПО «ЦРО», октябрь-ноябрь 2024 г., 30 часов</p> <p>«Особенности преподавания учебного</p>

							предмета ОБЗР в условиях внесения изменений в ФООП ООО и ФООП СОО», ФГАО УВО «Государственный университет Просвещения», июнь-июль 2024 г., 24 часа
19	Полонская Наталья Александровна	высшее	директор, учитель биологии	биология	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности образовательной организации», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», май-июнь 2022</p>	<p>«Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», ГОУ ДПО «КРИРО», апрель-июнь 2023, 36 часов</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов ГУДПО КРИРО, ноябрь-декабрь 2023 г.</p>	
20	Попов Станислав Михайлович	средне профессиональное	учитель физкультуры	физкультура	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022		

21	Потапова Лидия Николаевна	высшее	учитель математики и физики	математика			«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов
22	Лобанова Лилия Сергеевна				Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «Английский язык», ГАУ РК «РИЦОКО» (36 часов) «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022		
23	Сомкина Светлана Николаевна	высшее	Учитель русского языка и литературы	Русский язык, литература			«Школа Минпросвещения России: новые возможности для

			ры				<p>повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», февраль-март 2024 г., 48 часов</p> <p>«Достижение планируемых результатов по русскому языку на уровне основного и среднего общего образования» МУДПО «ЦРО», октябрь 2024 г., 30 часов</p>
24	Стрекаловская Наталья Геннадьевна	высшее	учитель русского языка, литературы	русский язык, литература	<p>Февраль, 2022</p> <p>«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов)</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, литература)», 36 часов</p> <p>ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p> <p>«Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по русскому языку и литературе», 72 часа, ГОУ ДПО «КРИРО», 20 ноября – 9 декабря 2023</p>	

					ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022		
25	Терентьева Татьяна Васильевна	высшее	Учитель математики	математика	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», август-сентябрь 2022	«Функциональная грамотность: как применять знания в жизни», Учи.Ру, октябрь-ноябрь 2023 г. «Совершенствование предметных и методических компетенций учителей математики» (24 часа) МУ ДПО «ЦРО»	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов «Проектирование уроков как системы учебных заданий» МУ ДПО «ЦРО» Декабрь 2024 г., 30 ч.
26	Токмакова Ольга Васильевна	высшее	учитель коми, русского языка и литературы	русский язык, литература	Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) Февраль, 2022	Февраль, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) Февраль, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы	«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов

					<p>«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Литература», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p>	<p>республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «Литература», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (русский язык, литература)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p>	
27	Токмянина Наталья Ивановна	высшее	худ. Руководитель хореографического коллектива, преподаватель по специальности "Народно-художес	педагог ДО		<p>«Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее»», 72 часа, АНО «Центр непрерывного развития личности и реализации человеческого потенциала»</p> <p>«Введение обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект», ГОУ ДПО «КРИРО», апрель-июнь 2023, 36 часов</p>	

			творческое"			«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», 48 часов ГУДПО КРИРО, ноябрь-декабрь 2023 г.	
28	Фенюк Светлана Ивановна	среднее профессиональное	конструктор швейных изделий	технология	<p>10-12 мая 2022 года «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ГОУ ДПО «КРИРО» (36 часов)</p> <p>10.09.2022-23.09.2022 «Практический инструментальный наставника по проектной деятельности молодежи» ГОУ ВО «КРИРО» (36 часов)</p>		<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p> <p>«Обучение учебному предмету «Труд (технология)» в условиях внесения изменений в ФОП ООО» ФГАОУВО «Государственный университет Просвещения», июнь-август 2024 г., 72 часа</p> <p>«Совершенствование предметных и методических компетенций учителей труда (технологии)» МУДПО «ЦРО»,</p>

							октябрь-ноябрь 2024
29	Чупрова Елена Федоровна	высшее	учитель физики и математики	физика, математика	<p>Ноябрь-декабрь, 2022 «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 36 часов</p>	<p>Февраль, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «Физика» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Март, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «Физика», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>01.03.23-24.04.23 «Школа современного учителя физики: достижения российской науки», ФГАОУ ДПО</p>	<p>Февраль, 2024 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «Физика» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p> <p>«Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», Министерство просвещения РФ</p>

						<p>«Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» «Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (математика)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p>	<p>ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения», июль-август 2024 г., 31 ч.</p>
30	Чупрова Ксения Игоревна	Заместитель директора, учитель истории и обществознания	Высшее	История, обществознание, ОДНК Н	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (русский язык, литература)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p> <p>«Формирование универсальных учебных действий учащихся на уроках», 40 ч., ЦРО, декабрь 2022 г.</p> <p>«Проектирование современных программ дополнительного образования детей», 18 ч., АНО ДПО «Шаги к успеху», июнь 2022 г.</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (История, обществознание)» 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учителя (История, обществознание)» 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023</p> <p>«Преподавание отечественной истории в школе: внешняя политика в XV-XX вв.» 40 ч., ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников Министерства Просвещения РФ, февраль-</p>	<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», февраль-март 2024 г., 48 часов</p>

					<p>апрель 2023 г. Февраль, 2023 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Март, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по учебному предмету «История», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Современное содержание и методики преподавания предметной области ОДНКНР», 18 ч., КРИО, ноябрь 2023</p> <p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						качества образования», 48 часов ГУДПО КРИРО, ноябрь-декабрь 2023 г.	
31	Шадрин Олег Валерьевич	высшее		химия	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Химия», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Март, 2022 «Конкурсы педагогического мастерства как инструмент развития профессиональных компетенций учителя» ГОУ ДПО «КРИРО», 36 часов</p>	<p>Февраль, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО ЕГЭ» по учебному предмету «Физика», 60 часов ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Март, 2023 «Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по учебному предмету «Химия», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) «Реализация требований обновленных ФГОС ОО, ФГОС</p>	<p>«Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования» ГОУ ДПО «КРИРО», апрель- май 2024 г., 48 часов</p> <p>«Совершенствование предметных компетенций учителя химии (базовый уровень)», ФГАО УВО «Государственный университет Просвещения», апрель-май 2024 г., 36 часа</p>

						СОО в работе учителя (химия)», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-июнь 2023	
32	Югов Дмитрий Витальевич	высшее		ПДО			

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- принятие идеологии ФГОС общего образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности учащихся;
- овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

№ п/п	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
1.1	Вера в силы и возможности учащихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности учащихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности учащихся снимает	— Умение создавать ситуацию успеха для учащихся; — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;

		обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащимся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности	— умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты
1.2	Интерес к внутреннему миру учащихся	Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	— Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; — умение выявить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается; — умение построить индивидуализированную образовательную программу; умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира
1.3	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции	— Убеждённость, что истина может быть не одна; интерес к мнениям и позициям других; — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся
1.4	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся	— Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодёжи; — возможность продемонстрировать свои достижения; — руководство кружками и секциями

1.5	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом	— В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций
1.6	Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность	— Осознание целей и ценностей педагогической деятельности; — позитивное настроение; — желание работать; — высокая профессиональная самооценка
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	— Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; — осознание нетождественности темы урока и цели урока; — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
2.2	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	— Знание возрастных особенностей учащихся; — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1	Умение	Компетентность, позволяющая обучающемуся поверить в	— Знание возможностей конкретных учеников;

	обеспечить успех в деятельности	свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения	— постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика; — демонстрация успехов учащихся родителям, одноклассникам
3.2	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	— Знание многообразия педагогических оценок; — знакомство с литературой по данному вопросу; — владение различными методами оценивания и их применение
3.3	Умение превращать учебную задачу в личностно значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	— Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; — ориентация в культуре; умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность			
4.1	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	— Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений; — владение методами решения различных задач; — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад; региональных, российских, международных
4.2	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	— Знание нормативных методов и методик; — демонстрация лично ориентированных методов образования; — наличие своих находок и методов, авторской школы; — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; — использование в учебном процессе современных методов обучения

4.3	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	<ul style="list-style-type: none"> — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся; — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом); — использование знаний по психологии в организации учебного процесса; — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся; — владение методами социометрии; учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4	Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	<ul style="list-style-type: none"> — Профессиональная любознательность; умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; — использование различных баз данных в образовательном процессе
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях	<ul style="list-style-type: none"> — Знание образовательных стандартов и примерных программ; — наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации; — по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; по учёту индивидуальных характеристик учащихся; — обоснованность используемых образовательных программ; — участие учащихся и их родителей в разработке

		<p>обученности и развития учащихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся</p>	<p>образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;</p> <ul style="list-style-type: none"> — участие работодателей в разработке образовательной программы; — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием; — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2	<p>Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях</p>	<p>Педагогу приходится постоянно принимать решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> — как установить дисциплину; — как мотивировать академическую активность; — как вызвать интерес у конкретного ученика; — как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. <p>При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные</p> 	<ul style="list-style-type: none"> — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; — знание критериев достижения цели; — знание нетипичных конфликтных ситуаций; — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; — развитость педагогического мышления
<p>VI. Компетенции в организации учебной деятельности</p>			
6.1	<p>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</p>	<p>Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание учащихся; — компетентность в целеполагании; — предметная компетентность; — методическая компетентность; — готовность к сотрудничеству
6.2	<p>Компетентность в обеспечении понимания педагогическо</p>	<p>Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Знание того, что знают и понимают ученики; — свободное владение изучаемым материалом; — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся; — демонстрация практического применения изучаемого

	й задачи и способах деятельности		материала; — опора на чувственное восприятие
6.3	Компетентность в педагогическом оценивании	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	— Знание функций педагогической оценки; — знание видов педагогической оценки; — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; — владение методами педагогического оценивания; — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
6.4	Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации	— Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; — умение выявить уровень развития учащихся; — владение методами объективного контроля и оценивания; — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи)
6.5	Компетентность в использовании современных средств и систем организации	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса	— Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам; — умение обосновать выбранные методы и средства обучения

	учебно-воспитательного процесса		
6.6	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> — Знание системы интеллектуальных операций; владение интеллектуальными операциями; — умение сформировать интеллектуальные операции у учащихся; — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче

**ПЛАН
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ И ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Единая методическая тема: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения обновленных федеральных государственных образовательных стандартов ООО и СОО, реализации проекта «Школа Минпросвещения России»»

Цель: повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, совершенствование профильного образования, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС СОО нового поколения, обновленных ФГОС ООО

Направления деятельности и задачи:

<i>Направление в соответствии с проектом «Школа Минпросвещения России»</i>	<i>Задачи</i>	<i>Направления инновационной деятельности</i>	<i>Ответственные за реализацию направления</i>
Магистральное направление «Знание»	Создание условий для ранней профилизации обучения и осознанного выбора будущей профессии через открытие на базе лицея профильных классов медицинского и инженерно-технологического, кадетского профилей;	<ul style="list-style-type: none"> · Открытие на базе лицея профильных классов медицинского, инженерно-технологического, кадетского профилей · Внедрение обновленных ФГОС ООО и СОО 	Заместители директора по учебной, научно-методической работе, руководители школьных

	<ul style="list-style-type: none"> . Разработка и реализация учебных планов с учетом профильного обучения, введения новых предметов и курсов внеурочной деятельности («Труд», «ОБЗР», «Семьеведение») . Создание организационно-методических условий для реализации образовательной программы основного общего и среднего общего образования с учетом требований ФГОС ООО, ФГОС СОО; . Приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС ООО, ФГОС СОО, на основе федеральных рабочих программ по предметам . Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы для преподавания профилирующих предметов, а также в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО . Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий и качества обучения учащихся в условиях внедрения новых ФГОС, оптимизация урока за счет использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; . Совершенствование системы оценки качества образования с учетом требований и норм контрольно-оценочной 	<ul style="list-style-type: none"> . Внедрение в образовательную практику новых учебно-методических комплектов для преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО, ФГОС СОО . Обновление РПУП по предметам на основе примерных ФОП и новых УМК . Внедрение в образовательную практику верифицированных цифровых образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ (ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»): . Расширение спектра внеурочных мероприятий с использованием цифровой образовательной среды . Материально-техническое оснащение учебных лабораторий для занятий проектной и исследовательской деятельностью по профилирующим предметам . Совершенствование системы внутренних контрольно-оценочных процедур в образовательном процессе с учетом требований минимизации нагрузки на учащихся . Разработка подходов к формированию и развитию функциональной грамотности учащихся на основе результатов мониторинговых исследований . Организация сетевого взаимодействия с образовательными партнерами в целях 	<p>методических объединений, проблемных творческих групп (далее – ШМО, ПТГ)</p>
--	---	---	---

	<p>деятельности, освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся с использованием внутренних и внешних оценочных процедур;</p> <ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов · Создание условий для развития цифровой образовательной среды образовательной организации, внедрение в современную практику верифицированных цифровых образовательных ресурсов · Осуществление контроля за качеством использования цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе · Создание условий для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся 	<p>расширения базы для преподавания профильных предметов, организации проектной и исследовательской деятельности учащихся, выявления и поддержки одаренных учащихся</p>	
<p>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов · Информационное сопровождение учителя, повышение уровня профессиональной подготовки учителей в условиях реализации обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО; · Создание условий для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших педагогов; · Совершенствование системы мотивации и стимулирования педагогического труда 	<ul style="list-style-type: none"> · Совершенствование системы материального и нематериального стимулирования педагогического труда · Развитие системы наставничества по модели «учитель – учитель» на основе Концепции развития наставничества в РФ · Осуществление подачи документов на аттестацию с использованием информационных систем (ЕСИА «Госуслуги»), а также с использованием обновленной критериальной базы на основе нового Порядка аттестации педагогических работников 	<p>Заместитель директора по научно-методической работе, по учебной работе, руководители ШМО, ПТГ</p>

	<ul style="list-style-type: none"> . Изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей . Адаптация к новым формам аттестации педагогических работников 	<ul style="list-style-type: none"> . Активизация работы школьных методических объединений и проблемных творческих групп педагогов по направлениям методической работы . Активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней; разработка конкурсного отбора лучших практик педагогической деятельности на уровне школы . Организация диагностики профессиональных компетенций педагогов по направлениям педагогической деятельности . Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов со стажем работы менее 5 лет . Реализация плана повышения квалификации педагогов с учетом базы программ дополнительного профессионального образования федерального реестра, а также с использованием ресурсов образовательных партнеров, федеральных образовательных центров (Академия Минпросвещения РФ, ОЦ «Сириус» и т.д.) 	
<p>Магистральное направление «Образовательная среда»</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Формирование оптимальной предметно-пространственной среды, совершенствование материально-технической и учебно-методической базы для преподавания профилирующих 	<ul style="list-style-type: none"> . Приобретение новых учебно-методических комплектов для преподавания предметов в соответствии с обновленными ФГОС ООО и СОО, ФОП 	<p>Заместитель директора по учебной работе, по научно-методической работе,</p>

	<p>предметов, новых предметных и внеурочных курсов, а также в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <ul style="list-style-type: none"> . Повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий и качества обучения учащихся в условиях внедрения новых ФГОС, оптимизация урока за счет использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; . Создание условий для реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся . Развитие управленческой модели школы: совершенствование информационной системы управления образовательной организацией, обеспечение условий реализации государственного общественного управления 	<ul style="list-style-type: none"> . Внедрение в образовательную практику региональных и федеральных цифровых платформ («ЕСЭО», «Личный кабинет обучающегося», «Цифровая платформа для профессионального развития педагогов», «Цифровой образовательный контент», «Сферум», «Моя школа») . Оснащение учебных лабораторий для занятий проектной и исследовательской деятельностью по профилирующим предметам . Модернизация программного обеспечения парка цифровой техники . Оснащение учебных кабинетов цифровым оборудованием в соответствии с требованиями ФГОС . Модернизация школьного библиотечного информационного центра . Корректировка локальных актов , регламентирующих работу с персональными данными участников образовательного процесса . Корректировка локальных актов, регламентирующих работу коллегиальных органов управления образовательной организации . Создание и функционирование Управляющего совета образовательной организации 	<p>по административно-хозяйственной работе, заведующий библиотекой, инженер-электроник</p>
--	---	---	--

<p>Магистральные направления «Творчество» и «Школьный климат»</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Создание культурно-образовательной среды, способствующей личностному росту, самовыражению, раскрытию индивидуального потенциала и развитию детской одаренности в различных сферах (интеллектуальной, спортивной, творческой, социальной): . Обеспечение условий для развития способностей обучающихся с учетом выбранных профилей . Совершенствование технологий и методик работы с одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам, интеллектуально-творческим конкурсам, спортивным соревнованиям; . Активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов . Развитие системы ученического наставничества и самоуправления . Развитие системы психолого-педагогического сопровождения учащихся с особыми потребностями 	<ul style="list-style-type: none"> . Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ с учетом инженерно-технической и естественно-научной профилизации . Разработка подходов к реализации сетевого взаимодействия с образовательными партнерами с целью обеспечения выбранного учащимися профиля обучения, подготовки к интеллектуально-творческим конкурсам . Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, медиацентр, «Клуб любителей интеллектуальных игр», «Дискуссионный клуб старшекласников» «Научное общество учащихся» и др.) . Разработка плана коллективных творческих дел, направленных на презентацию результатов творческой деятельности учащихся . Развитие системы наставничества по модели «учитель – ученик», «ученик – ученик» . Совершенствование системы работы Центра детских инициатив . Реализация программы адаптации учащихся 5,10 классов и вновь прибывших учащихся к условиям обучения в лицее . Модернизация и осуществление работы комнаты психологической 	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, по учебной работе, по научно-методической работе, советник директора по воспитанию, руководитель ШМО ПДО, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог</p>
--	--	--	--

		<p>разгрузки</p> <ul style="list-style-type: none"> . Участие в мониторинговых исследованиях удовлетворенности образовательным процессом, уровня психологического состояния участников образовательного процесса . Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику дивиантного поведения, суицидальных проявлений, буллинга . Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов 	
<p>Магистральные направления «Воспитание», «Профориентация»</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Создание условий для развития и воспитания компетентного гражданина России . Повышение качества и эффективности системы воспитания через совершенствование содержания, форм и методов воспитания . Создание условий для адекватной профессиональной ориентации учащихся, организация психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора 	<ul style="list-style-type: none"> . Разработка и реализация рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы . Введение новых учебных курсов и предметов: «Семьеведение», начальная военная подготовка . Введение курсов внеурочных занятий «Разговор о важном», «Россия – мои горизонты» . Совершенствование системы профориентации на основе единой модели профориентации («Профминимум», «Билет в будущее») . Реализация спецкурсов по профориентации . Разработка и внедрение подходов к трудовому воспитанию школьников . Развитие новых традиций: 	<p>Заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ШМО классных руководителей, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-психолог</p>

		<p>поднятие/спуск государственного флага РФ и РК, чествование воинов-героев локальных военных конфликтов и СВО</p> <ul style="list-style-type: none"> . Разработка и внедрение школьной символики . Разработка и реализация тематических смен детского оздоровительного лагеря . Совершенствование системы ученического самоуправления, организация работы Центра детских инициатив . Организация работы детских общественных объединений (первичное отделение РДДМ «Движение первых», «Юнармия», волонтерского движения и др.) . Разработка системы мероприятий, направленных на просвещение родительской общественности по вопросам сохранения физического и психического здоровья учащихся 	
<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Разработка и реализация программ и проектов, направленных на сохранение физического и психического здоровья участников образовательного процесса . Совершенствование материально-технической базы для занятий спортом . Расширение спектра дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта 	<ul style="list-style-type: none"> . Разработка и реализация плана просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике употребления никотина, алкоголя и наркосодержащих средств . Разработка и реализация комплекса мероприятий, направленных на профилактику дивиантного поведения, суицидальных проявлений, буллинга . Создание спортивных клубов по интересам для учащихся, расширение 	<p>Заместитель директора по воспитательной работе Учителя физической культуры Старшая вожатая Социальный педагог и педагог-психолог,</p>

		<p>спектра спортивных секций на базе лицея, а также в сотрудничестве с культурно-оздоровительными центрами</p> <ul style="list-style-type: none"> . Разработка оздоровительных программ детского оздоровительного лагеря . Проведение фестивалей ФСК ГТО . Разработка системы мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов . Разработка системы мероприятий, направленных на просвещение родительской общественности по вопросам сохранения физического и психического здоровья учащихся 	руководитель ШМО классных руководителей
--	--	--	---

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Контрольные показатели
1	Организационное обеспечение			
1.1	Создание рабочих групп по внедрению ФГОС ООО, ФГОС СОО			
1.1.1	Создание рабочей группы педагогов лицея , работающих в 10-11 классах медицинского и инженерно-технологического, кадетского профилей. Планирование деятельности рабочей группы с учетом новых задач	Август	Зам.директора по УР, НМР	Приказ о создании рабочей группы, дорожная карта по реализации профильного обучения Внесение корректировок в ООП, учебный план, РПУП. Приказ об утверждении КТП по предметам
1.1.2.	Создание проблемной рабочей группы педагогов, в целях апробации новых примерных РПУП по	Август	Зам.директора по УР, НМР	Приказ о создании рабочей группы, дорожная карта - план

	предметам			на уч.год
1.2.	Участие в семинарах-совещаниях муниципального и регионального уровней по вопросам реализации ФГОС СОО, внедрения обновленных ФГОС ООО, реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	В соответствии с планом-графиком УО, МУ ДПО «ЦРО», ГОУ ДПО «КРИРО»	Зам. директора по УР, НМР, ВР учителя-предметники	Информирование всех заинтересованных лиц о результатах семинара-совещания
1.3.	Методические совещания (педагогические советы, методические советы, совещания при зам.директора, методические семинары)			
1.3.1	«Приоритетные направления школьной образовательной политики в условиях внедрения обновленных ФГОС и профилизации образования, реализации основных направлений проекта «Школа Минпросвещения России»» Единые подходы к системе оценивания образовательных результатов учащихся на основе внешних и внутренних оценочных процедур. (Качество подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Результаты промежуточной аттестации. Планирование оценочных и диагностических процедур на уч.год) Профильное обучение по требованиям реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Реализация медицинского, инженерно-технологического и кадетского профилей на базе лицея Методический марафон «Система оценивания предметных и метапредметных результатов»	Август Сентябрь Октябрь Ноябрь	Зам. директора по УР, НМР, руководители ШМО	Обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования Решение актуальных проблем, задач, стоящих перед педагогическим коллективом по достижению планируемых результатов и трансляция опыта среди коллег, взаимообучение Овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач внедрения обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО, информирование учителей об изменении нормативной базы реализации ФГОС Построение системы методической работы в
1.3.2	Заседания методического совета - Организация адаптации учащихся 5 и 10 классов - Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся. Групповые и	Сентябрь Октябрь	Зам. директора по НМР, руководители ШМО	

	<p>индивидуальные проекты в учебной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО. Наставничество в реализации проектной и исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> . Подготовка и проведение коллективного творческого дела «Ассамблея наук и искусств. . Подготовка и проведение ученических проектно-исследовательских конференций, процедуры защиты итогового проекта учащимися 9,10 классов 	<p>Январь-Февраль</p> <p>Март-апрель</p>		<p>соответствии с актуальными проблемами и запросами педагогического коллектива, тенденциями в развитии системы образования муниципалитета и региона. Решение актуальных задач стратегического и тактического планирования деятельности лицея по внедрению ФГОС Освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации</p>
1.3.3	<p>Заседания школьных методических объединений</p> <ul style="list-style-type: none"> . Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» (рассмотрение и утверждение программ учебных курсов, КТП, КИМ входного мониторинга знаний, составление графиков контрольных работ, оснащение учебных кабинетов) . Организация системы деятельности классного руководителя . Методическое сопровождение педагогов в условиях реализации обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО и введения новых предметных и неурочных курсов . Подготовка и проведение методической недели естественных наук и методической недели классных руководителей . Патриотическое воспитание и целенаправленная систематическая деятельность школы по формированию у учащихся гражданского сознания 	<p>Август</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь – декабрь</p> <p>Январь</p>	руководители ШМО	<p>результатам её освоения и условиям реализации</p> <p>Овладение системой оценки итогов образовательной деятельности</p> <p>Решения педагогического совета, методического совета, заседания ШМО</p>

	<ul style="list-style-type: none"> Результативность реализации программы «Одаренные дети» 	Апрель-май	
1.3.4.	<p>Совещания при заместителях директора, методические семинары</p> <ul style="list-style-type: none"> Организация работы в ГИС ЭО. Мониторинг достижения образовательных результатов с использованием ресурсов ГИС «ЭО» Организация адаптации учащихся 5 и 10 классов Аттестационное портфолио педагога как отражение идей профессионального стандарта. Методические рекомендации по аттестации педработников в соответствии с новым Порядком аттестации Тренинг для молодых педагогов «Профессиональная позиция педагога. Учительский рост» Тренинг для молодых педагогов: «Как бороться с профессиональным выгоранием» Эффективные способы организации современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Способы развития функциональной грамотности Развитие функциональной грамотности на уроках и во внеурочной деятельности. Как составить задания на формирование, развитие и оценку сформированности функциональной грамотности Внутренние и внешние оценочные процедуры. Подготовка и проведение ВПР, государственной итоговой аттестации, промежуточной аттестации 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p>	Зам. директора по УР, НМР, ВР

		Март		
1.3.5.	Совещания рабочих проблемных групп (по мере потребности формирования)	В течение учебного года по плану работы ПТГ	Зам. директора по УР, НМР	
1.4.	Мониторинг результатов освоения ООП ООО, ООП СОО: - входная диагностика предметных умений; - формирование УУД; - диагностика достижения планируемых результатов освоения ООП (промежуточная аттестация) - участие в мониторинговых исследованиях предметных достижений в форме ВПР, РПР, КДР	Октябрь Январь Апрель – Май В течение года по графику	Зам. директора по УР	Анализ результатов мониторинга, разработка предложений по повышению качества реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО (аналитические справки по итогам мониторинга, протоколы заседаний ШМО)
1.5.	Организация дополнительного образования: - согласование расписания занятий по внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Зам. директора по УР и ВР	утвержденное расписание занятий элективных курсов, занятий доп.образования
1.6.	Организация работы по разработке и реализации модели наставничества	В течение года	Зам.директора по НМР, УР, ВР	Приказ о создании рабочей группы, разработка программы, планирование деятельности, обучение педагогов, разработка методических материалов, презентация результатов
2.	Нормативно-правовое обеспечение			
2.1.	Отслеживание и своевременное информирование об изменениях нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней	По мере поступления	Зам. директора по УР, НМР	Информация для стендов, совещаний, педагогических советов
2.2.	Разработка Положения о самообразовании педагогов, Положения о системе наставничества	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УР, НМР	Банк локальных актов, регламентирующих опытно-экспериментальную деятельность
2.3.	Внесение изменений в ООП ООО, ООП СОО	Август	Зам. директора по УР	Рассмотрение проекта ООП на заседании педагогического совета, рекомендации по

				доработке и корректировке РПУП Приказ об утверждении ООП в новой редакции
2.4.	Корректировка Положения о проектно-исследовательской деятельности учащихся	Октябрь	Зам. директора по НМР	Утверждение Положения в новой редакции Разработка Положения о конференции «Молодые исследователи», Положения об ученических чтениях
2.5.	Корректировка Положения о системе оценки индивидуальных достижений учащихся в форме портфолио	Апрель	Зам. директора по НМР	Утверждение Положения в новой редакции
2.6	Разработка Положений об интеллектуально-творческих конкурсах лицейского уровня по предметам и межпредметного направления	Октябрь – март	Зам. директора по НМР	Разработка и утверждение Положений о конкурсе чтецов на английском языке, лингвистическом турнире, Медицинском квесте, Инженерном квесте, ИДИ «Дебаты» и др.
2.7	Разработка Положения о Программе развития	Сентябрь	Зам. директора по НМР	Утверждение Положения, организация работы проблемной группы по разработке Программы развития на основе утвержденного Положения
2.8	Разработка Программы развития лицея на период 2024-2029 гг	Сентябрь – октябрь	Зам. директора по УР, НМР, ВР, советник по воспитанию, руководители ШМО, члены проблемной творческой группы	Разработка проекта Программы развития лицея, презентация на заседаниях коллегиальных органов управления лицеем (пед.совет, Совет родителей, Совет учащихся)
3.	Материально-техническое обеспечение			
3.1.	Проверка обеспеченности учебниками учащихся	До 3 сентября	Зам.директора по УР,	Информация

			зав.библиотекой, учителя	
3.2.	Оснащение школьной библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана	в течение года	администрация	база учебной и учебно-методической литературы и ЭОР в библиотеке лицея
3.3.	Рассмотрение и утверждение списка учебников и учебно-методических пособий для уровня ООО, СОО, в том числе по обновленным ФГОС ООО, ФГОС СОО, новым предметным и внеурочным курсам	Август Январь	Зам. директора по УР, зав.библиотекой,	Приказ о б утверждении списка учебников и учебно-методических пособий на уч.год
3.4.	Модернизация цифрового оборудования и программного обеспечения в учебных кабинетах	по мере необходимости	Зам. директора АХР, инженер-электронщик	Соответствие оснащения цифровым оборудованием требованиям к материально-техническому обеспечению Обеспечение открытого доступа к современным цифровым образовательным ресурсам
4.	Кадровое обеспечение			
4.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год	Май, август	директор	Штатное расписание
4.2.	Проведение тарификации педагогических работников на учебный год с учетом изменений в учебном плане	Август-сентябрь	Директор, зам.директора по УР	Тарификация
4.3.	Составление плана-заявки на повышение квалификации по направлениям педагогической деятельности	Сентябрь, январь	Зам. директора по УР	План-график повышения квалификации Заявка Приказы о направлении на обучение
4.4.	Составление плана-графика прохождения аттестации педагогических работников, корректировка	Май-сентябрь (корректировка по мере необходимости)	Зам. директора по УР	план – график
4.5.	Организация работы по подготовке педагогов к аттестации.		Зам.директора по НМР, УР, ВР	План-график прохождения аттестации педагогов

	- совещание при зам.директора по УР – методические рекомендации по аттестации пед.работников - методическое совещание: «Аттестационное портфолио педагога как отражение идей профессионального стандарта.»	Сентябрь Октябрь		Готовность педагогов к представлению результатов педагогической деятельности для прохождения аттестации. Приказы об аттестации педагогов
4.6.	Организация консультационно-методической помощи аттестующимся педагогам, проведение контрольных мероприятий	в течение года	Зам.директора по УР, НМР, ВР	Выработка методических рекомендаций, оказание помощи в подготовке аттестационного портфолио педагога, подготовка информационно-аналитических материалов по результатам персонального контроля и рекомендаций по совершенствованию педагогической деятельности аттестующихся учителей
4.7.	Организация внутрифирменного обучения по вопросам реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО (методические совещания)	В течение учебного года	Зам.директора по УР, НМР, руководители ШМО	Повышение квалификации педагогов, решение индивидуальных профессиональных затруднений педагогов
4.8.	Участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Педагогический дебют», «Самый классный классный», а также по отдельным аспектам педагогической деятельности	В течение учебного года	Зам.директора по УР, НМР	Повышение квалификации педагогов, стимулирование творческой деятельности, обобщение и трансляция педагогического опыта
5.	Информационно-методическое обеспечение			
5.1.	Организация взаимодействия учителей по обсуждению вопросов ФГОС ООО, ФГОС СОО, обмену опытом	По плану ШМО	зам.директора по УР, НМР, руководители ШМО	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; протоколы ШМО
5.2.	Сопровождение разделов сайта лицея по вопросам реализации ФГОС	Ежеквартально	Ответственный за сайт	Обновленная на сайте информация

			Зам. директора по УР	
5.3.	Проведение тематических родительских собраний.	1 раз в четверть	Классный руководитель, зам.директора по УР, ВР	Протоколы родительских собраний
5.3.1	Проведение родительских собраний в 5,10 классах в целях знакомства с инновационными направлениями деятельности лица по внедрению обновленных ФГОС ООО, открытию и реализации программ профильных 10классов	Сентябрь	Классные руководители 5,10 классов, зам.директора по УР	Протоколы родительских собраний
5.3.2.	Проведение родительских собраний для будущих пятиклассников	Март	Зам. Директора по УР	Протоколы родительских собраний
5.3.3.	Проведение Дня открытых дверей для родителей учащихся 5 классов	Октябрь	Зам. Директора по УР	Приказ об итогах адаптации учащихся 5 классов
5.4.	Индивидуальное консультирование родителей педагогом-психологом, соцпедагогом, учителями-предметниками, членами администрации	По необходимости	Зам.директора по УР, НМР, ВР, психолог, соцпедагог, учителя	Журнал обращений, методические рекомендации
5.5.	Обеспечение доступа педагогов, учащихся и родителей к электронным образовательным ресурсам, сайту лица, группе в соц.сети	По необходимости и согласованию	Инженер-электроник	Журнал обращений
6.	Методическое обеспечение			
6.1.	Стартовая диагностика учебных достижений на начало учебного года. Подбор диагностического инструментария для изучения готовности обучающихся к освоению ООП ООО, ООП СОО.	Сентябрь	Зам. директора по УР	Банк диагностик, аналитические материалы по результатам диагностик
6.2.	Методическое обеспечение внеурочной деятельности: - анализ результатов реализации внеурочной деятельности за прошлый уч.год - разработка /корректировка программ внеурочной деятельности на уч.год; - посещение занятий	Сентябрь Октябрь По графику ВСОКО	Зам. директора по ВР, педагоги, ведущие занятия по внеурочной деятельности	анализ проблем, вынесенных на обсуждение; решение совещаний Утверждение программ внеурочной деятельности
6.3.	Разработка / корректировка, рассмотрение на	Август	Зам. директора по УР,	Банк РПУП по предметам

	заседаниях ШМО и утверждение рабочих учебных программ по предметам учебного плана и курсам по выбору , в т.ч. РПУП по предметам обновленного ФГОС ООО	Август-сентябрь	руководители ШМО	учебного плана и курсам по выбору в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО и локальными нормативными актами
6.4.	Разработка и реализация программ организации деятельности учащихся с особыми потребностями (одаренными детьми), индивидуальных образовательных маршрутов	Октябрь	Зам.директора по НМР, руководители ШМО, учителя-предметники и педагоги доп.образования	План работы с одаренными детьми на 2021-2022 уч.год, Положения о проведении интеллектуально-творческих конкурсов и спортивных состязаний Методические и дидактические материалы для проведения интеллектуально-творческих конкурсов и спортивных состязаний
6.5.	Разработка методических материалов по видам учебной деятельности на основе требований обновленных ФГОС	В течение учебного года	Зам.директора по УР, НМР, учителя-предметники рабочей группы	Банк обучающих заданий по видам учебной деятельности, технологических карт уроков , методических рекомендаций и других методических материалов
6.6.	Проведение фестивалей мастер-классов и открытых уроков - фестиваль открытых уроков в 5 классах - фестиваль мастерклассов в рамках предметной недели естественно-научного цикла - фестиваль мастер-классов классных руководителей - фестиваль мастер-классов по разработке метапредметных учебных заданий - Метапредметная неделя: «Воспитать гражданина» (мастер-классы по развитию личностных и коммуникативных УУД «Воспитательный потенциал	Октябрь Ноябрь – декабрь Февраль Март	Зам.директора по УР, НМР	Обобщение и трансляция педагогического опыта

	урока»; мастер-классы по проведению внеурочных занятий и воспитательных классных часов, родительских собраний) Школьный фестиваль педагогических инноваций и наставничества (представление результатов работы над темами самообразования и работы наставнических пар)	Апрель		
--	---	--------	--	--

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара можно выделить следующие направления:

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

Участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО.

Сохранение и укрепление психологического здоровья.

Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.

Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности учащихся посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Развитие психологической культуры.

Дифференциация и индивидуализация обучения.

Мониторинг возможностей и способностей учащихся.

Выявление и поддержка учащихся с особыми образовательными потребностями и интересами.

Выявление и поддержка одарённых детей.

Поддержка детских объединений и ученического самоуправления.

Формирование коммуникативных навыков.

Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

Уровни системы психолого-педагогического сопровождения

участников образовательных отношений

В целях реализации принципа диверсификации психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в условиях реализации ФГОС ООО осуществляется на уровнях: индивидуальном, групповом, уровне класса, уровне лицея. При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании учащихся.

Педагоги, специалисты сопровождения, родители и учащиеся выступают активными субъектами психолого-педагогического сопровождения, организующими деятельность в рамках сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	На индивидуальном уровне, на групповом уровне, на уровне класса, на уровне лицея
Психолого-педагогическое сопровождение педагогов	
Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся	

Основные формы сопровождения

1. Профилактика – предупреждение возникновения дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Профилактическая деятельность обеспечивает решение проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом учащихся на следующий возрастной уровень.

2. Диагностика – индивидуальная (углубленная) и групповая (скрининг) – выявление особенностей формирования универсальных учебных действий, поведения и психического состояния учащихся, соответствия уровня развития личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества, которые должны быть учтены в процессе сопровождения с целью выстраивания индивидуального образовательного маршрута развития учащегося.

3. Консультирование (индивидуальное и групповое) – оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению, помощь в решении ситуативных проблем в образовательной деятельности, с которыми к педагогу-психологу обращаются учителя, учащиеся, родители.

Групповое консультирование - информирование всех участников образовательной деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательной деятельности для данной возрастной категории с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в гимназии.

4. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

5. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы с учащимися, имеющими трудности в обучении, особенностями поведения и личностного развития, выявленными в процессе диагностики. Коррекционная работа реализуется через Программу коррекционной работы, направлена на обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала учащегося.

6. Психологическое просвещение и образование - приобщение педагогического коллектива, учащихся и родителей к психологической культуре, формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения учащихся, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

7. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов гимназии с точки зрения учета требований психолого-педагогических условий при их реализации.

Особенности психолого-педагогического сопровождения по каждой категории участников образовательной деятельности.

Цель психолого-педагогического сопровождения учащихся:

- формирование у учащихся установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья,
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, формирование стремления к личностному развитию и успешной социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся (по уровням и формам)		
Индивидуальное	Групповое	На уровне лица

Консультирование	Консультирование (по вопросам формирования и развития УУД, личностного и профессионального самоопределения)	Профилактика (программы по адаптации, социализации, профориентации)
В рамках консультирования	Просвещение (уроки психологического здоровья, классные часы по адаптации, стресс-менеджменту)	
Диагностика	Диагностика (показатели адаптации и психолого-педагогического статуса учащихся, развития УУД, профессиональной направленности)	Диагностика (метапредметных и личностных УУД, профессиональных интересов и склонностей, способностей)
Коррекция	1.Коррекционно-развивающие занятия для учащихся 5 классов в период адаптации – создание педагогических и социально-психологических условий, позволяющих ребёнку успешно функционировать и развиваться в педагогической среде (школьной системе отношений) 2.Профориентационная работа: развивающие занятия с элементами тренинга по программе «Путь к успеху» для учащихся 9 классов, предполагающие личностное самоопределение, развитие Я-концепции, интеллектуальный тренинг, программы эмоционального развития) 3. Психологическая подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, занятия с элементами тренинга: «Установка на успех» 4. Занятия с элементами тренинга на развитие умения эффективно взаимодействовать, сотрудничать для учащихся 6-8 и 10 классов по запросу классных руководителей.	
Все формы и методы в зависимости от запроса педагога и администрации		Экспертиза (психологической безопасности и комфортности образовательной среды, образовательных потребностей)

Цель психолого-педагогического сопровождения педагогов: активизация инновационной деятельности учителя, освоение новых технологий и методов работы.

Задачи сопровождения:

- повышение уровня психолого-педагогической компетентности в области знаний психологических особенностей формирования личности, методического и технологического обеспечения процессов ее развития, диагностики качественных изменений, интеграции воздействий на личность ребенка в процессе обучения, воспитания, развития и социализации;
- повышение уровня личностной регуляции: управлять своим поведением, справляться с жизненными вызовами, достигать необходимого уровня успешности в профессиональной деятельности, развиваться, совершенствоваться в личностной сфере;
- предупреждение проблем профессионального выгорания и деформации.

Психолого-педагогическое сопровождение профессиональной деятельности педагогов
--

(по уровням и формам)		
Индивидуальное	Групповое	На уровне лица
Консультирование	Просвещение (разъяснительная работа по требованиям ФГОС, индивидуальными образовательными маршрутами, возрастными особенностями учащихся, психологического здоровья)	Профилактика (информирование по ходу и итогам адаптации, социализации, профориентации учащихся)
Диагностика	Диагностика (профессиональной осознанности, профессиональных затруднений, профессионального выгорания)	Диагностика (профессиональных компетенций, уровня удовлетворенности образовательной деятельностью)
Коррекция	Развивающая (поддержка мотивации и формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития учащихся)	Экспертиза (психологической безопасности и комфортности образовательной среды, педагогических воздействий, методических материалов)
Все формы и методы в зависимости от запроса	Консультирование (по вопросам формирования и развития УУД учащихся, личностного и профессионального самоопределения)	

Цель психолого-педагогического сопровождения родителей учащихся: повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, развития и обучения ребенка в условиях введения ФГОС ООО.

Психолого-педагогическое сопровождение родителей учащихся (по уровням и формам)		
Индивидуальное	Групповое	На уровне лица
Консультирование	Просвещение (разъяснительная работа по требованиям ФГОС, индивидуальными образовательными маршрутами, возрастными особенностями учащихся, психологического здоровья)	Профилактика (информирование по особенностям образовательной деятельности в ходе реализации ФГОС)
Диагностика	Диагностика (стиль семейного воспитания, коммуникативных установок)	Диагностика (образовательных потребностей, уровня удовлетворенности образовательной деятельностью в лицее)
Коррекция	Развивающая (поддержка мотивации и формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и развития своих детей)	Экспертиза (комфортности образовательной среды, психологической безопасности детей в семье)
Все формы и методы в	Консультирование (по	

зависимости от запроса	вопросам воспитания и развития детей)	
------------------------	---------------------------------------	--

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

Психолого-педагогическое сопровождение выступает как комплексная технология поддержки и помощи участникам образовательных отношений в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения: научность, системность, комплексность, превентивность, открытость, технологичность.



Этапы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений

I этап (5 класс)

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся 5-х классов направлено на создание условий для успешного обучения учащихся на уровне основного общего образования.

Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная (скрининг) и индивидуальная диагностика, создается банк данных об интеллектуальном и личностном развитии, о формировании УУД учащихся.

Индивидуальная диагностика проводится по запросу педагогов или родителей учащихся. Комплекс методик обследования адаптационного периода включает в себя наиболее показательные для адаптации процессы: мотивация учения, самочувствие, тревожность; а также используются методики, позволяющие оценить вероятность и выявить причины затруднений в учебной деятельности детей при переходе из начальной школы в среднюю, осуществить мероприятия, направленные на их предупреждение и коррекцию.

II этап (6-8 класс)

Работа по сопровождению 6-8 классов определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации лицея.

Предполагается развивающая работа с учащимися на уровне класса, предусматриваемая в рамках внеурочной деятельности согласно ФГОС ООО.

Развивающие и профилактические программы, реализуемые на уровне групп учащихся по результатам психолого-педагогической диагностики, направленные на формирование у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию

регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.

Индивидуальная работа с учащимся определяется запросом со стороны родителей учащихся и администрации гимназии.

III этап (9 класс)

Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение у учащихся уровня сформированности универсальных учебных действий; готовности к выбору индивидуального образовательного маршрута при завершении обучения в 9 классе.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций родителей при подготовке учащихся к ГИА.

Организация и проведение педагогического совета (консилиума) по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута и планированию открытия соответствующих социальному заказу профильных направлений.

Проведение психолого-педагогического элективного курса, направленного на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута «Путь к успеху»

Ожидаемые результаты психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в рамках введения ФГОС ООО

Создание в лицее системы психолого-педагогического сопровождения реализации ФГОС в образовательной деятельности с учетом преемственности его содержания и форм, а также специфики возрастного психофизического развития учащихся, профессиональных возможностей и особенностей участников образовательных отношений;

Психологизация образовательной деятельности, создание комфортной развивающей образовательной среды в гимназии в свете требований ФГОС ООО;

Положительная динамика качества психолого-педагогических условий, способствующих повышению уровня профессиональной мотивации, компетентности педагогов и родителей в условиях реализации ФГОС ООО.

Результативность деятельности педагога-психолога определяется следующими критериями:

достижение учащимися результатов освоения основной образовательной программы;

психолого-педагогическое обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности;

обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития учащихся при реализации основной образовательной программы;

сформированность на допустимом уровне психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родительской общественности;

сформированность у учащихся ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;

обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализации индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования;

функционирование системы мониторингов возможностей и способностей учащихся, выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;

сформированность на допустимом уровне коммуникативных навыков у учащихся;

обеспеченность психолого-педагогической поддержкой деятельности детских объединений, ученического самоуправления;

вариативность уровней и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

Содержание деятельности по психолого-педагогическому сопровождению определяется исходя из следующих аспектов:

- содержания ООП ООО, разработанной лицеем, а также образовательных потребностей и запросов учащихся;

- психолого-педагогических условий реализации ООП ООО;

- планируемых результатов освоения ООП ООО.

Психолого-педагогическое сопровождение программы формирования УУД.

Цель: обеспечение оптимальных психолого-педагогических условий для успешного освоения ООП ООО в условиях реализации ФГОС ООО

Задачи психолого-педагогического сопровождения формирования универсальных учебных действий у обучающихся:

выявление возрастных особенностей для формирования универсальных учебных действий применительно к среднему образованию;

выделение условий и факторов развития универсальных учебных действий в образовательном процессе и составление психолого-педагогических рекомендаций по их развитию;

подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

Направления работы:

- создание развивающей социально-педагогической среды, обеспечивающей развитие универсальных учебных действий;

- непосредственная психологическая работа с учащимися по развитию универсальных учебных действий.

Формы работы:

Просвещение и консультирование педагогов и родителей по вопросам особенностей образовательной деятельности в рамках ФГОС ООО, развития универсальных учебных действий.

Психолого-педагогический мониторинг. Основой разработки критериев и методов оценки психологических показателей сформированности универсальных учебных действий и социальной адаптации учащихся является мониторинговый блок психолого-педагогического сопровождения.

Планируемые результаты, этапность формирования УУД определяют показатели, по которым предполагается оценка качества формирования у учащихся УУД с пятого по девятый класс с учётом индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка

Личностные УУД - ценностные ориентации учащихся; - личностные смыслы; - мотивы; - социальная адаптация (сформированность умения выполнять различные социальные роли - «я-природа», «я и общество», «я и другие люди», «я и я»)	Познавательные УУД - развитие творческого мышления; - развитие познавательной активности, учебного интереса; - сформированность операций мышления (сравнение, обобщение, анализ, синтез); - развитие других познавательных процессов (память, внимание, воображение); - самостоятельность мышления.
Регулятивные УУД - способность целеполагания; - учебная мотивация; - способность к рефлексии; - самоконтроль и саморегуляция в деятельности и поведении; - критичное отношение к результатам собственной деятельности.	Коммуникативные УУД - развитие коммуникативных навыков; - формирование навыков общения; - навыки регулирующей речи (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения), как показатель интериоризации.

Развивающая работа. В целях формирования метапредметных УУД у учащихся реализуются программы внеурочной деятельности, направленные на освоение коммуникативных и познавательных компетенций (программа «Вместе на поиски добра» - 5 классы)

Коррекционная и развивающая работа с учащимися, имеющими трудности в освоении универсальных учебных действий. Развивающие занятия с учащимися, направленные на укрепление позиции школьника, развития положительной самооценки, учебной мотивации, познавательных процессов, необходимых для успешного овладения учебной программой.

Консультативная и просветительская работа с родителями, направленная на повышение психолого-педагогической грамотности, разъяснение целей и смыслов коррекционно-развивающей работы, а так же предполагаемых результатов.

Методическая и консультативная работа с учителями и классными руководителями по вопросам результатов психодиагностики, результатов и содержания коррекционно-развивающей работы с учениками. Оказание методической поддержки педагогов по вопросам возрастной психологии, организации обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Психолого-педагогическая экспертиза уровня сформированности УУД учащихся 9-х классов.

Итоговый мониторинг результатов освоения учащимися ООП ООО включает в себя следующие процедуры:

Психолого-педагогическая диагностика сформированности УУД в соответствии с требованиями модели выпускника, качественный анализ на основе изучения корреляции показателей по четырём группам УУД и результатов учебной деятельности.

Изучение динамики развития профессионально-педагогических компетенций педагогов в ходе реализации ФГОС ООО, анализ педагогических затруднений.

Изучение мнения родителей, удовлетворённости результатами работы лицея в условиях реализации ФГОС ООО.

Корректирование системы психолого-педагогического сопровождения с учётом аналитических данных мониторинга.

Преимущество формирования универсальных учебных действий на уровнях ООО обеспечивается за счет:

– ориентации на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться;

– четкого представления о планируемых результатах обучения на каждом уровне обучения;

– целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательной деятельности.

Ожидаемый результат психолого-педагогического сопровождения универсальных учебных действий определен основной образовательной программой МАОУ «Лицей №1» как планируемые результаты её освоения учащимися.

Психолого-педагогическое сопровождение программы воспитания и социализации.

Цель: Создание психолого-педагогических условий по сопровождению процесса воспитания и социализации подростков в образовательном пространстве.

Задачи:

- создание условий для духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся;

- мониторинг развития личностных универсальных учебных действий;

- реализация проектов, направленных на психолого-педагогическое сопровождение процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации подростков в образовательном пространстве.

Направления работы:

1. укрепление психосоматического здоровья учащихся, формирование основ ментальной культуры;

2. формирование основ учиться и способности организовать свою жизнедеятельность (умение принимать, сохранять цели, следовать им, планировать свою деятельность, жизненные перспективы, осуществлять контроль и оценку достижения поставленных целей, взаимодействовать с другими);

3. принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;

4. раскрытие личностных ресурсов и ценностного восприятия своей личности.

Формы психолого-педагогического сопровождения:

1. Диагностика личностных УУД (индивидуальная и групповая).

Критерии оценивания личностных универсальных учебных действий (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) в 5-9 классах:

Самоопределение -

Внутренняя позиция школьника

Самооценка и уровень притязаний

Самосознание

Смыслообразование -

Мотивация учебной деятельности (сформированность познавательных, социальных и учебных мотивов).

Нравственно-этическая ориентация -

Сформированность морально-этических представлений.

Ценностные предпочтения.

Нравственно-этическое поведение.

2. Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации учащихся, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (релаксация, уроки психологического здоровья, игры и упражнения на позитивное мышление, развитие высших психических функций у детей)

3. Психологическое просвещение:

Повышение психологической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских конференций и тематических собраний, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов, круглых столов.

Повышение психологической культуры учителей путем проведения семинаров, деловых игр, круглых столов, педагогических советов и тематических расширенных педагогических советов, тренингов, выпуска информационных материалов.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития самосознания личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучатся новому поведению.

5. Развивающая работа (групповая) - формирование потребности в самосовершенствовании в деятельности и общении через психологические программы по личностному самоопределению и эмоциональному развитию, сохранению психического и психологического здоровья.

6. Экспертиза образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательного учреждения в реализации программы воспитания и социализации.

Психолого-педагогическое сопровождение работы с одаренными учащимися

Цель: Создание условий для выявления, развития и поддержки различных видов одаренности в образовательной среде гимназии

Задачи:

- разработка и внедрение в образовательную деятельность таких условий и ситуаций, которые обеспечивали бы каждому одаренному учащемуся возможности решения своих актуальных потребностей – образовательных, возрастных, индивидуально-личностных;
- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса учащихся с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития;
- создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» одаренных учащихся, учитывающих их потенциал, психологические особенности, интересы и потребности;
- создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния одаренных детей, испытывающих психологические трудности самореализации;
- повышение психологической компетентности педагогов и родителей в поддержке и развитии способностей, проявлений одаренности у учащихся.

Направления работы:

- овладение навыками адаптации одаренных учащихся к социуму;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- создание развивающей социально-педагогической среды, благоприятно влияющей на развитие одаренных учащихся, освоение ими планируемых результатов основного общего образования на высоком и повышенном уровнях.

Формы работы:

Диагностика видов одаренности, выявление одаренных детей. Проводится через мониторинг определения возможностей и способностей учащихся, познавательной мотивации и мотивации достижений в различных сферах деятельности;

Коррекция и развитие потенциалов одаренных учащихся, направленные на развитие личности учащихся. Непосредственная психологическая работа с учащимися по совершенствованию универсальных учебных действий и развитию одаренности, предотвращению отклонений в личностном развитии; проводится на основе психолого-педагогических развивающих программ для одаренных детей и профилактических программ.

Профилактика отклонений в развитии личности одаренных учащихся, создание условий для реализации творческого потенциала связана с психолого-педагогическим сопровождением в адаптационные переходные периоды с соблюдением принципа преемственности и опоры на психофизические и возрастные особенности обучающихся.

В работе с педагогами используется развитие методического потенциала: повышения методологической культуры, внедрения интерактивных инновационных технологий обучения и воспитания, технологий работы с одаренными детьми (семинары, мастер-классы, методические совещания).

Задачи в работе с родителями:

- психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания и развития личности одаренного ребенка, его способностей;
- коррекция психологических родительских установок, стилей семейного воспитания;
- оптимизация форм детско-родительских отношений и сотрудничества родителей с педагогами.

Консультирование. Взаимодействие с учащимися, педагогами и родителями с целью развития личности и способностей одаренных учащихся, предотвращения отклонений в поведении, общении и психическом самочувствии, способствование социализации.

Экспертно-аналитическая деятельность. Проводится экспертиза психологической грамотности педагогических воздействий (способность педагога работать с одаренными детьми); психологический анализ и экспертиза методических материалов; психологический анализ и оценка социально-педагогической среды (с точки зрения её благоприятного воздействия на развитие одаренных детей).

Этапы психолого-педагогического сопровождения одаренных учащихся:

Диагностический

На этом этапе обобщаются сведения о высоких успехах учащихся в какой-либо деятельности (от родителей и педагогов); результаты проведенного диагностического скрининга.

Дифференциации

- индивидуальная оценка творческих возможностей, интересов и склонностей, особенностей нервно-психического статуса учащегося, выявление предпочтительного варианта потенциальных возможностей (углубленная психодиагностика);
- создание групп учащихся по типам одаренности;
- создание групп учащихся “психологически благополучных” и испытывающих психологические трудности в обучении, общении или психическом состоянии.

Коррекционный

- работа коррекционных групп учащихся по обучению методам эмоциональной саморегуляции, по развитию интеллектуальной сферы, коммуникативных УУД;
- разработка адресных рекомендаций педагогам и родителям по развитию мотивации обучения учащихся, их интересов, использованию в педагогической практике индивидуально-психологических особенностей учащихся;
- индивидуальное психологическое консультирование учащихся;
- индивидуальная психокоррекционная и развивающая работа с учащимися, направленная на разработку оптимальных моделей их развития, общения и обучения.

Аналитический

- тестирование учащихся (выборочно) по результатам коррекционной и развивающей работы;
- постановка целей в зоне ближайшего развития учащегося (для предметников, классных руководителей, родителей);
- обобщение результатов психолого-педагогической поддержки учащихся в масштабах Лицея.

Ожидаемый результат:

1. сохранение и преумножение интеллектуального и творческого потенциала учащихся (количества учащихся, участвующих в проектно-исследовательских деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах и т.д.);
2. сотрудничество участников образовательных отношений для эффективной работы с одаренными учащимися;
3. формирование методического банка для ранней диагностики и сопровождения одаренных учащихся. В работе с педагогами используется развитие методического потенциала: повышения

методологической культуры, внедрения интерактивных инновационных технологий обучения, воспитания и социализации, технологий работы с одаренными учащимися (семинары, мастер-классы, методические совещания).

Психолого-педагогическое сопровождение формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Цель: Создание здоровьесберегающей среды, способствующей развитию личности посредством формирования условий для саморазвития и самовыражения учащихся, использованию интерактивных методов обучения здоровью.

Задачи:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- формирование представления о позитивных факторах, влияющих на здоровье, об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.

Направления работы:

1. формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
2. формирование психологической культуры участников образовательных отношений, включающей укрепление психосоматического здоровья обучающихся, формирование основ ментальной культуры.

Виды деятельности и содержание работы:

1. Профилактическая работа с родителями проводится с целью расширения знаний родителей о негативных факторах риска здоровью детей, о причинах возникновения зависимостей от психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье; развития мотивации родителей на сохранение и укрепление здоровья детей.

2. В рамках просветительской работы с родителями классные руководители, медицинский работник, педагог-психолог лицея, проводят родительские конференции, родительские собрания, посвященные вопросам сохранения здоровья детей и профилактики вредных привычек, приглашают на мероприятия для родителей специалистов учреждений здравоохранения, управления по делам молодежи, социальной защиты.

2. Профилактическая работа с учителями. Существенное место в работе с учителями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с учащимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Учителя обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе их взаимодействия с учащимися и коллегами.

3. Профилактическая работа с целью формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, решение следующих задач:

- научить учащихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- обучить элементарным приемам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.

В рамках психолого – педагогического сопровождения проводятся консультативные, развивающие занятия для подростков в рамках уроков психологического здоровья и адаптационных классных часов, для девятиклассников занятия по развитию навыков саморегуляции - в предэкзаменационный период.

Ожидаемый результат:

формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью;

формирование установки на здоровый образ жизни;

усиление личностных ресурсов, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения;

наличие навыков решения жизненных проблем, поиска, восприятия и оказания социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Психолого-педагогическое сопровождение программы коррекционной работы (программа в

наличии) описываются психологические программы сопровождения, обеспечивающие условия для формирования универсальных учебных действий: это различного рода профилактические программы по адаптации, социализации, профориентации. А также психологические программы, способствующие развитию таких психических свойств и качеств учащихся, которые обеспечивают успешное формирование универсальных учебных действий. Это программы эмоционального развития, сохранения психического и психологического здоровья, знакомящие ребенка с его собственным психологическим миром.

Психолого-педагогическое обеспечение введения ФГОС ООО

Критерии/показатели	Подтверждающие документы
Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования	Раздел ООП ООО «Пояснительная записка», в котором отражена преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности по отношению к уровню начального общего образования (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа
Учет специфики возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый	Раздел ООП ООО «Пояснительная записка», характеризующий специфику возрастного психофизического развития учащихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый (в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности	Таблица «Организация (план) методической работы в лицее», составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа в которую включены мероприятия по формированию и развитию психолого-педагогической компетентности учащихся, педагогических и административных работников, родительской общественности
Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в части: -сохранения и укрепления психологического здоровья учащихся; -формирования ценности здоровья и безопасного образа жизни; -развития своей экологической культуры; дифференциации и индивидуализации обучения; - мониторинг возможностей и способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья; психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;	Разработанная в лицее модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений на уровне основного общего образования, составленная в соответствии с рекомендациями Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Основная школа.

<p>-обеспечения осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности; -формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; - поддержки детских объединений, ученического самоуправления)</p>	
<p>Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)</p>	<p>Раздел основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы», в котором выделены уровни психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения)</p>
<p>Вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование)</p>	<p>Раздел основной образовательной программы основного общего образования «Программа коррекционной работы», отражающий вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование)</p>
<p>Наличие инструментария для изучения образовательных потребностей и интересов учащихся ОУ и запросов родителей по содержанию части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, а также плана внеурочной деятельности</p>	<p>Пакет материалов для проведения диагностики в лицее. Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.), рекомендации для специалиста (педагога-психолога) по проведению диагностики.</p>

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара. Основным источником финансирования реализации ООП ООО МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара является бюджетное финансирование. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы в «Лицей №1» г. Сыктывкара опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара отражен в ежегодно утверждаемом Управлением образования администрации МО ГО «Сыктывкар» муниципальном задании. Муниципальное задание учредителя - Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкар»-обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара услуг размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Источником финансового обеспечения деятельности лицея является:

- имущество, закрепленное за лицеем на правах оперативного управления;
- бюджет муниципального образования городского округа «Сыктывкар» в виде субвенций;
- добровольные пожертвования граждан.

Лицей самостоятельно определяет

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административно – управленческого и учебно – вспомогательного персонала;

-соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда.
-порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда, в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами. ([План финансово-хозяйственной деятельности](#))

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара приведена в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Материально-технические условия Лицея постоянно совершенствуются в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС ООО, требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277, а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказ Минпросвещения России от 06.09.2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации "Развитие образования", направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания"
- Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к ОУ в части охраны здоровья учащихся, воспитанников»;
- перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов;

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся, их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса, соответствуют требованиям СанПиНам 2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Соответствие материально-технических условий в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара требованиям ФГОС.

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара
Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами учащихся и педагогических работников,	Имеются в наличии

Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью	Имеются в наличии
Помещения для занятий моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством	Имеются в наличии
Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	Имеются в наличии
Актный зал	Имеется в наличии конференц-зал
Спортивные сооружения (зал, стадион, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем)	Имеются в наличии
Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеются в наличии
Помещения медицинского назначения	Имеются в наличии
Административные помещения	Имеются в наличии
Иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	Не имеются в наличии
Гардеробы	Имеются в наличии
Санузлы, места личной гигиены	Имеются в наличии
Участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон	Имеются в наличии

Соблюдение требований ФГОС ООО в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара

Требования	Соблюдение (да /нет)
Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	да да да
Требования к социально-бытовым условиям -оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого учащегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; - административные кабинеты (помещений); -помещения для питания учащихся, хранения и приготовления пищи;	да да да да да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	да
Требования охраны здоровья учащихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	да
Требования к транспортному обслуживанию учащихся	-

Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

Здания лицея оборудованы наружным освещением.

Территория лицея оборудована пешеходными дорожками и подъездными путями, ограждением.

Здания лицея оснащены современными системами жизнеобеспечения:

централизованным горячим отоплением;

вентиляцией;

узлом учета и регулирования тепловой энергии;

горячей и холодной водой;

системой противопожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре;

системой охранной сигнализации;

«тревожной» кнопкой вызова вневедомственной охраны;

локальной компьютерной сетью;

локальной АТС

подключением к сети «Интернет».

Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Под информационно-образовательной средой (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

единая информационно-образовательная среда страны;

единая информационно-образовательная среда региона;

информационно-образовательная среда образовательной организации;

предметная информационно-образовательная среда;

Основными элементами ИОС являются:

информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;

прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования в МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара ИКТ - оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

в учебной деятельности;

во внеурочной деятельности;

в проектно-исследовательской деятельности;

при измерении, контроле и оценке результатов образования;

в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями

социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

вывода информации на бумагу и т. п. (печать);

информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;

поиска и получения информации;

использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

использования переносных аудио и видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;

включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением современных музыкальных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях;

проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами, программирования (робототехника);

размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательной организации (на сайте, в ГИС «Электронное образование»);

проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего

времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов); обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением; выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание единого информационно-образовательного пространства одна из главных стратегических целей деятельности коллектива лицея. Деятельность по информатизации образовательного процесса в МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара строится по следующим направлениям:

обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга,

автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы), обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов,

обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий,

обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса, обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации, повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников, повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности, обеспечение образовательного процесса компьютерной техникой,

обеспечение лицензионными программами для компьютерной техники.

Основные результаты информатизации образовательной деятельности МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара

Направления информатизации	Результаты
Обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных форм мониторинга	В Лицее накоплен опыт планомерного ведения электронных форм мониторинга республиканского и федерального уровня. Администрация школы отслеживает динамику показателей мониторингов реализации основных направлений НОИ «Наша новая школа», «АРИСМО», ГИС «Электронное образование», использует аналитические и статистические данные как основу подведения итогов и планирования деятельности школы.
Автоматизация управленческой деятельности (сбор, обработка, хранение, передача, анализ информационных данных обо всех направлениях и результатах деятельности школы)	В электронном формате ведутся основные базы данных, используемые в административной управленческой деятельности: -сведения о нормативно - правовых основах деятельности школы, -сведения о структуре и контингенте классов, -сведения о возрасте, стаже, образовании, квалификации, повышении квалификации, наградах, нагрузке, поощрениях членов педагогического коллектива, -сведения о социальном статусе семей, родителей, -сведения об учащихся, состоящих на разных формах учета, -базы данных учащихся 9-х. 11-х классов в рамках государственной итоговой аттестации -результаты внутрилицейского контроля качества образования по направлениям деятельности

<p>Обеспечение совершенствования содержания образования посредством применения Интернет, ЭОР, ЦОР ресурсов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Реализована программа опытно-экспериментальной деятельности республиканского уровня по внедрению Государственной информационной системы «Электронное образование» уровня. - Ведется накопление на локальном сервере и сайте лицейметодических материалов инновационного педагогического опыта (разработки уроков, внеклассных мероприятий, методические рекомендации по применению методик и технологий обучения; - в ГИС «Электронное образование» формируется каталог ссылок на образовательные Интернет ресурсы для самоподготовки учащихся по предметам, самообразования педагогов, по вопросам подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации, по проблемам безопасности, сохранения физического и психического здоровья учащихся, профессиональной ориентации выпускников - ведется опытно-экспериментальная работа по апробации электронных форм учебников по ряду предметов, использованию аудио и видеосопровождения и других электронных ресурсов к учебникам, мобильного лингафонного кабинета, системы электронного тестирования «Вотум», электронных образовательных ресурсов открытой базы «Российская электронная школа», портала «Я-класс», сервисов для организации виртуального общения (проведения видеоконференций и вебинаров) - в план работы по совершенствованию материально-технической базы внесены пункты по обновлению технического парка, программного обеспечения, поэтапного приобретения электронных образовательных ресурсов в соответствии с программными требованиями (электронные учебники, электронные сопровождения к учебникам, электронные тренажеры по предметам)
<p>Повышение ИКТ – компетентности учителей, педагогических и руководящих работников. Обеспечение совершенствования методов обучения посредством активного применения информационно – коммуникационных технологий</p>	<p>В структуре программы развития лицея на выделен раздел «Современный педагог. Совершенствование учительского корпуса», одним из направлений которого является повышение квалификации педагогов по вопросам применения информационно-коммуникационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Педагоги лицея проходят обучение на проблемных курсах при ГАОУ ДПО «КРИО» по вопросам использования в образовательной практике ГИС «Электронное образование», интернет-сервисов “Google”, создания и ведения сайта и блога педагога, создания ресурсов для интерактивной доски - На уровне образовательной организации апробируется использование интернет-ресурсов в повышении квалификации педагогов – обеспечен доступ к дистанционным курсам и участие в тематических вебинарах - Организовано постоянное консультирование по вопросам использования в образовательной практике ресурсов ГИС «Электронное образование», 1 раз в год проходит семинарское обучение по изменениям и обновлениям ресурса. - Организован обмен опытом по вопросам применения цифровой лаборатории (микроскопов) на уроках биологии, виртуального (мобильного) лингафонного кабинета на уроках иностранного языка, электронных вариантов учебников и электронных приложений к учебникам, системы электронного тестирования «Вотум», использования технологии веб-квестов в проектно-исследовательской деятельности, ресурсов сервиса «Я-класс» для организации самостоятельной работы учащихся, дистанционного тестирования - Организовано участие педагогов в работе проблемных семинаров и конференций муниципального и регионального уровня по вопросам

	внедрения современных электронных образовательных средств
Обеспечение информационного обмена между всеми участниками образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - В лицее функционирует локальная сеть, объединяющая кабинеты информатики, рабочие места педагогов, администрации, психолого-педагогической службы, библиотеки и позволяющая организовать электронный документооборот между всеми службами лицея. - Обеспечена связь педагогического коллектива, родителей и учащихся осуществляется через электронный журнал /электронный дневник на базе ГИС «Электронное образование». - Обмен между учащимися, родителями и педколлективом обеспечивается через электронную почту лицея, внутреннюю почту и форум электронного журнала, страницу вопросов к администрации лицея на официальном сайте, индивидуальные консультации с администрацией и педагогическими работниками школы - Создается электронный ресурс «Виртуальный методический кабинет» на базе сервисов “Google”
Обеспечение информационной открытости деятельности школы в сети Интернет, в иных средствах массовой информации	<p>Совершенствуется содержание и структура сайта лицея в соответствии с современными требованиями.</p> <p>Информация о ходе и результатах образовательного процесса публикуется на сайте лицея, в электронном журнале.</p> <p>Информация об особых достижениях учащихся и педагогов публикуется на сайте Управления образования, в печатных изданиях «Моя Эжва», «Огни Вычегды»</p>
Повышение ИКТ - компетентности учащихся в урочной и внеурочной, в проектной и учебно-исследовательской деятельности	<p>С целью развития ИКТ –компетентности учащихся</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработаны и реализуются программы профильных элективных курсов. - организован доступ учащихся к ресурсам сети интернет в кабинетах информатики с целью подготовки материалов учебных исследований и проектов. - реализуется план организации учебной проектно-исследовательской деятельности, в рамках которого проводятся ученические чтения и фестивали проектов для учащихся 5-7 классов и конференции для учащихся 8-11 классов - реализуется программа внеурочной деятельности по направлению «Робототехника»

Таким образом, коллектив лицея на разных уровнях включен в процесс информатизации образовательного процесса. Информационная образовательная среда обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса, его планирование и ресурсное обеспечение, мониторинг результативности образовательной деятельности. Используются современные процедуры создания, поиска, сбора обработки информации и её хранение и представление в соответствии с законодательством Российской Федерации. Созданы условия для дистанционного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а также организации дистанционного образования. В плане работы методической службы лицея определены мероприятия по системному повышению компетентности педагогов по вопросам использования информационной образовательной среды, решения профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Далее представлены требования ФГОС ООО к учебно-методическому и информационному обеспечению и условия, созданные в МАОУ «Лицей №1»

Требования ФГОС ООО	Соответствие условий
Реализации индивидуальных образовательных планов учащихся,	Соответствует

осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;	
Наличие средств ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста;	
-создания текста на основе расшифровки аудиозаписи;	Соответствует
-использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке;	Соответствует
-редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;	Соответствует
-записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса;	Соответствует
-переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);	Не имеется
-создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.);	Соответствует
-создания и использования специализированных географических (в ГИС) и исторических карт;	Не имеется
-создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;	Не имеется
-организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;	Соответствует
-выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением	Соответствует
-вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);	Соответствует
-информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-поиска и получения информации;	Соответствует
-использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);	Соответствует
-вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;	Соответствует
-общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);	Соответствует
-создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;	Соответствует
-включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;	Соответствует
-исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;	Соответствует
-художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и	Соответствует

издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;	
-создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);	Соответствует
-проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;	Соответствует
-занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;	Соответствует
-размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;	Соответствует
-проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);	Соответствует
-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся;	Соответствует
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;	Соответствует
-выпуска школьных печатных изданий	Соответствует
работы школьного телевидения.	Не имеется

Одним из составляющих компонентов информационных условий является официальный сайт лицея, разработанный творческой группой педагогов, состоящей из инженера-электроника, заместителя директора по научно-методической работе, учителей информатики.

Цель разработки обеспечения функционирования сайта МАОУ «Лицей №1» – развитие и поддержка единого информационного пространства.

Задачи сайта:

обеспечение открытости деятельности МАОУ «Лицей №1»

реализация прав учащихся, выпускников школы, родителей и законных представителей учащихся, представителей органов власти, учительского сообщества, всех заинтересованных на доступ к открытой информации о ресурсном обеспечении деятельности школы, о результатах деятельности коллектива лицея;

оперативное информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности образовательной организации, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств; представление прав и интересов участников образовательного процесса;

обеспечение условий для обмена педагогическим опытом;

позитивная презентация достижений учащихся, учителей, педагогического коллектива.

Сайт МАОУ «Лицей №1» соответствует требованиям п.2. ст.29 "Информационная открытость образовательной организации" Закона "Об образовании в Российской Федерации», Постановлению Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 "От утверждении Правил размещения на

официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"

Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы основного общего образования.

В МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара созданы необходимые условия для реализации ООП ООО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменять
кадровые	Учителя должны непрерывно повышать уровень квалификации, не реже чем раз в 3года проходить курсы повышения квалификации,	Повысить количество учителей, имеющих первую и высшую категорию. Повысить эффективность работы методических объединений в условиях введения ФГОС ООО. Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, не только через прохождение курсовой подготовки. Повысить мотивацию педагогов по непрерывному повышению уровня квалификации через участие в профессиональных конкурсах, вебинарах, конференциях. Мотивировать творческий и профессиональный рост педагогов, стимулируя их участие в инновационной деятельности.
психолого-педагогические	Требования выполняются в неполном объёме	- Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. - Познакомить учителей-предметников, классных руководителей, которые будут работать по ООП ООО с основными задачами и трудностями первичной адаптации, тактикой общения с детьми и тем, какую помощь им можно оказать.
финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы
материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм. Оснащение всех кабинетов недостающим интерактивным, учебно-лабораторным оборудованием.
учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.	Пополнение фонда школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

	Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией.	
--	---	--

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. Созданные в лицее условия:

соответствуют требованиям ФГОС ООО;

обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;

учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;

предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы лицея, характеризующий систему условий, содержит:

описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО лицея;

механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

систему оценки условий.

Система условий реализации ООП МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

анализ имеющихся условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;

установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;

разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Представленное выше аналитическое сопоставление требований федерального государственного стандарта основного общего образования и кадровых, психолого- педагогических, материально-технических, учебно - методических и информационных условий, созданных в лицее позволяет

охарактеризовать изменения в имеющихся условиях реализации, необходимые для реализации основной образовательной программы основного общего образования.

Оценочные и методические материалы.

Раздел «Оценочные и методические материалы» разработан в соответствии со следующими разделами основной образовательной программы основного общего образования: «Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования», «Программа развития универсальных учебных действий», включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности, «Программа воспитания и социализации обучающихся».

В разделе «Оценочные и методические материалы» представлены:

- перечень методик, используемых педагогом-психологом в диагностической деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся

Структурные части ООП ООО	Требования ФГОС ООО	Оценочные материалы	методические материалы
Программа развития УУД	мониторинг успешности освоения и применения УУД на уровне ООО	- комплексные работы - карта анализа урока - критерии оценки проектной работы - критерии оценки защиты проектной работы - тест-опросник «Определение уровня самооценки» С.В.Ковалева - Диагностика коммуникативного контроля М.Шнайдер -диагностический мониторинг адаптации учащихся 5-х классов	- Технология «Стратегический подход к обучению чтению» профессора Сметанниковой Н.Н. - формирование основ смыслового чтения
Программы учебных предметов	РПУП предметные и метапредметные результаты	-Комплексные работы; - КИМы для промежуточной аттестации - прогнозные таблицы - экспертные листы РПУП - карта комплексного анализа урока;	
Программа воспитания и социализации	мониторинг духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	- материалы для диагностики уровня личностных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; - шаблон характеристики класса; - шаблон характеристики учащегося - форма анализа (отчета) деятельности классного руководителя	-рекомендации психолога для проведения родительского собрания - рекомендации по содержанию папки классного руководителя
Программа коррекционной работы	результаты коррекционной работы		
Учебный план	формы промежуточной аттестации		описание форм
Календарный учебный график	сроки промежуточной аттестации		
План внеурочной деятельности	направления, формы	- анкеты по удовлетворенности внеурочной деятельностью	- методические рекомендации по разработке программ
Система	непрерывность	- карта результатов	

условий	<p>повышения квалификации;</p> <p>соответствие психолого-педагогических условий;</p> <p>соответствие материально-технических условий;</p> <p>соответствие учебно-методических условий;</p> <p>соответствие учебно-методических условий</p>	<p>профессиональной деятельности педагога;</p> <p>-диагностика удовлетворенности родителей работой образовательной организации</p> <p>- перечень методик, используемых педагогом-психологом в диагностической деятельности в процессе психолого-педагогического сопровождения учащихся</p>	
---------	--	--	--

[\(График контрольно-оценочных процедур\)](#)