

СОГЛАСОВАНО:

Начальник
Управления образования
администрации
МО ГО «Сыктывкар»

_____ О.Ю. Бригида
«__» _____ 20__ г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
_____ Н.А. Полонская
Приказ № 314/1-ОД
от «08» сентября 2021г.

**РАССМОТРЕНО:**

На заседании Совета родителей
Протокол № 3
от «08» сентября 2021 г.
Председатель Совета лицея
Л.В. Теличко

РАССМОТРЕНО:

На заседании
педагогического совета
лицея
Протокол № 2
От «08» сентября 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №1»
города Сыктывкара
на период 2021-2025 годы**

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Паспорт Программы развития МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара на 2021-2025 годы
3. Информационная справка о МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара
4. Проблемно-ориентированный анализ реализации Программы развития МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара за предыдущий период
5. Концепция развития МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара. Основные направления реализации Программы развития МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара (подпрограммы)
 - 5.1. Подпрограмма 1 «Качественное и доступное образование».
 - 5.2. Подпрограмма 2. «Профессионалы Лицея»
 - 5.3. Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»
 - 5.4. Подпрограмма 4. «Успех каждого ребенка - критерий эффективности работы лицея»
 - 5.5. Подпрограмма 5. «Я – гражданин»
6. Мероприятия по реализации основных направлений (подпрограмм) Программы развития МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения "Лицей №1» города Сыктывкара (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара (далее – МАОУ «Лицей №1» или Лицей) на период с сентября 2021 года до июня 2025 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой Лицея в составе заместителей директора по учебной, воспитательной и научно-методической работе, руководителей школьных методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, педагога-психолога и социального педагога.

В Программе отражены тенденции развития Лицея, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического, ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие МАОУ «Лицей №1» в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе, качественному выбору профиля образования и будущего профессионального развития.

Программа является инструментом управления развитием образовательного процесса в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием Лицея, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение Лицеем качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школьной жизни как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

цель 2 - доступность образования, расширение образовательных возможностей

цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1.	Наименование Программы	<p>Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г.Сыктывкара (далее –Программа развития или Программа)</p>
2.	Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<p>Федеральный уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; • Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (в ред. 31.12.2015); • Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413; в ред. 29.06.2017); • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642; • Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы, утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 №16 ; • Постановление Правительства РФ от 29 октября 2020 г. N 1759 "О мерах государственной поддержки организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в рамках федерального проекта "Новые возможности для каждого" национального проекта "Образование" и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 29 апреля 2019 г. N 525" • Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 “О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года” • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-фз "О внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся". • Приказ Министерства Просвещения РФ от 02.12.2019 №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». • Государственная Федеральная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2021 – 2025 годы». • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 1662-р);

		<ul style="list-style-type: none"> Указ Президента Российской Федерации от 29.10.2015г. №536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» <p>Региональный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Государственная программа Республики Коми «Развитие Образования» на 2020-2025, утвержденная Постановлением Правительства Республики Коми от 31.10.2019 № 522. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 28.12.2018 № 505-п "Об утверждении Комплексного плана действий по реализации Государственной программы Республики Коми "Развитие образования" на 2019 год и плановый период 2020 и 2021 годов (с изменениями). <p>Муниципальный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> Муниципальная программа МО ГО «Сыктывкар» «Развитие Образования» на 2020-2025 гг., утвержденная Постановлением Администрации МО ГО «Сыктывкар» от 26.12.2019 № 12/3870 (в ред. 26.09.2020) <p>Уровень образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> Устав МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара Локальные акты МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара
3.	Основные разработчики Программы	Администрация МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара Творческая группа педагогических работников (методический совет) МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара
4.	Цель Программы	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
5.	Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> Создание условий, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования. Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования Формирование ИКТ- компетентности выпускников уровня основного общего и среднего общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.

		<p>б) Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики .</p> <p>7) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к адекватному выбору будущей профессии и адаптации на рынке труда.</p> <p>8) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.</p>
6.	Сроки и этапы реализации Программы	<p style="text-align: center;">2021 – 2025 гг.</p> <p>Первый этап (2021-2022 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ реализации Программы развития за предыдущий период - Анализ результатов реализации Федерального грантового проекта - Разработка направлений приведения образовательной системы Лицея в соответствие с задачами программы развития на 2021-2025 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2022 - 2025 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС ООО и ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов, внедрение системы независимой оценки качества образования. <p>Третий этап (май-июнь 2025) - аналитико- обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития Лицея.
7.	Перечень реализуемых проектов	<p>Подпрограмма 1.</p> <p>«Качественное и доступное образование»: организация образовательного процесса в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов, реализация идей многопрофильного образования; создание системы мониторинга качества образования с использованием внутренних и внешних оценочных процедур, мониторинга профессионального роста педагогического коллектива, мониторинга эффективности воспитательной деятельности</p>

		<p>Подпрограмма 2. «Профессионалы Лицея»: методическое обеспечение образовательного процесса, повышение квалификации педагогических кадров, применение современных образовательных технологий</p> <p>Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства» : создание условий для широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс, систему управления образовательной организацией</p> <p>Подпрограмма 4. «Успех каждого ребенка - критерий эффективности работы школы» : создание условий для выявления, поддержки и развития различных видов одаренности учащихся (интеллектуальной, спортивной, творческой , социальной), построения индивидуальной траектории развития учащихся с высокими потребностями; развитие системы обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для профессиональной ориентации</p> <p>Подпрограмма 5. «Я – гражданин»: расширение образовательного пространства лицея как средства воспитания и социализации учащихся, создание условий для воспитания личностных качеств, общей культуры</p>
8.	Исполнители программы	Педагоги МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара Учащиеся МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара Родители (законные представители) учащихся МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара
9.	Основные целевые показатели программы	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие образовательной системы Лицея требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО к условиям осуществления образовательной деятельности - Соответствие материально-технической базы Лицея требованиям ФГОС ООО, ФГОС СОО – Отсутствие замечаний со стороны органов контроля и надзора в сфере образования. – Повышение уровня успеваемости и качества образования. – Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике. – Доля выпускников, сдавших единый государственный экзамен по русскому языку и математике. - Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по предметам по выбору на «4» и «5» - Доля выпускников, сдавших единый государственный

		<p>экзамен по предметам по выбору на уровне выше 80 баллов</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля выпускников 9, 11 классов, поступивших по профилю обучения в ССУЗы и ВУЗы - Количество рабочих программ с обновленной системой оценки качества образования - Доля детей, осваивающих по обновленным примерным основным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе. - Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, обучающихся в условиях современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей. - Охват обучающихся системой внеурочной деятельности. - Доля родителей, положительно оценивших качество и условия предоставления образовательных услуг, % от общего количества обучающихся - Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием. - Число участников муниципальных и региональных проектов, направленных на раннюю профориентацию. - Готовность Лицея к включению в целевую модель цифровой образовательной среды в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования. - Доля обучающихся школы использующих возможности верифицированного цифрового образовательного контента - Укомплектованность педагогическими кадрами - Доля молодых специалистов, успешно адаптировавшихся к условиям профессиональной деятельности в Лицее - Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках периодической аттестации по вопросам внедрения новых ФГОС ООО и ФГОС СОО - Доля учителей Лицея, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников. - Доля участников образовательного процесса (педагогов, учащихся и родителей), вовлеченных в наставническую деятельность - Доля педагогов, готовых к участию в новой модели аттестации педагогических кадров. - Доля педагогов, реализующих индивидуальный план профессионального роста по персонализированным программам ДПО с целью устранения профессиональных дефицитов - Численность обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений Лицея, волонтерскую и добровольческую деятельность, систему ученического самоуправления - Повышение уровня воспитанности учащихся - Доля учащихся, задействованных в мероприятиях воспитательной здоровьесберегающей, духовно-нравственной, патриотической, экологической направленности
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> – Доля обучающихся, задействованных в мероприятиях по вовлечению в интеллектуально-творческую деятельность – Доля родителей (законных представителей) детей с ОВЗ и инвалидностью, получивших услугу психолого-педагогической, методической и консультативной помощи. – Доля учащихся и родителей, охваченных системой оказания услуг психолого-педагогической и консультативной помощи – Доля родителей, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи - Поддержание численности контингента учащихся при средней наполняемости классов не менее 22 человек и наличии не менее 3 классов в параллели на уровне основного общего образования, не менее 2 профильных классов на уровне среднего общего образования
10.	<p style="text-align: center;">Система организации контроля реализации программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов</p>	<p>Управление Программой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара.</p> <p>Управление Программой осуществляет директор МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара через заместителей директора по учебной, научно-методической, воспитательной, административно-хозяйственной работе.</p> <p>Общее руководство реализации Программы развития осуществляется методическим советом и административным советом МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляется Советом родителей, Наблюдательным советом.</p> <p>Ход выполнения мероприятий Программы регулярно заслушивается на заседаниях педагогического совета, Совета родителей, общего собрания трудового коллектива, на заседаниях ученического самоуправления. Заседания проводятся по завершении каждого этапа реализации Программы.</p> <p>В реализации Программы развития участвуют также все педагогические работники лицея, методические объединения педагогов, родители(законные представители) и учащиеся.</p> <p>Внешний мониторинг предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Отчеты (статистические, аналитические) • Отчеты о самообследовании с публикацией на сайте ОО • Анализ выполнения муниципального задания • Анализ выполнения запросов родителей и учащихся <p>Внутренний мониторинг осуществляется на основе системы оценки качества общего образования в лицее</p>

Информационная справка об образовательной организации

Приоритетной задачей лица является обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения и реализации образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в лице с 2015 года. Таким образом, на сегодняшний день по ФГОС ООО обучаются параллели учащихся 5-9 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в лице с 01 сентября 2020 года. Т.е., на сегодняшний день по ФГОС СОО обучаются параллель учащихся 10 классов, а параллель учащихся 11 классов заканчивает обучение по Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

Общие показатели деятельности МАОУ «ЛИЦЕЙ №1» г. Сыктывкара за 3 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2019 год	2020 год	2021 год	примечание
1. Образовательная деятельность						
1.1	Общая численность учащихся	человек	471	445	406	Тенденция к уменьшению
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	346	335	323	
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	125	112	83	
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	323/69	329/71	284/70	Стабильно
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	-	4,1	

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,7	-	3,6	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74	71	69	Снижение качества
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	база – 5, профиль - 60	профиль - 58	Профильные - 57	Снижение качества
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	6 / 7,2	7 / 9,1	9 / 13	увеличение
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	6 / 14,6	5/8,2	12/18	увеличение
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	365/77,1	437/93,2	391/96,3	увеличение
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	117/24,8	226/48,2	235 / 60,1	увеличение
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	9/1,9	8/1,7	12 / 3,1	
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	0/0	7/14,9	133/ 34	

1.19.3	Международного уровня	человек/	0	0	1	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	471/100	445/100	406/100	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0	445/100	406/100	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	41	38	38	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	37/90,2	34/89,5	34/89,5	
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	37/90,2	34/89,5	34/89,5	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	4/9,8	4/10,5	4/10,5	
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/ %	26/63,4	24/63,2	23/60,5	снижение

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:					
1.29.1	Высшая	человек/ %	13/31,7	15/39,5	15/39,5	
1.29.2	Первая	человек/ %	13/31,7	9/23,7	8 /21,1	
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:					
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	3/7,3	4/10,5	5/13,2	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	11/26,8	9/23,7	8/21,1	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	5/12,2	4/10,5	5/13,2	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	7/17,1	9/23,7	8/21,1	
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	человек/ %	41/97,6	38/97,4	38/100	

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников					
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	23/56,1	38/97,4	38/100	
2. Инфраструктура						
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,06	12,6	12,6	Пополнение за счет гранта
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	30,0	29,5	29,8	Пополнение за счет гранта и субвенций на подготовку к переходу на новые ФГОС
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА	ДА	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА	ДА	

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА	ДА	ДА	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА	ДА	ДА	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА	ДА	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА	ДА	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА	ДА	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	471/100	445/100	406/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6	4,6	4,6	

Материально-техническая база

В МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся (в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Все учебные кабинеты оснащены оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями. Здание лицея построено в 1971 году. Общая площадь школьного здания составляет – 4571 кв.м. В лицее оборудованы 33 учебных кабинета, которые оснащены необходимым учебным оборудованием для проведения занятий и соответствуют нормам СанПиН. Вся ученическая мебель (парты, стулья) ростовая, имеет сертификат соответствия и гигиенический сертификат. Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Для занятий с мальчиками предназначены столярная и слесарная мастерские. Для занятий с девочками в кабинете обслуживающего труда имеются швейные машинки, оверлоки. Также имеются два

кабинета информатики, которые оборудованы современными компьютерами, имеющими выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование. 4 кабинета оснащена интерактивными досками. Автоматизированное рабочее место, включающее компьютер, принтер, сканер есть у каждого учителя. Кроме того, в школе действует библиотека, читальный зал, кабинет психолога, кабинет для занятий робототехникой, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Внеклассные мероприятия, в том числе занятия внеурочной деятельностью проходят в конференц зале, оборудованном звуковым мобильным комплектом и мультимедийным оборудованием. Музыкальное сопровождение осуществляется на электрическом пианино, синтезаторе. Занятия физической культурой, все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованных помещениях: тренажерном зале, спортивном зале. На пришкольной территории имеется спортивная площадка: площадка для игры в баскетбол и волейбол, прыжковая яма, беговая дорожка и полоса препятствий.

Всего в учебных целях используется 120 компьютера. Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет коми языка	1
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет технологии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Кабинет географии	1
Кабинет искусства	1
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1
Класс хореографии	1
Конференцзал	1

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание услуг доступа к информационным ресурсам. Оператор связи: Ростелеком.

Качество доступа к Интернет по выделенной безлимитной линии со скоростью 100 Мбит/с позволяет лицу принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средство контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской, методическом кабинете.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В лицее функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую, методический кабинет.

Совершенствование материально-технического оснащения лицея проводится по следующим направлениям:

- обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования,
- создание целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;
- обеспечение системно-деятельностного подхода, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.

Система управления Лицеом

Органы управления, действующие в лицее.

- ✓ **Директор**, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
- ✓ **Административный совет** рассматривает вопросы:
 - развития образовательной организации;
 - финансово-хозяйственной деятельности;
 - материально-технического обеспечения.
- ✓ **Педагогический совет** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:
 - развития образовательных услуг;
 - регламентации образовательных отношений;
 - разработки образовательных программ;
 - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
 - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - координации деятельности методических объединений.
- ✓ **Наблюдательный совет** обеспечивает рассмотрение и принятие решений по следующим вопросам:
 - предложения Учредителя или директора лицея о внесении изменений в Устав;
 - предложения Учредителя или директора лицея о создании и ликвидации филиалов лицея, об открытии и о закрытии его представительств;
 - проект плана финансово-хозяйственной деятельности лицея;
 - по представлению директора лицея проекты отчетов о деятельности лицея и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лицея;

- предложения директора лицея о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством лицей не вправе распоряжаться самостоятельно;
- предложения директора лицея о совершении крупных сделок и другие.
- ✓ **Совет родителей** осуществляют содействие лицей, объединение усилий семьи и лицея в деле обучения и воспитания учащихся.
- ✓ **Общее собрание работников** рассматривает вопросы реализации права работников на труд.
- ✓ Для осуществления учебно-методической работы в лицее функционируют **Методический совет**.
- ✓ В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в лицее действуют **Совет учащихся**.

Кадровое обеспечение.

МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара на 100% укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации ООП ООО и ООП СОО. Педагогические сотрудники МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе лицея есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в лицее проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- ведётся перспективный анализ потребности лицея в педагогических кадрах;
- при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя;
- на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников;
- всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности лицея оказывается плановая консультативная помощь администрацией лицея, психологом, социальным педагогом;
- все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне методических объединений лицея, временных групп учителей, на уровне самообразования;
- в лицее применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков с последующим самоанализом, творческие отчёты, накопление материалов в портфолио по результатам деятельности.

Методическая работа в Лицее. Инновационная деятельность.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Для обобщения и распространения опыта педагогов лицея мы используем преимущественно следующие формы работы:

Формы диссеминации	Количество в 2020 году	Количество в 2021 году
Взаимопосещения уроков в течение года (открытые уроки)	94 урока	57 уроков
Выступления на педагогических советах	2-3 выступлений педагогов на каждом педсовете	1-2 выступлений педагогов на каждом педсовете
Проведение мастер-классов, видеоуроков, участие в методическом марафоне	8 педагогов	7 педагогов
Работа Школ профессионального мастерства	Школа наставничества для молодых коллег	Школа наставничества для молодых коллег
Проведение научно-методических семинаров на базе лицея для педагогического сообщества, кол-во в год	3	1
Участие в конкурсах профессионального мастерства	1	0
Публикации в печатных изданиях	муниципальных – 7 работ федеральных – 0 работ международных – 0 работ	муниципальных – 7 работ федеральных – 4 работ международных – 0 работ
Размещение материалов в сети Интернет	медийный ресурс на Youtube.com канал	Группа в социальной сети «ВКонтакте» «ДОО Лицей – сити»
Публикация материалов на сайте лицея (Методическая копилка, Фотоотчёты, Конференции, конкурсы, олимпиады, новости ГИА)	Еженедельно	еженедельно

Подведение итогов работы педагогов происходит по окончании каждого года, где учителя представляют результаты своей педагогической деятельности, указывается проблемное поле и намечается стратегия работы по обобщению и трансляции опыта педагогов лицея на следующий год. Основой для мониторинга профессиональных достижений педагогов, результаты работы по направлениям методической, учебной и внеурочной деятельности является «Карта профессионального развития педагога», аккумулирующая информацию о педагогической деятельности за учебный год. Практика ведения подобной документации помогает педагогу самостоятельно отслеживать результативность своего труда, анализировать профессиональный рост или дефициты, а также аккумулирует информацию для последующей аттестации.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала лицея уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает создать условия для постоянного совершенствования профессиональных качеств педагогов.

МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара реализуется право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года Педагоги проходят повышение квалификации в рамках курсов, организованных ГОУДПО «КРИПО», участвуют в мероприятиях в форме семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков как в рамках лицея, так и организованных МУ «Информационно-методический центр», организуют и проводят систематическую работу по повышению квалификации в рамках работы методических объединений учителей-предметников МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара, работают по темам самообразования.

Повышение квалификации педагогов осуществляется в рамках освоения дополнительных образовательных программ на базе ГОУ ДПО «КРИПО». МУ ДПО «ЦРО» и ФГБОУ ВО «СГУ им.П.Сорокина» и других образовательных организация по следующим направлениям:

- формирование инженерного мышления: лаборатория навыков работы с будущим
- создание образовательного контента посредством SMART-технологий
- стратегии инновационного образования для цифровой экономики
- введение в цифровую трансформацию образовательной организации; цифровые технологии для трансформации школы
- универсальные учебные материалы как средство достижения образовательных результатов по предметам физика, химия, биология
- методика формирования и развития видов речевой деятельности учащихся
- государственная политика и методические аспекты в области преподавания родных языков
- выполнение технологических операций с использованием современного оборудования
- модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология»
- реализация технологического образования в условиях развития цифровых и инновационных технологий
- подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА
- основы персонализированной модели образования
- содержание и методика преподавания финансовой грамотности различным категориям обучающихся
- методические основы организации занятий с юными баскетболистами
- технология проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников
- Федеральные государственные стандарты основного общего образования в образовательной деятельности учителя.

Педагоги Лицея активно включаются в инновационную деятельность. В декабре 2019 года лицей выиграл грант «Развитие и распространение лучшего опыта в сфере формирования цифровых навыков образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам, имеющих лучшие результаты в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика» и «Технология» в рамках федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». Основная часть реализации гранта выпала на период с января 2020 по май 2021 года

Цель проекта: повышение качества образовательных результатов учащихся в части формирования цифровых навыков и инженерного мышления путем создания развивающей образовательной среды лицея.

Задачи проекта:

- 1) Обобщение и распространение лучших практик преподавания математики, информатики и технологии, организации учебной и внеурочной деятельности учащихся
- 2) Повышение квалификационного уровня педагогов, организация активного обмена инновационным опытом на основе создания методической сети.
- 3) Создание цифровой образовательной среды, способствующей формированию и развитию цифровых навыков и инженерного мышления, развитию творческих способностей, самореализации учащихся через различные виды деятельности, профессионального самоопределения, мотивации к изучению точных наук, проектно-исследовательской, инженерно-технической, конструкторско-изобретательской и творческой деятельности
- 4) Совершенствование материально-технической и учебно-методической базы через приобретение интерактивного, презентационного оборудования, моделирующих систем, конструкторов, интерактивных обучающих программ, учебно-методических пособий, а также разработку цифрового учебно-методического материала для реализации инновационных методик

Для реализации мероприятий проекта использовались помещения на базе МАОУ «Лицей №1» города Сыктывкара:

- 2 кабинета информатики на 24 рабочих места для учащихся (по 12 рабочих мест в каждом), оснащенных стационарным персональным компьютером или ноутбуком, гарнитурой; рабочее место учителя, оснащенное персональным компьютером, МФУ, аудиосистемой, интерактивным проектором; действует локальная сеть
- медиакласс на 13 рабочих мест для учащихся, рабочим местом учителя, оснащенный персональным компьютером, проектором, интерактивной доской, 9 комплектов оборудования LEGO MINDSTORM, тренировочные поля, 5 ресурсных наборов; VR-очки; 3D-принтер и сканер
- 3 кабинета математики для учебных занятий с группой учащихся до 26 человек, оснащенные рабочим местом учителя (персональный компьютер, проектор, МФУ); в кабинете №12 установлена интерактивная доска; кабинеты имеют доступ к мобильному набору ноутбуков в количестве 13 штук для организации самостоятельной индивидуальной и парной работы учащихся с электронными образовательными ресурсами; ноутбуки оснащены программными продуктами «Интеллектуальная школа» («Интерактивная геометрия», «Интерактивная алгебра»), «Математический конструктор»
- 1 кабинет технологии, оснащенный рабочим местом учителя (персональный компьютер, проектор); имеет доступ к мобильному набору ноутбуков в количестве 13 штук для организации самостоятельной индивидуальной и парной работы учащихся с электронными образовательными ресурсами; 8 комплектов оборудования LEGO MINDSTORM, тренировочные поля, дополнительные наборы «Космос», «Экология», 4 ресурсных набора; 8 наборов электронного конструктора «Матрёшка Z» на платформе Arduino.
- 1 кабинет технологии (обслуживающего труда)

Направление и тематика грантового проекта: «Развитие инженерного мышления и цифровых навыков учащихся на основе математического и компьютерного моделирования»

- 1) Преподавание предметов «Математика», «Информатика», «Технология» на основе интеграции, совершенствования технологических подходов с применением возможностей развитой цифровой образовательной среды.
- Использование компьютерной программы «Скретч» при обучении программированию.

- Использование интерактивной динамической среды «Математический конструктор» в преподавании геометрии
 - Использование компьютерной программы «Компас 3D» при обучении черчению
 - Использование интерактивной обучающей среды на базе ресурсов «Интерактивная алгебра», «Интерактивная геометрия», «Интерактивная физика»
- 2) Развитие внеурочной деятельности с использованием возможностей цифровых образовательных ресурсов, современного оборудования:
- Организация профильных смен городского детского оздоровительного лагеря “STEM-каникулы”
 - Внеурочная деятельность по курсу «Робототехника»
 - Внеурочная деятельность в рамках элективных курсов на направлениям 3D моделирования, сайтостроения и веб-дизайна.

Для организации сетевого взаимодействия были привлечены образовательные партнеры – школы Эжвинского района города Сыктывкара (МАОУ «СОШ №22», МАОУ «СОШ №31»), ССУЗы – СЛТ, ЦБТ, ВУЗы – СГУ им. П.Сорокина

В полной мере реализованы поставленные задачи сетевого взаимодействия

- повышение качества образовательных результатов по информатике и математике в части промежуточной аттестации и ОГЭ;
- привлечение учащихся к участию в интеллектуальных конкурсных мероприятиях по информатике и технологии;
- активизация деятельности педагогов по обобщению педагогического опыта.
- создание условий для профессионального роста педагогов, для обобщения и распространения педагогического опыта учителей
- реализация профилирующих направлений обучения в урочной и внеурочной деятельности

Сегодня возникает необходимость в системе общего образования реализовать подходы, связанные с развитием цифровой грамотности и инженерного образования, основанные на педагогической интеграции технического, естественнонаучного, физико-математического образования, а также подходы, направленные на организацию преобразующей деятельности обучающихся в социальной, природной и технико-технологических сферах посредством конструирования, моделирования и инженерного проектирования. Повышается роль межпредметного взаимодействия в преподавании предметных областей «Математика», «Информатика», «Технология».

МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара реализует профильное образование на основном и среднем уровнях обучения по трем направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, химико-биологическое, с преподаванием на углубленном уровне физики, информатики, биологии, с расширенным содержанием математики, химии. В рабочие учебные программы учебных предметов «Информатика», «Математика», «Технология», реализуемые на уровне основного общего и среднего общего образования, включены тематические блоки, направленные на формирование и развитие цифровых навыков и инженерного мышления.

Выпускники лицея неоднократно показывали хорошие результаты по итогам государственной итоговой аттестации по предметам «Математика» и «Информатика». Увеличивается количество выпускников 9 классов, выбирающих информатику в качестве аттестационного экзамена, при достаточно стабильном высоком качественном показателе. Увеличилось качество результатов профильного уровня экзамена по математике у выпускников 11 классов. Выбор и мотивация к изучению предметов обусловлена дальнейшим обучением, выбором профессионального направления. Мониторинг направлений поступления в ВУЗы и ССУЗы свидетельствует о востребованности профилей лицейского образования.

В то же время результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов выявили ряд проблем, которые указывают на необходимость обратить внимание на развитие пространственного мышления, умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатными плоскостями, обрабатывать графическую информацию, алгоритмизировать действия, навыков программирования в различных средах.

Для решения выше обозначенных проблем в лицее разработаны, программы элективных курсов, задачами которых являются расширение и углубление предметных знаний, поэтапное развитие навыков работы с различными информационными источниками, в том числе цифровыми, знакомство с программными средами, освоение навыков программирования, решение нестандартных задач, математическое и компьютерное моделирование, развитие графической грамотности. При этом большое внимание уделяется пропедевтическим курсам в 5-6 классах, задача которых – подготовить учащихся к восприятию более сложного учебного материала, заложить основы для развития необходимых навыков. В тематике элективных курсов соблюдается принцип преемственности, расширения знаний, практической направленности.

Новые ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и программа по робототехнике полностью удовлетворяет этим требованиям. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

В условиях реализации ФГОС ООО основы конструирования включены также в содержание предмета «Технология», что должно само по себе облегчать задачу педагога дополнительного образования. В рамках элективного курса программирования в среде «Скретч» учащиеся получают начальные навыки программирования с использованием компьютерного моделирования. Данный курс включен в учебный план для учащихся информационно-технологического направления с целью формировать знания об основах объектного программирования, о способах анимирования объектов, развивать статическое и динамическое пространственное мышление на основе решения алгоритмических задач, формировать умение применять графические знания в новых ситуациях с использованием компьютерной графики для создания объектов. Таким образом происходит интеграция предметных областей. Учащиеся старших классов, обладая достаточными знаниями в области физики, электротехники, информатики могут перейти на новый уровень конструкторской деятельности. Поэтому в рамках реализации данного гранта разработан и реализуется курс внеурочной деятельности на базе цифровой лаборатории школьника и электронного конструктора «Матрёшка Z» на платформе Arduino. Целью данного курса должно стать развитие инженерного мышления и цифровых навыков через создание электротехнических моделей и использование их для проведения лабораторных работ, решение проектных заданий, интеграцию знаний по программированию в среде Scratch в систему знаний об электротехническом устройстве приборов.

Во всем мире самым эффективным средством развития динамического пространственного мышления признаны интерактивные динамические системы. Их активно используют в процессе обучения математике с применением информационно-

компьютерных технологий. «Математический конструктор» – ведущая российская разработка мирового класса в области интерактивных динамических систем для школьников. Программная среда разработана с учетом требований, предъявляемых российской школой и российской традицией преподавания математики, использует уникальный опыт лучших педагогов-математиков и пожелания российских пользователей. Динамический наглядный механизм «Математического конструктора» предоставляет школьникам возможность творческой манипуляции с объектами, полнофункциональную среду для конструирования и решения задач. Данная информационно-образовательная среда органично включена для учащихся физико-математического и информационно-технологического направлений в курс «Наглядная геометрия». Целью изучения курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления с помощью методов геометрической наглядности и повышение уровня интеллектуального развития личности школьников. Изучение и применение методов геометрической наглядности в конкретной заданной и бытовой ситуациях способствует развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления. Применение интерактивной обучающей среды готовит к восприятию материала по курсу стереометрии. Развивается творческое инженерное мышление на основе визуализации учебного материала и реального и виртуального моделирования.

В целях реализации политехнической направленности образования в образовательную программу включен дополнительный курс инженерного черчения, основная идея которого реализация технического профиля обучения через освоение учащимися основ инженерного черчения с использованием компьютерного моделирования на базе программного продукта «Компас 3D» (свободное программное обеспечение). Приоритетом в реализации данного курса является развитие пространственного мышления, графической грамотности, овладение компьютерной графикой и моделированием, нацеленность на подготовку учащихся к продолжению обучения в средних специальных и высших учебных заведениях по инженерно-техническому направлению. Практическая значимость разработанного курса заключается в приобщении учащихся к разнообразным формам конструкторской деятельности, формирования творческих способностей. Отличительная особенность – это соединение теоретических занятий и практической деятельности учащихся с использованием информационных технологий и проектной деятельности.

Принцип системности подразумевает не только урочную и внеурочную деятельность, но и организацию интеллектуально развивающего досуга. Разработана программа профильной смены городского детского оздоровительного лагеря «STEM-каникулы» для старшеклассников, идея проведения которой базировалась с одной стороны на необходимости поиска вариативных и эффективных форм работы с одаренными учащимися, с другой стороны – необходимость расширения образовательного пространства для самоопределения, саморазвития, самореализации подростков. Программа профильной смены «STEM-каникулы» содержит:

- Разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие эмоциональной напряженности);
- Развлечения и любимые занятия, (интеллектуально-творческий досуг);
- Саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил, самоуправления, тимбилдинг);
- Образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ по предметным областям «Информатика», «Математика», «Естествознание»);

В рамках реализации данного грантового проекта проведены профильные смены детского оздоровительного лагеря на базе лицея, которые включают междисциплинарные занятия, интегрирующие в себе науку, технологию, инженерное дело, математику (Science Technology Engineering Mathematics = STEM), основанные на активном обучении учащихся, погружение учащихся в мир цифровых технологий, инженерной мысли, активной

исследовательской и творческой деятельности. В программу входят тематические предметные дни, включающие обучающую и проектировочную часть: мастер-классы по работе с интерактивными обучающими программами, практикумы по решению нестандартных задач, выполнение проектного задания. Такая программа призвана решить задачу единства профильной направленности, нацеленности на обучение и созидательную деятельность.

В план мероприятий грантового проекта включены:

- Привлечение учащихся к участию в развивающих и конкурсных мероприятиях, занятиях по целевой подготовке к государственной итоговой аттестации по математике, информатике, мастер-классы по направлениям, профильной смене оздоровительного лагеря.
- Проведение профориентационных мероприятий на базе образовательных и бизнес партнеров: мастер-классов в лабораториях и мастерских, экскурсии, оказание консультативной и практической помощи в реализации проектных замыслов учащихся.
- Приглашение педагогов на мастер-классы и методические совещания, круглые столы по проблемам преподавания математики, информатики, технологии в целях обмена опытом.
- Повышение квалификации педагогов лицея
- На сегодняшний день учителя математики, информатики и технологии готовы реализовать свой опыт, накопленный за последние пять лет по данному направлению. Основные целевые группы, которым может быть представлен имеющийся опыт – это педагоги образовательной организации, педагогическая общественность города Сыктывкара, муниципалитетов Республики Коми, учащиеся общеобразовательных организаций города Сыктывкара, социальные партнеры.
- Накопленный опыт по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации также требует модернизации. С привлечением компьютерных программ, интерактивных обучающих сред планируется интенсифицировать подготовку учащихся к ОГЭ и ЕГЭ по математике и информатике, предложив учащимся лицея и образовательных партнеров целевую подготовку по наиболее сложным для выполнения заданиям, требующим логического и пространственного мышления, умений обработки информационных потоков.
- Для организации профильной подготовки учащихся информационно-технологического профиля разработан элективный курс по Web-дизайну, программированию в различных средах. Для учащихся физико-математического профиля предложен курс «Процентные вычисления и экономические расчеты», в программу которых вошли работа с базами данных, электронными таблицами при решении задач, элементы статистики с учетом региональных особенностей, развитие финансовой грамотности. К проведению занятий данного курса могут привлечены специалисты Городского центра предпринимательства и инноваций, представители банка.
- Изменилась и учебная деятельность на основе межпредметной интеграции и проблемно-поискового и проектно-исследовательского методов обучения. Это и программная среда «Математический конструктор», «Интерактивная физика», «Интерактивная геометрия», «Интерактивная алгебра. Занимательная математика: решение задач с параметрами», «Компас 3D», «Sketchup». Для более эффективной профильной подготовки выпускников, знакомства с современными тенденциями в профессиональном образовании, требованиями к уровню знаний абитуриентов проведены эффективные лекции с привлечением профессорско-преподавательского состава образовательных партнеров – ССУЗов и ВУЗов города Сыктывкара. Для учащихся стали интересными и познавательными экскурсии и практические занятия на базе центра геоинформационных технологий ФГБОУ ВО «СЛИ», инженерного технопарка «Кванториум», бизнес-партнера «Монди СЛПК». Полученные знания и

- навыки учащиеся смогут продемонстрировать в рамках интеллектуально-творческих конкурсных мероприятий лицейского муниципального и регионального уровня.
- На этапе трансляции педагогического опыта планируется использовать как традиционные формы: фестивали открытых уроков и мастер-классов, педагогические конференции, выступления с докладами на методических объединениях учителей-предметников, так и инновационные: проведение вебинаров, создание цифрового ресурса «Виртуальный методический кабинет» для размещения всех наработанных педагогами методических материалов
 - К публикации подготовлены программы учебных (элективных) курсов, методические рекомендации по проведению учебных занятий, алгоритмы работы с цифровым оборудованием и программными продуктами, технологические карты уроков, дидактические материалы для учащихся.

В 2019-2021 учебных годах методическая служба лицея работала по выбранной теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Целью организации научно-методической и опытно-экспериментальной работы (далее – НМР и ОЭР) на учебный год было повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС второго поколения.

Основные направления	Задачи
<p>1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:</p>	<ul style="list-style-type: none"> . создание организационно-методических условий для реализации образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС ООО; . создание условий для перехода на новые стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) . приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС; . повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий и качества обучения учащихся в условиях внедрения на ФГОС второго поколения, оптимизация урока за счет использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; . освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; . совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников . организация инновационной деятельности по внедрению современных цифровых образовательных ресурсов в образовательную практику профильных предметов (физика, математика, информатика)
<p>2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения</p>	<ul style="list-style-type: none"> . информационное сопровождение учителя, повышение уровня профессиональной подготовки учителей в условиях реализации ФГОС второго поколения;

квалификации педагогического коллектива	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствование информационной компетентности педагогов · создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов; · изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей
3. Создание культурно-образовательной среды, способствующей личностному росту, самовыражению, раскрытию индивидуального потенциала и развитию детской одаренности в различных сферах (интеллектуальной, спортивной, творческой, социальной)	<ul style="list-style-type: none"> · совершенствование технологий и методик работы с одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам, интеллектуально-творческим конкурсам, спортивным соревнованиям; · активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов.

Согласно разработанной Дорожной карте по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования на этапе внедрения в 2020-2021 учебном году:

- Разработаны, рассмотрены на заседаниях ШМО, методического совета и утверждены решением педагогического совета откорректированные рабочие учебные программы по предметам учебного плана на уровень основного общего образования и среднего общего образования с приложением календарно-тематических планов уроков и курсов по выбору, реализующих профильное образование в лицее. На заседаниях ШМО рассмотрены КТП на 2020-2021 уч. год в 10 «Е» классе по предметам «Астрономия», «Биология (углубленное изучение)», «Информатика», «Математика (углубленное изучение)», «Математический практикум», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Практикум по биологии», «Физика», «Физкультура», «Химия (углубленное изучение)», «Экология»; в 10 «Т» классе по предметам «Астрономия», «Информатика (углубленное изучение)», «Компьютерное моделирование», «Математика (углубленное изучение)», «Математический практикум», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физика в задачах», «Физика (углубленное изучение)», «Физкультура», «Химия»; по предмету «Английский язык» для учащихся 10-11 класса по УМК «Форвард» под редакцией Вербицкой М.В, по учебному курсу «Индивидуальный проект» для учащихся 10 класса по УМК «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций» под редакцией М.В. Половковой. Разработана программа курса «Основы Ардуино» для учащихся 11 класса технического профиля.

- Ведется работа по обеспечению учебно-методическими комплектами для изучения предметов учебного плана в соответствии с ФГОС СОО, обновление УМК по предметам учебного плана в соответствии с ФГОС ООО

<i>Приобретено</i>	<i>Планируется приобретение</i>
Родной русский язык 5-9 кл	Родная литература 5-9 кл
Замена УМК по биологии в профильном классе 7 кл	Заказ на 8 класс
«Экология и экосистемы» 8 класс	Заказ на 9 класс
Технология 5 класс	Заказ на 6 класс

ОБЖ 10-11 класс	
МХК 10 класс	Заказ на 11 класс
Индивидуальный проект 10-11 класс	
	Информатика базовый и углубленный курс 10-11 кл
	Биология базовый и углубленный курс 10-11 класс
	Химия базовый и углубленный курс 10-11 класс
	Всеобщая история 10 кл История России в 3-х частях 10 класс
	География

- В рамках мониторинга соблюдения требований к реализации основной образовательной программы основного общего образования, реализации мероприятий по преемственности проводятся мероприятия по адаптации учащихся 5 к условиям обучения в лицее: контроль качества урока с посещением и анализом учебных занятий в 5 классах), психолого-педагогическое сопровождение, разработка и реализация курса адаптационных тренинговых мероприятий, проведение методического совещания для педагогов по итогам входного мониторинга сформированности предметных и метапредметных умений и навыков. С итогами адаптационного периода были ознакомлены родители учащихся, для которых проведены в он-лайн формате родительские собрания с участием педагога-психолога.

- Продолжилось освоение технического парка: внедрение в практику урочной деятельности мобильного лингафонного кабинета, аудиосистем, интерактивной доски, веб-камер, цифровой лаборатории кабинета биологии, электронной формы учебника английского языка для 5-11 классов, автоматизированного рабочего места учителя. Реализуются подходы к совершенствованию материально-технического и учебно-методического обеспечения в рамках реализации грантового проекта в части оснащения кабинетов и учебных лабораторий для преподавания профильных предметов физики, математики, информатики техническими средствами обучения и программно-методическими комплексами, а также учебно-методическими комплектами для организации дополнительных занятий по профильным направлениям.

- Активно осваиваются новые подходы к оценке образовательных достижений учащихся на основе мониторинговых исследований. В 202-2021 уч.году в рамках мониторинга качества образования учащиеся выполняли задания всероссийских проверочных работ, региональных проверочных работ, диагностических работ по предметам государственной итоговой аттестации в рамках муниципального мониторинга, а также учащиеся 6 и 8 классов приняли участие в исследованиях НИКО. Ряд мониторинговых исследований проводится с использованием компьютерного оборудования, что является инновацией в системе контроля и оценки качества образования

- Учителем английского языка Головкиной ЕВ продолжилась апробация электронной формы учебника английского языка под ред.Вербицкой М.В. в 6-11 классах, электронная форма учебника английского языка в 10-11 классах под ред. Афанасьевой, а также внедрение в преподавание английского языка интерактивных ресурсов для организации тестирования - систем Kahoot, Plickers.

- Ведется работа по формированию системы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся 5-10 классов. Учителями ведется активная работа по привлечению учащихся к проектной деятельности. Учащиеся 5-9 классов представили индивидуальные проекты в рамках лицейской ученической проектно-исследовательской конференции «Молодые исследователи», муниципальных конференций «Родники Эжвы», «Ученические чтения». Разрабатываются групповые проекты с защитой на уроках и внеклассных

мероприятиях Для учителей иностранных языков, русского языка и литературы, физики, биологии проектная деятельность является неотъемлемой частью учебного процесса и включена в РПУП по предмету или элективному курсу. Проектная деятельность становится частью воспитательной деятельности классных руководителей, которые организуют подготовку групповых тематических творческих проектов в своих классных коллективах в рамках подготовки и проведения внеклассных мероприятий. Продолжается реализация курса «Технология учебного исследования для учащихся 8 классов. Для педагогов проведен методический семинар по проблемам руководства проектной деятельностью учащихся. Учащиеся 9 классов прошли процедуру защиты индивидуальных итоговых проектов, которая в 2021 году, в отличие от предыдущего года, проходила в очном формате. Процедура защиты выявила ряд проблем, связанных с недостаточной компетентностью как учащихся, так и педагогов в вопросах оформления и презентации результатов проектно-исследовательской деятельности.

Образовательная деятельность

Образовательный процесс в лицее осуществляется по двум уровням образования: основное общее, среднее общее образование. В 2020-2021 уч. году в лицее - 21 класс, общее число обучающихся – 406 человек.

Прием учащихся в 5-й и 10-й классы осуществляется согласно требованиям закона «Об образовании», Устава лицея, Порядка организации индивидуального отбора при приеме на уровень основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара и Положения о правилах приема в 10 класс МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара. В лицее обучаются дети из различных микрорайонов Эжвы, Н. Чова, мкр «Орбита». Отток учащихся незначителен, главная причина перехода - перемена места жительства.

Учебный план лицея, реализующий образовательные программы ООО, СОО, разработан на основе нормативных документов Федерального и республиканского уровней. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

На основании статьи 44 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», к учебному плану прилагаются согласия родителей (законных представителей) учащихся лицея на использование часов лицейского компонента. Спецификой лицея является то, что за счет школьного компонента с учетом мнения родителей (законных представителей) увеличено количество часов на изучение таких предметов как физика в классах физико-математического профиля, биология в классах химико-биологического профиля, информатика в классах информационно-технологического профиля.

Продолжительность учебного года: в 5-9 и 11 классах - 34 недели, 10 классах - 35 недель. Учебный год в лицее делился на четверти. Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней. Обучение проводится в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

На всех уровнях образования организована система платных образовательных услуг с целью углубленного изучения предметов «физика», «биология», «информатика».

Реализация платных образовательных услуг происходит на основе договора, заключаемого между заказчиками услуг (родителями/ законными представителями) и лицеем в соответствии с расписанием платных образовательных услуг во второй половине дня, после динамической паузы.

Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об итогах обучения учащихся (в сравнении за 3 года)

Параллель (класс)	Всего учащихся на конец года			Успевают только на «5»			Успевают на «4» и «5»			Качество знаний, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
5	65	65	65	8	9	16	46	64	45	83	98	94
6	66	66	65	9	2	7	40	50	34	74	78	63
7	73	65	64	7	5	1	37	42	36	60	69	58
8	77	71	66	7	6	7	44	39	30	66	55	56
9	83	77	72	7	9	9	46	38	33	64	60	60
5-9	364	344	332	38	31	40	213	233	178	69	72	66
10	65	63	50	8	9	3	36	37	28	68	73	62
11	41	61	62	7	8	12	21	38	32	68	64	71
10-11	106	124	112	15	17	15	57	75	70	68	69	67
Всего	470	468	444	53	48	55	270	281	248	69	71	67

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разработаны на основе требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов к предметным и общеучебным умениям, навыкам, способам деятельности учащихся, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным и метапредметным результатам учащихся. Промежуточную аттестацию в 2021 году успешно прошли 100% учащихся 5-11 классов. Вместе с тем, наблюдается снижение качества знаний учащихся по итогам промежуточной аттестации за 3 года при сохранении 100% успеваемости.

Наряду с проведением промежуточной аттестации учащиеся лицея принимают участие в мониторинговых исследованиях качества знаний. К внешним процедурам оценки качества образования относятся ВПР, РПР, НИКО. В течение 2020 года учащиеся лицея принимали участие в республиканских проверочных работах (далее РПР) по предметам «математика», «русский язык» в 10 классах, в национальном исследовании качества образования (далее НИКО) в части достижения личностных и метапредметных результатов в 6 и 8 классах.

Республиканскую проверочную работу (РПР) по математике выполняли 43 учащихся 10 классов, что составило 86 % от общей (списочной) численности учащихся.

Анализ результатов РПР по математике в 10-х классах показал:

- с работой справились 42 учащихся, что составило 97,7% от общего количества выполнявших работу; не справились с работой 1 учащийся, или 2,3 % от числа выполнявших работу;

- качество по результатам выполнения диагностической работы составляет 63%;

Работу по русскому языку выполняли 43 учащихся 10 классов, что составило 86 % от общей (списочной) численности учащихся. Остальные учащиеся находились на карантине.

Анализ результатов РПР по русскому языку в 10-х классах показал:

- с работой справились 43 учащихся, что составило 100% от общего количества выполнявших работу.

- качество по результатам выполнения диагностической работы составляет 74,4%;

По результатам ВПР выявлены проблемы и риски в преподавании предметов Английский 7 кл, биология 6 кл, история 6-9 кл, математика 9 кл., обществознание 9кл., русский 6 кл.,

физика 8-9 кл. Вместе с тем. Учащиеся показали результаты, соответствующие уровню или выше среднего уровня по городу Сыктывкару по следующим предметам: биология 7,9 кл, география 7-10 кл, математика 5-7 кл., русский язык 5-9 кл, обществознание 7 кл.

Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни Образования	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку, % выпускников		
	2019 г. % выпускников	2020 г.	2021 г.
Основное общее образование	64	72	66
Среднее общее образование	68	69	67

Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную) подготовку

Уровни обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку					
		Математика	Физика	Химия	Биология	Информатика и ИКТ
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 4 года					
основное общее образование	2018	76	88	86	91	88
	2019	78	94	90	84	86
	2020	79	98	97	92	97
	2021	81	97	72	83	97
среднее общее образование	2018	70	93	92	100	100
	2019	71	93	98	100	100
	2020	77	91	98	100	95
	2021	71	95	98	100	96

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования (в сравнении за 4 года)

Предмет	2018 (43 выпускника) средний тестовый балл/ количество сдававших	2019 (41 выпускник) средний тестовый балл/ количество сдававших	2020 (57 выпускник) средний тестовый балл/ количество сдававших	2021 (62 выпускник) средний тестовый балл/ количество сдававших	примечание

Русский язык	74(43)	74(41)	71(57)	69 (60 (ГВЭ-2))	Снижение
Математика (профиль)	50(33)	60(22)	58(34)	57(35)	снижение
Литература	-	66(2)	64(5)	69(4)	Повышение
История России	66(3)	51(7)	49(4)	63(10)	Повышение
Обществознание	58(18)	59(21)	64(16)	63(20)	Незначительное снижение
Физика	61(18)	56(13)	57(14)	58(10)	Повышение
Химия	60(7)	58(5)	47(12)	36(11)	Снижение
Биология	53(10)	48(12)	47(16)	46(15)	Снижение
Информатика	50(9)	69(3)	59(16)	68 (12)	Повышение
Английский язык	54(2)	65(4)	71(9)	70(8)	Незначительное снижение

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью и аттестатом с отличием

	2019 г.		2020 г		2021 г.	
	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников	Кол-во выпускников	% выпускников
серебро	1	3%	7	11%	5	8%
золото	6	14%	5	8%	12	19%
Аттестат с отличием за уровень основного общего образования	7	8,4%	7	9%	9	13%
ВСЕГО:	14	11%	19	14%	26	20%

Выявление, поддержка и развитие одаренных детей

В целях реализации основных задач по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в лицее организуется ряд внеклассных мероприятий по предметам. Наибольшую активность учащиеся проявляют в школьном туре предметных олимпиад, творческих конкурсах (плакатов, открыток, рисунков, сочинений, мультимедийных проектов), интеллектуальных играх.

В перечень традиционных интеллектуально-творческих мероприятий для лицеистов включены:

- лицейский тур Всероссийской предметной олимпиады школьников (проводится ежегодно по 17 предметам среди 5-11 кл)
- лицейская ученическая проектно-исследовательская конференция «Молодые исследователи» (5-10 кл)
- коллективное творческое дело «Ассамблея наук и искусств»
- школьный этап олимпиады по коми языку
- многопредметный интеллектуальный марафон

В рамках годичного проекта «Интеллектуальный марафон», включающего интеллектуально-творческие конкурсы, конференции, фестивали, учащиеся лицея приняли участие в **73** мероприятиях на уровне города и республики: олимпиадах, учебных проектно-исследовательских конференциях, фестивалях и конкурсах, квестах.

Инновации:

- проведение интеллектуальных конкурсных мероприятий для учащихся лицея, а также муниципального уровня в он-лайн режиме с использованием видеоконференцсвязи , сервисов Гуггл
- работа «Клуба любителей интеллектуальных игр»

Перечень конкурсных мероприятий муниципального, республиканского и всероссийского уровня, в которых приняли участие учащиеся лицея

Предметная область	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
математика	<ul style="list-style-type: none">- Математический турнир- Дистанционный конкурс по геометрии «Наследники Пифагора»- Конкурс-игра «Математический бой»- Олимпиада по математике 5-6 кл- Заочная олимпиада по геометрии 7-8 кл- Муниципальная олимпиада по математической грамотности «Учимся для жизни»	-	<ul style="list-style-type: none">- олимпиада по математике на портале «Учи.ру»- Олимпиада «Я люблю математику» на «Яндекс-платформе»
Физика, астрономия	<ul style="list-style-type: none">- «Эврика»- Игра «Мирный атом»- Турнир «Открываем космос»- Викторина по физике «Философ микромира»- Дистанционный конкурс «Все о природе воды»- Дистанционный конкурс «О силе тока и не только»- Астрономический марафон- Конкурс проектов «Живая физика»- Конкурс по физике «Исследования по заданной гипотезе»- Игра «Космический бой»- Ученическая конференция «Человек	-	-

	и космос» (заочный этап) - - заочная олимпиада по физике 7-8 кл		
химия	Малые химические олимпийские игры	- Открытая республиканская олимпиада по химии	-
Биология, экология, география	- Экологический брейн-ринг - Он-лайн викторина «Мой родной край» - Викторина «Загадочный материк» - Конкурс учебных проектов по географии	- Слет юных экологов - Республиканский этап экологических статистических постеров	- Вавиловские чтения - Всероссийский экологический диктант - Всероссийский географический диктант
информатика	- «Компьютерный гений» - «Юный гений» - «Виртуаль» - - муниципальная олимпиада по ИКТ	- «Компьюника» - Конкурс рисунков «Мой безопасный интернет» - Республиканская технологическая олимпиада (робототехника, разработка компьютерных игр)	-
Русский язык, литература	- «Живая классика» - Литературная игра - Конкурс знатоков русских фразеологизмов и азбуки - Конкурс творческих работ «Письмо герою» - Конкурс чтецов «Строки, рожденные войной» - Викторина по творчеству Есенина - Викторина «В мире словарей» - Конкурс рисунков «Путешествие по книжным страницам» - Литературный конкурс «Класс»	- Республиканский конкурс творческих работ «Изучая микромир» (СГУ) - - республиканский конкурс сочинений «Без срока давности» - Республиканский конкурс буктрейлеров «Ожившая книга»	- Олимпиада по русскому языку от РГУ

	-		
Английский язык	<ul style="list-style-type: none"> - Конкурс мультимедийных презентаций «Моя республика» - Конкурс игра на иностранном языке - Конкурс комиксов - Конкурс чтецов на английском языке 	-	<ul style="list-style-type: none"> - конкурс «Британский бульдог» - олимпиада по английскому языку на портале «Учи.ру» - международный дистанционный конкурс «Старт»
Коми язык	-	-	-
История, обществознание, право, краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - Викторина «По следам Стефана Пермского» - интеллектуальная игра по избирательному праву - Конкурс проектно-исследовательских работ «Семейный архив» - Муниципальная олимпиада по истории и обществознанию 5-6 кл - Муниципальная краеведческая олимпиада - Квест «Могучий Йоркап» 	<ul style="list-style-type: none"> - Конференция исследовательских работ «Женщина в истории России» 	-
технология	- Веб-квест	-	-
Искусство, МХК, музыка	- Муниципальная олимпиада по изобразительному искусству	-	-
Общеинтеллектуальной, метапредметной направленности	<ul style="list-style-type: none"> - Метапредметный интеллектуальный марафон - Школьный чемпионат по «ЧГК» - Викторина «Воинские звания в вооруженных силах» - Городская олимпиада по педагогике - Конкурс проектов «Республика кино» 	<ul style="list-style-type: none"> - Школьный чемпионат по «ЧГК» - Межрегиональный интеллектуальный марафон 	-

Продолжилось сотрудничество в организации мероприятий для одаренных детей с библиотекой «Светоч», Территориальной избирательной комиссией Эжвинского района,

СГУ им.Питирима Сорокина. Установились партнерские отношения с Национальной библиотекой Республики Коми, ГОУ СПО «СЛТ», Монди СЛПК. В целях развития интеллектуального потенциала учащихся, организации профориентационной работы в течение учебного года продолжилось сотрудничество с ОАО «Монди СЛПК» через участие в проекте «Выбираем будущее с Монди! Остаемся в Республике Коми!» (учащиеся 9-11 классов – 8 человек). С 2020 года учащиеся 5-11 классов проходят обучение на базе Республиканского центра по работе с одаренными детьми в «Академии юных талантов» по направлениям.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

	Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 5- 11 классов в МОО
2020-2021 уч.год	260	53%
2019-2020 уч.год	370	78,7%
2018-2019 уч.год	365	73%

В соответствии с заявкой в муниципальном этапе ВсОШ в 2020-2021 уч.году приняли участие 148 учащихся по 17 предметам. Наибольшее количество участников по английскому языку (18), биологии (15), обществознанию (17), русскому языку (13). Количество участников увеличилось на 46% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Победителями и призерами муниципального этапа стали 38 учащихся, что на 28 % больше чем в 2019-2020 учебном году (в 2019-2020 учебном году – 27 учащихся). Учащиеся показали высокие результаты по английскому языку, астрономии, биологии, географии, МХК, истории, литературе, математике, обществознанию, правоведению, технологии (девушки), физике, физической культуре. Результативность участия увеличилась по сравнению с 2019-2020 учебным годом по физике, правоведению, обществознанию, литературе, МХК, географии, биологии, астрономии. Вместе с тем уменьшилось количество призеров по экологии, физкультуре, математике, истории, английскому языку. Стабильные результаты показывают учащиеся в предметном туре по технологии у девушек.

Участие учащихся в конкурсных мероприятиях различных уровней

Учебны й год	ОЛИМПИАДЫ (кол-во участников)				КОНКУРСЫ, КОНФЕРЕНЦИИ (кол-во участников)			
	школьный	муници- пальный	республи- канский	всерос- сийский	школьный	муници- пальный	республи- канский	всерос- сийский
2020- 2021	262	148 (ВсОШ) 67 (другие)	6 (ВсОШ) 5 (другие)	160	37	383	41	222
2019- 2020	370	126	11	0	47	262	22	56
2018- 2019	365	116	9	110	205	214	66	33

Результативность участия учащихся в муниципальных, региональных и всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях

	ОЛИМПИАДЫ (Кол-во призовых мест/ Кол-во призеров и победителей)	КОНКУРСЫ (Кол-во призовых мест/ Кол-во призеров и победителей)

	муници- пальный	республи- канский	всерос- сийский		муници- пальный	республи- канский	всерос- сийский	
2020-2021	65	3	147		200	12	17	
2019-2020	30	2	1		137	5	6	
2018-2019	23	2	0		44	5		

В Лицее используется рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся, на основании которой по итогам полугодия и учебного года выделяются лучшие учащиеся лицея. В этом учебном году был проведен конкурс портфолио достижений учащихся «Ученик года», в котором приняли участие 8 учащихся 5-9 классов. Данная система требует пересмотра балловой оценки и системы сбора информации. В планах подключение электронного ресурса «портфолио ученика» в электронном дневнике системы ГИС «Электронное образование». Победители и призеры лицейского конкурса «Ученик года» принимают участие в муниципальном и региональном этапах (Стрекаловская Александра), а также представляются на премии Главы Республики Коми (получила Ногтева Анна) и премии Главы города Сыктывкара.

Участие в реализации грантового проекта позволило учащимся и педагогам Лицея в составе делегации принять участие в стажировке на базе центра «Сколково» (г.Москва), всероссийской олимпиаде по информационным технологиям.

Воспитательная деятельность.

Основные направления и формы воспитательной системы лицея.

воспитательная работа осуществлялась в соответствии с главной целью воспитательной деятельности лицея, которая определяется следующим образом: социально-педагогическая поддержка становления и развития потенциальных возможностей личности ребёнка, воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, стремящегося к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающего чувством собственного достоинства, умеющего принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Для осуществления этой цели были поставлены следующие задачи воспитательной работы:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Все проведенные мероприятия явились звеньями в цепи процесса создания эффективной образовательной и воспитательной среды.

Структурные элементы воспитательной системы:

Методическое объединений классных руководителей;

Ученическое самоуправление: Совет учащихся; ДОО «Лицей – Сити»;

Психолого-социально- педагогическая служба;

Методическое объединение педагогов дополнительного образования;
Внутрилицейский мониторинг качества воспитательного процесса.

Для достижения главной цели в воспитательной деятельности были поставлены задачи:
Воспитательные:

- воспитывать у учащихся активную жизненную позицию;
- содействовать интеллектуальному, культурному, физическому развитию;
- воспитывать чувство ответственности за выполнение поручений.

Социальные:

- развивать лицейский ученический коллектив, его рост и сплочение;
- создавать необходимые условия для социального становления личности и для её самореализации;
- создавать новые возможности для выбора учащимися путей собственного развития, - формирования у них новых отношений к деятельности;
- включать учащихся в совместную деятельность со взрослыми.
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи;

Развивающие:

- формировать и развивать лидерские качества, организаторские, творческие способности и инициативу учащихся (развитие и совершенствование системы дополнительного образования в лицее);

Обучающие:

- обучать учащихся приемам и методам самостоятельной и организационной работы;
- совершенствовать методическое мастерство классного руководителя, способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности и эффективно решать вопросы воспитания лицеистов.

Воспитательная работа в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара основана на использовании воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков, и позволяющих нивелировать асоциальные явления в подростковой среде.

Реализация плана воспитательной работы лицея строится на основе интеграции внеурочной и внеклассной деятельности через проведение мероприятий по программам: «Программе воспитания и социализации учащихся» для учащихся 5-9 классов, «Программе воспитания учащихся» для учащихся 10 -11 классов.

Основные мероприятия по воспитанию социальной ответственности и компетентности:

- Выборы активов класса;
- Выборы председателя Совета старшеклассников и ДОО «Лицей –Сити»;
- Организация дежурства в классе, лицее;
- Участие в социальных акциях;
- Работа волонтерского отряда «Надежда», вожатского отряда;
- КТД социальной направленности;
- Оформление стенда «Новости»;
- Организация уборки территории;
- Участие в конкурсах для активов детских объединений;
- Работа «Школы актива»;
- Реализация мероприятий по плану «Работа с семьей»;
- Проведение анкетирования уровня воспитанности, общественной поддержки школы родителями, опроса по переходу на trimestровую форму обучения.

Основные мероприятия в воспитании нравственных чувств, убеждений, этического сознания:

- Классные часы духовно-нравственной направленности;
- Беседы на развитие этического сознания;

- Организация выставок рисунков, стенгазет, поделок, творческих работ учащихся;
- Организация конкурсов, ученических чтений;
- Проведение праздников духовно-нравственной направленности;
- Мероприятия по профилактике экстремистских и террористических проявлений (по отдельному плану);
- Месячник по духовно-нравственному воспитанию (по отдельному плану);
- Психологические тренинги;
- Видео лектории.

Основные мероприятия в воспитании экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- Месячник по ЗОЖ (по отдельному плану);
- Месячник по профориентации (по отдельному плану);
- Месячник по профилактике (по отдельному плану);
- Минутки безопасности;
- Инструктажи по технике безопасности;
- Классные часы по половому воспитанию, по профилактике ПДД, ПАВ, безопасности;
- Беседы с привлечением сотрудников МЧС, ОПДН, ГИБДД, педагогов МО «ЦППМиСП», ТЦСЗ, ЭГП;
- Спортивные фестивали, квесты, соревнования;
- Зимняя, летняя Спартакиады;
- Работа спортивных секций лицея;
- Организация горячего питания учащихся;
- Мониторинг здоровья учащихся;
- Оформление стенда «ЗОЖ», «Мы готовы к ГТО», «Безопасность»;
- Спортивные соревнования;
- Реализация программы «Здоровый ребенок»;
- Реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Краеведческие викторины, конкурсы;
- Работа социально-психологической службы;
- Работа ДОЛ экологической, спортивной, математической и информационной направленности.

Основные мероприятия в воспитании трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:

- Участие во всероссийских олимпиадах по предметам;
- Участие в лицейском и муниципальном туре предметных олимпиад;
- Участие в лицейском отборочном туре интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?», «Своя игра»;
- Реализация программы «Профориентация учащихся МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара»;
- Реализация программы «Одарённые дети»;
- Участие в соревнованиях по пожарно-прикладному виду спорта;
- Организация мероприятий общественно-полезного труда;
- Реализация программ дополнительного образования научно-технической, естественной направленности.

Основные мероприятия по воспитанию ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание:

- Традиционные мероприятия лицея;
- Посещение спектаклей, концертов;
- Этические беседы;
- Творчески мастер-классы;
- Культурно-досуговые программы с участием родителей;

- Реализация программ дополнительного образования художественно-эстетической направленности;
- Работа клуба «Пульс»,
- Оформление стендов студий клуба «Пульс».

В рамках программ воспитания и социализации классными руководителями проводилась работа по развитию самоуправления в классных коллективах. В каждом классе был выбран актив класса, который выполнял функции органа самоуправления. Самое важное в развитии самоуправления в классе – развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Члены самоуправления учатся сами планировать свою деятельность и жить с пользой и радостью. Каждое проведенное дело обсуждается на Совете класса: Что получилось хорошего и почему? Что можно сделать лучше? Что надо успеть на будущее? Для развития школьного самоуправления Советом учащихся и активом ДОО «Лицей-Сити» проводились соревнования для классных коллективов 5-10 классов «Самый классный класс». Лучшей формой привлечения членов самоуправления к творческой деятельности в классных коллективах стали праздники: «Защита проектов», «День Матери», Новогодние праздники», поздравления с 23 февраля, 8 марта, День именинника, организация Нового года, субботника, онлайн классного часа по итогам года, когда сами члены самоуправления составляют сценарии праздников, выбирают ведущих и проводят интересные мероприятия. Члены самоуправления организуют помощь ветеранам войны и труда, шефскую помощь младшим классам, участвуют в спортивных мероприятиях. Все больше классных руководителей являются только консультантами, помощниками в организации коллективных дел. С каждым разом ребята все активнее участвуют в обсуждении, высказывают интересные мысли и замечания. Постепенно они учатся не только планировать и выполнять свою работу, но и обсуждать ее результаты, анализировать сделанное.

Организация внеурочной деятельности детей, в том числе досуговой, всегда была и останется очень важной сферой деятельности классного руководителя. Главное направление деятельности классного руководителя – забота об индивидуальном развитии ребёнка, формировании личности, поспособствовать максимальному проявлению личностных особенностей и выявить индивидуальные способности. Каждым классным руководителем 5-11 класса были разработаны программы курса внеурочной деятельности для своего классного коллектива.

Каждый классный руководитель 5-11 классов работал по разработанной программе курса внеурочной деятельности. Целью программ духовно-нравственного воспитания (5ф,5и,6ф,6и,7е,7и,8и,8е) является: создание условий для воспитания настоящего, духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины.

Классные руководители 5е,6е,7ф класса работали по программе рекомендованной Министерством образования «Социокультурные истоки».

Целью программ общеинтеллектуального воспитания (8ф,9ф,9е,9и,10ф,10е,10и,11ф,11е,11и) является формирование представлений о своем профессиональном потенциале, формирование социально – трудовых компетенций.

Согласно учебному плану по внеурочной деятельности рабочие программы внеурочной деятельности направлены:

- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Все педагоги регулярно проводят занятия согласно своей программе, учет посещаемости и темы занятий отмечаются в листке учета внеурочной деятельности. Посещение занятий учащимися стабильны. Занятия проводятся с применением новых информационных технологий. В процессе занятия используются традиционные и инновационные методы и приемы, способствующие активизации мыслительной, речевой активности детей, которые позволяют формировать у воспитанников поисковую

деятельность, желание приобрести знания, развивать творчество, эмоционально-чувственное восприятие.

Внутрилицейский мониторинг личностных результатов организуется администрацией лицея и осуществляется классным руководителем и педагогом-психологом на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, а также диагностических исследований, которые обобщаются в конце года.

Одна из форм работы по формированию классного коллектива - классные часы. Для эффективной организации внеклассной деятельности учащихся работа строится с учетом тематики каждого месяца: Профилактика ПДД; Правовое воспитание; Здоровый образ жизни; Эстетическое воспитание; Экологическое воспитание; Гражданско-патриотическое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Профорентация.

Коллективные творческие дела (КТД) - важнейший компонент методики коллективно-творческого воспитания. Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. Традиционным общешкольным КТД является проведение недели «Ассамблеи наук и искусств»

В лицее создан Совет родителей, заседания которого проходят по соответствующему плану. На заседаниях Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи лицу и участия родителей в благоустройстве лицейской территории, согласования локальных актов. Все заседания оформлены протоколами. В проведении общешкольных родительских собраний принимали участие директор лицея, заместители директора по учебной, по воспитательной работе, школьный педагог-психолог, социальный педагог.

Родительские собрания для родителей — это форма реализации прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, получение информации об образовательном процессе. Родители должны участвовать в процессе воспитания и обучения детей. Поэтому, если родители систематически не посещают родительские собрания, не интересуются школьной жизнью своего ребенка, то эта ситуация настораживает. Для повышения интереса родителей к родительским собраниям на родительских собраниях должны использоваться такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Классные руководители, которые используют нетрадиционные методики проведения родительских собраний повышают интерес родителей к вопросам воспитания детей, значительно улучшают явку, активизируют родителей на решение проблем воспитания.

В течение учебного года родители участвуют в социологических опросах, анкетированиях. Ежегодно проводятся опросы в рамках мониторинга удовлетворенности работой учебного заведения среди учащихся 5-10 классов и их родителей.

Ученическое самоуправление – это основная часть педагогического процесса, развиваемая и управляемая на основе социальных, правовых и эстетических принципов.

С целью привлечения к сотворчеству и сотрудничеству с педагогическим коллективом в организации внеурочной воспитательной деятельности в лицее создан и работает Совет учащихся и детское общественное объединение «Лицей -Сити». Каждый орган самоуправления выполняет свои функции.

Целью работы Совета учащихся является: воспитание организационной деятельности обучающихся, творческое и духовно-нравственное развитие личности посредством КТД и волонтерской деятельности.

Задачи:

- Определить план работы Совета учащихся;
- Провести выборы председателя и заместителя Совета учащихся;
- Включение учащихся в волонтерскую деятельность;
- Участие в социальных акциях школы и района;
- Провести анализ деятельности Совета учащихся;

Один раз в месяц проводятся заседания Совета учащихся, где обсуждаются все вопросы лицейской жизни, подготовка к мероприятиям, итоги их проведения, заслушиваются отчеты Совета учащихся, отчеты органов самоуправления классов. Прошли выборы Совета учащихся, выборы представителей в органы управления лицеем. В Совет учащихся были выбраны 9 человек. Совет учащихся поддержал кандидатуры учащихся в комиссию по урегулированию споров и в Совет по медиации. Составлен и утвержден план работы Совета учащихся на новый год. В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство по классу и лицее, помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации лицейских праздников, «огоньков». Однако их деятельность не всегда эффективна. Необходимо организовать учебу актива и ввести систему планерок актива в следующем году. Необходимо продолжить поощрение лучшим классам по итогам дежурства.

В обязанности Совета так же входит рассмотрение и согласование программ (планов) лицея учебно-воспитательной работы, участие в проведении производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, участие в комиссии школьной медиации, организация трудовых отрядов на уборку лицейской территории.

Работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся

Педагогический коллектив нашего лицея целенаправленно работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

- внедряются в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
- принципы здоровьесбережения лежат в основе учебно-воспитательной деятельности педагогов;
- разработана программа «Ступеньки к здоровью», «Здоровое питание»; составлен план по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни;
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление лицея;
- организована психолого-педагогическая-социальная служба;
- совершенствуется материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся является самым важным звеном в учебно-воспитательном процессе.

I. Целью программы «Ступеньки к здоровью» - является создание условия для формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся. Программа рассчитана на 2017-2021 год. В рамках программы в 2020 году реализовался апробационный этап программы: внедрение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ, выявление наиболее эффективных; систематическая учебная и воспитательная работа по пропаганде ЗОЖ; выполнение оздоровительных мероприятий и в 2020 году начался контрольно-обобщающий: сбор и анализ результатов программы; коррекция деятельности.

Для проведения соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в лицее имеется: большой спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка. По

оценке материально-технического оснащения, состояние материальной базы в лицее удовлетворительное. Обеспеченность спортивным оборудованием для реализации образовательной программы соответствует на 90 %. Обновлено и увеличено наличие спортивного оборудования и инвентаря (мячи футбольные, мячи баскетбольные, теннисные ракетки, шахматные часы, спортивные коврики). Требуется обновление уличной спортивной площадки.

Имеется оборудованный медицинский кабинет, прививочный. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней.

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов в соответствии с расчетами по количеству учащихся. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещены приспособления для бумажного полотенца. Санитарно — техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Все учебные помещения, в зависимости от назначения, оборудованы различными видами ученической мебели: столы ученические, столы аудиторные, лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствуют возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Сбалансированное питание детей и подростков способствует повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию, увеличивает адаптационные возможности организма, оказывает существенное влияние на формирование и состояние здоровья человека на протяжении всей последующей жизни.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды. Поэтому мы с большой ответственностью подходим к организации питания учащихся в лицее.

Столовая рассчитана на 250 посадочных мест. Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды, приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии, используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, блюда). Столовые приборы (ложки, вилки, ножи) изготовлены из нержавеющей стали.

На стенде вывешивается «Меню» дня, которое соответствует фактическому питанию и утвержденному меню. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным двухнедельным меню, утвержденным управлением Роспотребнадзора. Питание учащихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов в приготовления блюд, таких как варка, тушение, запекание. График питания классов завтраками и обедами вывешен на стенде возле столовой и выполняется работниками столовой неукоснительно. Организация приема пищи учащимися осуществляется в соответствии с Положением об организации питания учащихся.

На конец года организованным горячим питанием было хвачено 92% учащихся. Бесплатные горячие завтраки получают все льготные категории. Остальные учащиеся 5-11-х классов питаются за счет родителей. Организован питьевой режим посредством фонтанчиков и бутилированной воды. Пробы воды и бутилированная вода имеют сертификаты соответствия.

Для рациональной организации учебной деятельности учащихся используются на уроках видеоматериалы, средства ИКТ. В Лицее соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учащиеся лица регулярно проходят обучение по интегрированным курсам по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания в рамках предметов «Биология», «Технология», «История», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др., что составляет 396 чел. (84,2 %).

Для решения задач укрепления здоровья и привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом 2020 году в лицее было открыто 3 спортивных секции. Спортивные секции созданы для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия. Занятия в секциях проводятся 2 – 4 раза в неделю.

В лицее работают секции «Баскетбол», «Волейбол, Шахматы» - ведутся на бесплатной основе. В них занимается 48 учащихся (11 %). Руководители секций ведут работу по привлечению учащихся и сохранению контингента. На конец года списочный состав в секциях не изменился.

Спортивно-массовая работа так же реализуется через программу внеурочной деятельности «Навстречу ГТО».

Информационно-просветительская работа родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний:

- родительские собрания: «Правильное питание школьников» (5-7 кл.), «Безопасный интернет», «Профилактика учебных проблем и дезадаптации учащихся 5 классов». «Вредные привычки наших детей» (8-11 кл.), «Кризисные состояния подростков. Возрастные особенности подростков», «Интернет. Безопасность детей», «Профилактика ПАВ. Снюсы.» (5-8 классы), «Как помочь ребенку подготовиться и сдать экзамены» (9, 11 кл.);

- регулярно родители, учащиеся, учителя через электронные дневники получают информацию по здоровому образу жизни;

- регулярно обновляется стенд по здоровому образу жизни: «Секреты здорового питания», «ЗОЖ», «День сердца», «Осторожно! Грипп!», «Осторожно! Тонкий лёд!», «Стоп ВИЧ/СПИД», «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «Поведение на открытых водоемах», «Правильное питание, «Телефон доверия», «Правила поведения при коронавирусе», «ГТО», «РДШ» и т.п.;

- на лицейском сайте представлены рекомендации для родителей по сохранению детского здоровья;

Медицинское обслуживание:

Оборудован медицинский кабинет для оказания доврачебной медицинской помощи.

Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости учащихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций, COVID-19, сахарного диабета и сердечно-сосудистых заболеваний.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается соглашением между лицеем и ГБУЗ РК «Эжвинская детская городская поликлиника» от 19.04.2021 года.

Дополнительное образование

В лицее активно функционирует система дополнительного образования. Целью ее является: гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

Работа ведётся по направлениям:

- физкультурно-спортивная;
- художественно-эстетическая;
- туристско-краеведческая;

В 2020-2021 году продолжили работать 8 детских объединений. Педагоги ДО работают в соответствии с образовательными программами дополнительного образования, которые учитывают актуальность и значимость данного вида деятельности, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся, наличие необходимой материально-технической базы. Многие программы рассчитаны не на один год и предусматривают перспективную и плодотворную деятельность со стороны педагога и учащихся. Задачи по совершенствованию системы работы с одаренными детьми, обеспечению наиболее эффективных условий развития индивидуальных способностей ребенка; по созданию условий для единого образовательного пространства общего и дополнительного образования реализуются в полном объеме.

Профориентация

Огромное внимание уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди учащихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профориентационная подготовка в 8-11-х классах состоит из 3-х частей: информационной работы, профконсультирования и профориентационной работы, элективных курсов – учебных предметов по выбору учащихся.

Целью работы по данному направлению является: актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей раскрытие и развитие способностей, воспитание трудовой мотивации, содействие принятию обоснованного решения о выборе направления дальнейшего обучения.

Профориентационная работа ведётся на основании диагностик, анализа данных сведений, полученных от социальных служб, административных органов о потребностях рынка труда в тех или иных специалистах (проводится ежегодный прогноз на трудоустройство и продолжение обучения выпускников 9 – 11 классов; работа проводится с поддержкой «Республиканского информационного центра оценки качества образования», и центра дополнительного образования МУДО «ЦППМиСП».

В план мероприятий по профессиональной ориентации учащихся включены:

по профессиональной ориентации школьников:

Участие в открытых уроках «Проектория»

Участие в проекте ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» Психолого-педагогическое сопровождение ранней профориентации учащихся

Участие в Деловой программе в рамках мероприятий Чемпионата «Молодые профессионалы» в Республике Коми

Программы профориентационной направленности

Групповые справочно-информационные консультации

Классные часы профессиональной тематики:

Профориентационные экскурсии

Участие в акции «Территория выбора»

Приглашение представителей учебных заведений для проведения бесед: Московская юридическая академия; Центр специальной связи защита информационной безопасности; представителей военного комиссариата;

«Дни открытых дверей» профессиональных общеобразовательных организаций.

Проблемно-ориентированный анализ реализации предшествующей Программы развития и перспективы развития на 2021-2025 гг.

Цель предыдущей Программы развития - проектирование процесса развития лица на основе совершенствования школьной образовательной системы, обновления содержания образования, внедрения новых образовательных методик и технологий для повышения доступности и качества образовательных услуг, создания условий для реализации идей Федеральных государственных образовательных стандартов в соответствии с современными требованиями инновационного развития экономики, современными социокультурными условиями, а также потребностями общества и участников образовательного процесса.

Основные направления реализации Программы развития 2016-2020 гг.

- 1) Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, обновление содержания образования, реализация профильного образования
- 2) Создание условий для обучения различных категорий учащихся: совершенствование системы выявления, поддержки и развития талантливых детей; выработка подходов к реализации инклюзивного образования
- 3) Совершенствование учительского корпуса, развитие профессионального потенциала педагогов, создание условий для самореализации каждого педагога
- 4) Развитие школьной инфраструктуры: совершенствование учебно-методической, материально-технической базы, создание информационной образовательной среды.
- 5) Инновации в управлении образовательным процессом и оценке качества образования

Стратегические направления развития лица осуществлялись на основе подпрограмм и долгосрочных целевых проектов:

- 1) «ФГОС – новое качество образования»
- 2) «Воспитательная система»
- 3) «Школа XXI века. Развитие инфраструктуры лица»
- 4) «Одаренные дети»
- 5) «Современный учитель»
- 6) «Внутренняя система оценки качества образования»

Направления Программы развития 2016-2020 гг	Задачи	Достижения, положительные результаты	Выявленные проблемы	Планируемые изменения, перспективные направления развития
<p>Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты, обновление содержания образования, реализация профильного образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – реализация федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования – подготовка к переходу на новые образовательные стандарты среднего общего образования; – создание условий для повышения качества знаний учащихся, поддержки и развития индивидуальных способностей учащихся; – обновление структуры и содержания профильной подготовки, обеспечение профильного самоопределение учащихся – наполнение школьного компонента учебного плана на разных ступенях обучения – реализация этнокультурной направленности образования 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлен полный переход на обучение 5-9 классов по новым ФГОС ООО – - созданы условия для перехода на ФГОС СОО – Реализуются 3 профильных направления в основной школе и 2 направления в старшей школе – разработаны и реализуются элективные курсы по профильным направлениям – этнокультурный компонент образования включен в разные предметные области; разработаны и реализуются учебные рабочие программы по предметам «Родной 	<ul style="list-style-type: none"> – Необходимо обучение педагогического коллектива по направлению внедрения ФГОС СОО – Отмечено снижение качества знаний учащихся по итогам внутренних и внешних оценочных процедур по ряду предметов – Недостаточная востребованность естественно-научного профиля – Разработанные программы элективных курсов не в полном объеме покрывают 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация идей обновленных ФГОС ООО – Переход на новый ФГОС СОО – Выявление профессиональных дефицитов в работе педагогов, разработка стратегии повышения качества знаний учащихся – Разработка обновленной стратегии реализации профильного образования на основе открытия профильных медицинского и инженерно-

	<ul style="list-style-type: none"> – формирование способности и компетентности, необходимых для продолжения образования – разработка и реализация образовательных программ и педагогических технологий основанных на системно-деятельностном подходе, в том числе использование современных информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих эффективную реализацию новых моделей и содержания непрерывного образования, личностное развитие учащихся – духовно-нравственное развитие и воспитание, формирование у учащихся потребности в саморазвитии и самоактуализации, гражданских и нравственных качеств, соответствующих общечеловеческим ценностям – сохранение и укрепление здоровья учащихся 	<p>язык», «Родная литература», «Коми язык». «Коми литература».</p> <ul style="list-style-type: none"> – Большая часть педагогического коллектива активно реализует системно-деятельностный подход в преподавании учебных предметов, использует возможности цифровой образовательной среды, осуществляет индивидуальный подход к обучающимся, организует обучение с применением дистанционных образовательных технологий и смешанного обучения. 	<p>потребности обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> – Не востребованы курсы по коми языку и коми литературе. – Выявлен ряд проблем в формировании функциональной грамотности обучающихся – Затруднения с построением урока с соблюдением требований к реализации системно-деятельностного подхода испытывают молодые педагоги 	<p>технического классов</p> <ul style="list-style-type: none"> – Реализация идей сетевого взаимодействия с образовательными организациями общего образования, среднего профессионального и высшего образования в целях повышения мотивации и осознанности выбора профиля обучения, повышения качества знаний учащихся по основным профилирующим предметам. – Обновить базу элективных профильных курсов в соответствии с
--	--	---	--	--

				<p>новыми профилями обучения</p> <ul style="list-style-type: none">– Реализация комплексного подхода к формированию функциональной грамотности через урочную деятельность на всех учебных предметах и внеурочную деятельность– Активизация процессов внутрифирменного взаимобучения, оказания методической помощи педагогам, испытывающим профессиональные дефициты; организация взаимодействия с
--	--	--	--	--

				<p>педагогическими коллективами других образовательных организаций, повышения квалификации на базе ГОУ ДПО «КРИРО», МУ ДПО «ЦРО»</p> <p>– Развитие системы наставничества в целях преодоления профессиональных затруднений</p>
<p>Развитие школьной инфраструктуры: совершенствование учебно-методической базы, создание информационной образовательной среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> – информатизация образовательного пространства; – модернизация материально-технической базы; – совершенствование учебно-методической базы; – 	<ul style="list-style-type: none"> – Разработана и реализована программа грантового проекта «Развитие цифровых навыков и инженерного мышления средствами математического и компьютерного моделирования», в рамках которого реализован план мероприятий для 	<ul style="list-style-type: none"> – Новое цифровое оборудование используется не в полном объеме – Отсутствует система в работе педагогов по применению цифровых образовательных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> – Реализация адресного подхода к пополнению материально-технической базы: приобретение цифрового оборудования под реализацию конкретных программ (курсов)

		<p>учащихся и педагогов по повышению качества математического образования, привлечению современных информационно-коммуникационных технологий в преподавание естественно-научных предметов, осуществлению индивидуальных образовательных маршрутов по потребностям обучающихся, повышению цифровой грамотности педагогов и учащихся, внедрению новых форм учебного взаимодействия.</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка профильных курсов с включением лабораторных и практических работ с использованием технологического оборудования
<p>Создание условий для обучения различных категорий учащихся: совершенствовани</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальное развитие - творческое развитие - спортивная надежда - лидеры школьного самоуправления - волонтерское движение 	<ul style="list-style-type: none"> - В рамках реализации программ «Одаренные дети» и «Воспитательная система» реализуются подходы к выявлению, 	<ul style="list-style-type: none"> - Низкая заинтересованность учащихся в участии в ученическом самоуправлении. Социально 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка подходов к развитию школьного ученического самоуправления,

<p>е системы выявления, поддержки и развития талантливых детей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное обучение 	<p>поддержке и развитию одаренных учащихся в интеллектуальной, творческой , спортивной сфере: занятия клубов по интересам, спортивных секций, научного общества учащихся, профильные смены детского оздоровительного лагеря</p> <ul style="list-style-type: none"> - Используются различные формы поощрения высоких достижений учащихся: от морального до материального стимулирования. Проводится рейтинговый конкурс «Ученик года» по номинациям одаренности и видам деятельности, учащиеся получают стипендии Главы МО ГО «Сыктывкар», а также 	<p>значимой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Снижение активности учащихся в проектно-исследовательской деятельности 	<p>создания школьного информационного центра.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие системы наставничества среди учащихся.
---	---	--	---	---

		стипендии Совета родителей		
Совершенствование учительского корпуса, развитие профессионального потенциала педагогов, создание условий для самореализации каждого педагога	Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений	<ul style="list-style-type: none"> - Используются разнообразные формы повышения квалификации, активно используются дистанционные формы - Организовано педагогическое взаимодействие на уровне методических объединений - Использование разнообразных форм обобщения и трансляции педагогического опыта, в том числе дистанционных (проведение стрим-конференций в рамках грантового проекта) 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение активности педагогов в работе муниципальных и республиканских методических объединений - снижение активности педагогов в участии в профессиональных конкурсах - снижение активности педагогов в таких формах обобщения и распространения педагогического опыта, как проведение открытых уроков - педагоги испытывают затруднения при подготовке аттестационных материалов, особенно на этапе перехода к новым формам аттестации 	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка системы педагогического наставничества. - Разработка концепции внутриучрежденческого выявления и трансляции передовых педагогических практик
Инновации в управлении	- Совершенствование механизмов управления образовательной	- В лицее осуществляется управление с	- Низкая активность и инициативность	- Разработка новых подходов к

<p>образовательным процессом</p>	<p>организацией на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций - Создание эффективно функционирующей системы оценки качества образования</p>	<p>использованием форм общественного управления: вопросы организации жизнедеятельности учреждения решаются на уровне административного, педагогического, методического советов; созданы и осуществляют деятельность наблюдательный совет и совет родителей. - разработана система сочетающая внутренние и внешние мониторинговые процедуры в целях объективного оценивания результатов образовательной деятельности;</p>	<p>родителей в решении вопросов организации жизнедеятельности лица - снижение роли методического совета в решении вопросов планирования жизнедеятельности, разработки локальной нормативной базы - низкая активность учащихся в решении вопросов организации жизнедеятельности - недостаточно активно и эффективно используются ресурсы ГИС «Электронное образование» в функционировании системы оценки качества образования</p>	<p>вовлечению родительской общественности в организацию процесса управления лицеем - Повышение роли ученического самоуправления - Совершенствование локальной нормативной базы, регламентирующей деятельность по оценке качества образования, активное использование системы ГИС «Электронное образование» в процессе мониторинга качества образовательной деятельности</p>
---	--	---	---	---

Концепция развития МАОУ «Лицей №1»

На период 2021-2025 годы Лицей рассчитывает на сохранение контингента обучающихся в количестве 390-420 человек при наборе 15 классов на уровне основного общего образования, не менее 4 классов на уровне среднего общего образования, средней наполняемостью классов 21-24 человека. Эта задача может быть и должна быть достигнута в ходе реализации Программы, направленной на создание положительного имиджа Лицея как профильного образовательного учреждения. Высокая степень социальной значимости, являющаяся одним из важных показателей качества образования, может быть достигнута при условии поддержания рейтинга привлекательности Лицея среди населения Эжвинского района города Сыктывкара и высокой конкурентоспособности Лицея в образовательной среде муниципалитета. Средством реализации поставленной задачи является достижение нового качества образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных). Реализация проектной идеи осуществляется в ходе реализации целевых программ и проектов, представляющих комплекс мероприятий, направленных на решение стратегических задач. Программно-целевой и проектный методы реализации Программы позволят обоснованно определить содержание, организационные и финансовые механизмы деятельности, обеспечить контроль за промежуточными и конечными результатами реализации Программы.

Для реализации оптимального сценария развития школа может использовать следующие возможности:

- повышение уровня профессионализма педагогов в применении технологий, адекватных целям современного образования;
- обеспечение продуктивной деятельности органов государственного общественного управления;
- организация эффективного взаимодействия с социальными партнёрами (родителями, учреждениями дополнительного и профессионального образования, учреждениями культуры и спорта);
- совершенствование механизмов управления: передача части управляемых процессов в режим управления проектами, проведение контрольно-аналитических процедур на основе системы сбалансированных показателей;
- совершенствование материально-технических условий образовательного процесса за счёт рационального использования средств финансирования (бюджет, внебюджет).

Основная стратегическая цель: Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.

Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические задачи:

- 9) Создание условий, обеспечивающих переход на обновленные ФГОС ООО, ФГОС СОО и обеспечение единства и преемственности между уровнями общего образования.
- 10) Расширение образовательных возможностей для учащихся через многопрофильность и вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования
- 11) Повышение качества образования на основе обновления технологического обеспечения деятельности школы и совершенствования профессиональных компетенций педагогических кадров.

- 12) Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования
- 13) Формирование ИКТ-компетентности выпускников уровня основного общего и среднего общего образования, широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс.
- 14) Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной политики .
- 15) Формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к адекватному выбору будущей профессии и адаптации на рынке труда.
- 16) Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

Модель Лицея как образовательного института – 2025

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система Лицея будет обладать следующими чертами:

- 1) Лицей предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям обновленных Федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения , что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) Выпускники Лицея конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования, адекватно выбирающие профессиональное направление в соответствии с профилем обучения в Лицее;
- 3) В Лицее действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) Деятельность Лицея не наносит ущерба здоровью учащихся, в стенах Лицея учащиеся чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды, в том числе виртуальной;
- 5) В Лицее работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, готовый и способный к саморазвитию к системному инновационному изменению;
- 6) В Лицее развивается система методической работы и наставничества, способствующая адаптации педагогов к новым условиям педагогической деятельности, активному включению в коллектив молодых специалистов, оперативному решению возникающих профессиональных затруднений;
- 7) Педагоги Лицея применяют в своей практике современные образовательные технологии, в том числе активно используют потенциал цифровой образовательной среды для достижения высокого качества обучения;
- 9) Лицей имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только успешное функционирование образовательной организации, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления;
- 8) Лицей имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации стратегических и тактических планов;
- 9) Лицей имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования, профессионального образования, учреждениями культурно-досуговой и спортивно-развивающей сферы;
- 10) Лицей востребован потребителями образовательных услуг, родители и учащиеся удовлетворены получаемыми услугами, что обеспечивает устойчивую позицию Лицея на рынке образовательных услуг.

Модель педагога Лицея – 2025

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Модель выпускника Лицея - 2025 года.

Перспективная модель выпускника Лицея строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности *Лицея* станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;

2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;

3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительно относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Миссия Лицея

Социально-педагогическая миссия Лицея состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса, обеспечивающем профессиональный и социальный успех выпускника Лицея в современном мире.

Целевые программы по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года.

Направление: повышение качества и доступности образования, достижение учащимися базового уровня федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам учебного плана		
Цель: обеспечение гарантий получения доступного, качественного общего образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования		
Название подпрограммы	Показатели	Индикаторы
Подпрограмма 1 «Качественное и доступное образование» (реализация идей федерального проекта «Современная школа» НП «Образование»)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Качество освоения учебных образовательных программ по предметам учебного плана 2. Мониторинг хода и результатов образовательного процесса 3. Динамика учебных достижений обучающихся всех уровней образования 4. Результативность участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях 5. Построение индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся с особыми потребностями (одаренные дети, слабоуспевающие, ОВЗ) 6. Воспитательный потенциал программы 7. Обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с концепциями образования. 8. Современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации. 10. Развитие функциональной, в т.ч. финансовой, грамотности обучающихся; 11. Развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки качества подготовки 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года (промежуточной и итоговой аттестации), - Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР, РПР, НИКО по предметам учебного плана. - Кол-во учащихся повысивших оценку по итогам учебного года - Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА), в общей численности обучающихся, прошедших ГИА. - Доля обучающихся, продолживших обучение в Лицее после обучения на уровне основного общего образования. - Кол-во учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. от общего числа учащихся, которыми занимается учитель. - Кол-во учащихся победителей и призеров олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров. - Высокие результаты прохождения учащимися мониторингов функциональной грамотности;

	<p>обучающихся с учетом современных вызовов.</p> <p>12. Развитие различных форм оценки системы образования с точки зрения ее направленности на индивидуальное развитие обучающихся.</p> <p>13. Развитие механизмов управления качеством образования.</p> <p>14. Подробное и адресное информирование участников образовательных отношений, разъяснение целей, принципов, методов и других аспектов оценки качества образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся с низкими результатами обучения, для которых обеспечены условия равного доступа к получению качественного общего образования, независимо от их социального статуса и материального положения семей, в том числе с использованием дистанционных технологий. - Кол-во учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки итоговой проверочной работы по предмету (промежуточной аттестации). - Количество учащихся и педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе, в т.ч. для организации самообразования, дистанционных форм обучения - Ведение сайта образовательной организации, соответствующего современным требованиям информационной открытости образовательной организации, а также страниц в социальных сетях, обеспечивающих доступность и оперативность получения информации о жизнедеятельности Лицея - Оптимальное использование ресурсов ГИС «Электронное образование» в целях совершенствования качества образования, повышения доступности и оперативности информирования участников образовательного процесса об образовательных результатах учащихся
--	--	---

Ожидаемые результаты:

- качественное обновление содержания общего образования;
- рост качества знаний учащихся, подтвержденных независимой оценкой качества образования;
- повышение уровня компетентности выпускников в условиях современного социально-экономического развития;
- обеспечение доступности качественного образования;
- расширение перечня педагогических технологий, регулярно применяемых в образовательном процессе;
- обновление содержания и методов обучения предметных областей в соответствии с новыми концепциями образования

- реализация обновленных концепций преподавания предметов в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- готовность материально-технических условий школы для введения федеральных образовательных стандартов на уровне среднего общего образования;
- повышение вовлеченности обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательный процесс, понимание ими перспектив достижения успеха в обучении и, как следствие - повышение мотивации к обучению.
- повышение заинтересованности всех участников образовательных отношений в совершенствовании образовательной деятельности и улучшении его результатов.

Направление: обеспечение организационно-методических условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников		
Цель: развивать в коллективе культуру лидерства и высоких достижений через систему внутриучрежденческого повышения квалификации, основанную на личносно-ориентированном управлении методической работой Лицеом		
	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Подпрограмма 2. «Профессионалы Лицея»</p> <p><i>(Реализация идей федерального проекта «Учитель Будущего», предусмотренного НП «Образование»)</i></p>	<p>Совершенствование системы работы с педагогическими кадрами по самооценке деятельности и повышению профессиональной компетентности.</p> <p>Определение соответствия уровня профессиональной компетентности и создание условий для повышения квалификационной категории педагогических работников.</p> <p>Обобщение и распространение положительного опыта работы педагогов. Представление результатов деятельности педагогов Лицея педагогической и родительской</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогических работников, включенных в инновационную деятельность. - Доля учителей, реализующих межпредметные технологии, в общей численности учителей. - Доля педагогических работников, повысивших квалификацию на базе ГОУ ДПО «КРИРО», МУ ДПО «Центр развития образования» и других образовательных учреждений по программам дополнительного профессионального образования, включенным в Федеральный реестр. - Доля педагогов, использующих современные педагогические, в т.ч. информационные и цифровые технологии . - Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по актуальным вопросам качества

	<p>общественности.</p> <p>Реализация системы наставничества в режиме «педагог стажист - молодой педагог», «педагог – педагог», «педагог – студент ВУЗа»</p> <p>Обеспечение качественного методического сопровождения педагогов, работающих по ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>Качественное учебно-методическое обеспечение учебного процесса.</p> <p>Информационная поддержка педагогов. Своевременное обеспечение доступа к актуальной педагогической информации</p> <p>Эффективная оценка качества труда педагогов Лицея.</p> <p>Эффективное использование учителями информационно-образовательной среды Использование ресурсов ГИС «Электронное образование в целях оптимизации сбора информации о</p>	<p>образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля педагогов с высшей квалификационной категорией. - Количество участников, призеров и лауреатов педагогических конкурсов, фестивалей, смотров. - Количество личных сайтов, блогов педагогов, использующихся в образовательных целях - Количество опубликованных методических и учебных пособий, разработанных педагогами школы - Доля педагогов, работающих по программам элективных курсов. Компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ. - Доля родителей, которых удовлетворяет качество образовательных услуг. - Доля родителей, которые участвуют в государственно- общественном управлении. - Количество наставнических пар /групп, проблемных творческих групп, реализующих организационно- методическое сопровождение педагогической деятельности - Количество педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую квалификационные категории с использованием новых форм аттестации (экзамен, электронное портфолио) - Количество педагогов, принявших участие в оценке профессиональных компетенций - Повышение доли молодых специалистов в общем количестве педагогов Лицея -
--	--	--

	<p>результатах педагогической деятельности – ведение педагогического портфолио, отслеживание результатов с использованием системы МСОКО</p>	
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Образовательный процесс, осуществляемый на основе новых педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных технологий, обеспечивающих новое качество образования.
- Обеспеченность образовательного учреждения квалифицированными педагогическими кадрами, в том числе, молодыми специалистами.
- Высокий уровень профессиональной компетентности и мобильность педагогов, позволяющий успешно решать задачи современного образования.
- Эффективная система комплексного научно-методического сопровождения образовательного процесса Лицея.
- Создание условий взаимного доверия, взаимопонимания, профессионального взаимодействия между учителями.
- Предоставлении гарантии сохранения рабочего места, получения заработной платы (источника дохода), безопасности труда, комфортных условий, стабильности, предотвращение профессионального выгорания.
- Эффективная оценка качества труда сотрудников Лицея.
- Организационные и научно-методические условия для развития профессиональной компетентности, повышение квалификации педагогических работников.

Направление: обновление материально-технической базы и расширение образовательного пространства лица

Цель: создание современной безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней; развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС

	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
<p>Подпрограмма 3. «Ресурсное обеспечение как условие развития образовательного пространства»</p> <p><i>(Реализация идей федерального проекта «Цифровая школа», предусмотренного НП «Образование»)</i></p>	<ol style="list-style-type: none">1. Организация деятельности по формированию безопасной образовательной среды, обеспечивающей комфортные условия для учащихся, учителей и родителей.2. Развитие электронного школьного документооборота, системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности с использованием ГИС «Электронное образование», официального сайта лица и открытых групп в социальной сети3. Модернизация учебно-методической и информационно-технической базы учебных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС.4. Разработка Программы преобразования школьной медиатеки:5. Модернизация программно-технических средств, обновление компьютерного парка; мультимедийного и иного технического оборудования школьной	<ul style="list-style-type: none">- Количество компьютеров в расчете на одного- учащегося.- Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося.- Наличие в школе системы электронного документооборота.- Обеспечение свободного доступа к электронным образовательным ресурсам.- Численность обучающихся, которые могут пользоваться интернетом от общей численности обучающихся.- Количество проведенных внеклассных мероприятий на базе медиатеки.- Количество пользователей школьной медиатекой. Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности .

	<p>медиатеки;</p> <p>6. оснащение школьного пресс-центра на базе медиатеки;</p> <p>7. разработка программы внеурочной деятельности «Основы медиа культуры»</p> <p>8. Изучение информационных потребностей всех участников образовательного процесса в условиях модернизации системы образования. Проведение мониторинга.</p> <p>9. Обеспечение доступа к информационным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса. Каталог сетевых образовательные ресурсы.</p> <p>10. Взаимодействие с информационно-методическим центром, библиотеками города Сыктывкара, центрами цифрового образования (IT-sube), центрами дополнительного образования «Точка роста» с целью обмена информацией и накопления собственного банка педагогической информации, организации конкурсного поля для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся.</p> <p>11. Прохождение педагогами лицея курсов повышения квалификации с целью повышения компетенций в сфере цифровых технологий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворенность родителей и учащихся материально -техническом обеспечением образовательной организации - Доля обучающихся и педагогов, вовлеченных в работу школьного пресс-центра. - Доля обучающихся и родителей, удовлетворенных комфортностью образовательной среды. - Доля педагогов , прошедших курсы повышения квалификации в сфере цифровых технологий. - Количество учащихся и педагогов, использующих цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе, в т.ч. для организации самообразования, дистанционных форм обучения - Ведение сайта образовательной организации, соответствующего современным требованиям информационной открытости образовательной организации, а также страниц в социальных сетях, обеспечивающих доступность и оперативность получения информации о жизнедеятельности Лицея - Оптимальное использование ресурсов ГИС «Электронное образование» в целях совершенствования качества образования, повышения доступности и оперативности информирования участников образовательного процесса об
--	--	---

		образовательных результатах учащихся
--	--	--------------------------------------

Ожидаемые результаты:

Развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит:

- комплексное обновление условий реализации образовательных программ;
- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий в области библиотечных услуг, в том числе доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам Интернета;
- наличие школьного сервера, внутренней (локальной) сети;
- планирование, организацию образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;

современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления педагогической информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования;
- наличие интерактивного электронного контента по всем учебным предметам;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами обеспечения безопасности жизнедеятельности
- повышение уровня информационной культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение рейтинга школы в глазах родительской и педагогической общественности района и города.

Направление: развитие личностных интеллектуальных и творческих способностей учащихся, выявление и поддержка одаренных детей в учебном процессе, внеурочной деятельности, дополнительном образовании		
Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития различных видов одаренности учащихся (интеллектуальной, спортивной, творческой, социальной), построения индивидуальной траектории развития учащихся с высокими потребностями; развитие системы обеспечения детей и подростков педагогически организованной внеурочной занятостью; снижение уровня социальной напряженности в детской и подростковой среде, обеспечение социально-правовой защиты и комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся, создание условий для профессиональной ориентации		
Подпрограмма 4. «Успех каждого ребенка - критерий эффективности работы школы» (Реализация идей федерального проекта «Успех каждого ребенка» «успех каждого ребенка», предусмотренного НП «Образование»)	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсных мероприятий, входящих в утвержденные перечни конкурсных мероприятий по выявлению одаренных детей 2. Совершенствование организации проектно-исследовательской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся, включенных в проектную и исследовательскую деятельность. - Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности. - Увеличение доли педагогов-руководителей проектных и исследовательских работ. - Увеличение количества участников конференций

	<p>в соответствии с требованиями ФГОС ООО, ФГОС СОО</p> <p>3. Активизация олимпиадного движения, подготовка учащихся ко всем уровням Всероссийской предметной олимпиады школьников.</p> <p>4. Взаимодействие с научными, образовательными и культурными учреждениями: библиотеками, музеями, центрами творчества и досуга, по формированию культурно-образовательной среды.</p> <p>5. Ведение банка данных (реестра) по одаренным детям на базе ГИС «Электронное образование» Совершенствование и разнообразие форм подготовки участников конкурсов, олимпиад и др. мероприятий.</p> <p>6. Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках «Проектория», участие в проекте «Билет в будущее»</p> <p>7. Совершенствование мер поддержки талантливой молодежи, трансляция достижений учащихся - разнообразие форм и методов поощрения учащихся за высокие достижения (конкурс «Ученик года», стипендии Совета родителей, номинирование на стипендии Главы города и Главы республики)</p> <p>8. Организация школьных конкурсов, предметных недель, научно-практических конференций, коллективных творческих дел</p>	<p>и ученических исследовательских работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля обучающихся — участников Всероссийской олимпиады школьников на всех уровнях - Доля информационных продуктов, созданных в процессе проектной и учебно-исследовательской работы, соответствующих высокому уровню информационной культуры. - Удовлетворенность учащихся своими достижениями Удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка - Доля обучающихся, обладающих средним и высоким уровнем читательской грамотности (начальная и старшая школа) по результатам мониторингов. - Доля обучающихся—постоянных читателей школьной библиотеки от общего количества. - Повышение книговыдачи из фонда школьной библиотеки. - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта по развитию функциональной грамотности учащихся - Доля обучающихся — участников тематических мероприятий, направленных на развитие культуры чтения, повышения читательской грамотности (конкурсов, конференций и пр.) - Доля обучающихся , принявших участие в онлайн-проектах «Проектория», «Билет в Будущее» - Доля учащихся , принявших участие в работе профильных смен регионального центра по работе с одаренными детьми - Количество родителей, принимающих участие в
--	--	--

	<p>9.Повышение функциональной грамотности учащихся через различные формы индивидуального и группового, урочного и внеурочного взаимодействия.</p> <p>10. Развитие системы внеклассных мероприятий, направленных на развитие читательского интереса учащихся, пропаганду книги</p> <p>11. Взаимодействие с родителями по воспитанию общей культуры учащихся</p> <p>12. Внедрение системы психолого-педагогической диагностики по выявлению творческого потенциала учащихся и психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых учащихся.</p> <p>13. Внедрение системы наставничества в формате «Учитель – ученик», «ученик – ученик», «родитель – ученик», в целях развития способностей учащихся в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>14. Организация профильных развивающих смен детского оздоровительного лагеря, а также направление учащихся для участия в профильных сменах Регионального Центра по работе с одаренными детьми «Академия юных талантов»</p>	<p>совместных мероприятиях, направленных на поддержку детского чтения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Количество методических разработок, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации проекта - Удовлетворенность родителей результатами работы лицея по решению проблем развития различных видов функциональной грамотности
--	---	--

Ожидаемые результаты:

- Создание комфортной педагогической среды в школе для реализации творческих способностей учащихся.
- Повышение мотивации учащихся к учебной и самообразовательной деятельности, творчеству.

- Повышение уровня информационной культуры учащихся.
- Выявление и педагогическое сопровождение талантливых детей.
- Повышение квалификации педагогов, курирующих исследовательскую деятельность школьников.
- Развитие у школьников мотивации к чтению, воспитанию уважения к книге и включение чтения в структуру приоритетных культурных потребностей учащихся.
- Развитие навыков эффективного чтения в учебной и самообразовательной деятельности, овладение учащимися современными технологиями работы с текстом, книгой, повышение уровня читательской грамотности.
- Система мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;
- Развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах.
- Система взаимодействия с родителями по воспитанию общей культуры учащихся, функциональной грамотности, педагогическое просвещение родителей по проблемам развития функциональной грамотности.
- Создание системы партнерских отношений с образовательными, научными, культурными, общественными организациями
- комплекс школьных дел, конкурсных мероприятий, олимпиад, соревнований, проектной деятельности, способствующий развитию детского творчества и академической одаренности.
- Широкий спектр программ дополнительного образования для одаренных и талантливых детей, созданных на основе сетевого взаимодействия

Направление: совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм		
Цель: расширение образовательного пространства лицея как средство социализации учащихся, создание условий для воспитания личностных качеств, общей культуры		
Подпрограмма 5. «Я – гражданин» (Реализация идей федерального	Механизм реализации по основным направлениям деятельности	Индикаторы

<p>проекта «Социальная активность», предусмотренного НП «Образование»)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уроки патриотизма и гражданственности в рамках цикла «Разговоры о важном (с сентября 2022 года). 2. Организация участия школьников в работе волонтерского движения, расширение сфер волонтерской и добровольческой активности учащихся 3. Планирование системы мероприятий по патриотическому воспитанию. 4. Организация внеклассной деятельности учащихся по историко- краеведческому, литературно-краеведческому направлениям. 5. Организация проектной и исследовательской деятельности по истории России, краеведению Республики Коми, основам правовых и финансовых знаний. 6. Организация исследовательской работы по истории Лицея. 7. Проведение благотворительных акций по совершенствованию экологической обстановки в Эжвинском районе 8. Участие в социальных проектах в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами. 9. Участие в международных, российских, региональных, муниципальных проектах. 10. Профориентационные встречи и мастер классы с интересными родителями, выпускниками, экскурсии на предприятия и организации города Сыктывкара 	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличение доли педагогов, включенных в реализацию проекта - Доля обучающихся, принимающих участие в проектной и исследовательской работе по истории России, истории и культуре города, основам правовых и финансовых знаний. - Доля педагогических работников ОУ, реализующих авторские программы дополнительного образования детей по краеведческому, экологическому, духовно-нравственному направлениям - Доля принявших участие в Интернет-Олимпиадах, конкурсах. - Наличие программ и проектов по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала региона. - Наличие социальных проектов в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами - Количество методических разработок, сценариев, рекомендаций, публикаций, созданных педагогами в ходе реализации программы по проектам. - Доля обучающихся, вовлеченных в работу органов ученического самоуправления - Доля родителей, вовлеченных в управление учебно- воспитательным процессом и социально значимую деятельность - Доля обучающихся, у которых
---	---	---

	<ol style="list-style-type: none"> 11. Участие в фестивалях профессий 12. Разработка и реализация различных форм ранней профориентации учащихся на уровне основного общего и среднего общего общего образования. 13. Система информационной и методической поддержки воспитательной работы классных руководителей по направлениям. 14. Развитие системы ученического наставничества 15. Развитие школьного ученического самоуправления, 16. Активизация участия в конкурсах лидеров детских общественных организаций 17. Организация работы клубов по интересам («Клуб любителей интеллектуальных игр», «Дискуссионный клуб старшеклассников», «Клуб любителей литературы и музыки») 18. Организация работы детского пресс-центра 	<p>сформирована способность к осознанному выбору профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг дополнительного образования - Доля несовершеннолетних, состоящих на учете в ТКПДН - Количество публикаций и видеосюжетов о жизнедеятельности лица, опубликованных в общем доступе (на сайте, в группе в социальной сети) - Количество коллективных творческих дел разнообразной тематики и повышение доли вовлеченных в КТД учащихся . родителей и педагогов
--	--	--

Ожидаемые результаты:

- вовлечение детей и молодежи в позитивную социальную деятельность, рост числа патриотически настроенных молодых граждан;
- приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни;
- повышение социальной активности обучающихся;

- увеличение числа толерантно настроенных молодых граждан, недопущение конфликтов, возникающих на фоне расовой и религиозной нетерпимости;
- доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей;
- обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних, утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы, развитие эмпатии;
- повышение эффективности системы профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов;
- повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение и возрождение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания;
- совершенствование государственно-общественного управления воспитанием и укрепление социального партнерства с общественными институтами;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты;
- модернизация содержания программ дополнительного образования;
- создание условий для развития гражданской активности, накопления учащимися опыта реальных социально значимых дел;
- повышение уровня правовой культуры учащихся;
- формирование социальной и коммуникативной компетентности школьников;
- воспитание уважения к закону, праву, правам других людей и ответственности перед обществом;
- удовлетворённость учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.

