



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ № 1» г. Сыктывкара
«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкӧнлӧн администрацияса йӧзӧс
велӧдӧмӧн веськӧдланӧн «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной
асшӧрлуно велӧдан учреждение

РАССМОТРЕНО
Педагогическим советом
протокол № 11 от 11.04.2023.



УТВЕРЖДАЮ
Директор MAOU «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Н.А. Полонская
20.04.2023 г.

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

РАЗДЕЛ 2. Система управления

РАЗДЕЛ 3. Образовательная деятельность

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки учащихся

РАЗДЕЛ 5. Востребованность выпускников

РАЗДЕЛ 6. Внутренняя система оценки качества образования

РАЗДЕЛ 7. Кадровое обеспечение

РАЗДЕЛ 8. Библиотечно-информационное обеспечение

РАЗДЕЛ 9. Материально-техническая база

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара
за 2022 год

Отчет подготовлен с учетом показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию в соответствии со ст. 28, 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказов Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218) (далее – Порядок самообследования), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (в ред. Приказа Минобрнауки России от 15.02.2017 № 136), Постановления Правительства от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации», приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации».

Состав экспертной группы:

1. Герасимова Л.Б. - заместитель директора по УР.
2. Живанович О.В. - заместитель директора по УР.
3. Головкина Е.В. – заместитель директора по НМР.
4. Токмянина Н.И. – заместитель директора по ВР.
5. Филимонова Т.Л. – заместитель директора по АХР.
6. Нестеров К.С. – инженер по охране труда.
7. Чупрова Е.Ф. – руководитель МО учителей естественно-математического цикла.
8. Ковальчук С.В. – руководитель МО учителей гуманитарного цикла.
9. Осеннова Т.Н. – руководитель МО классных руководителей.
10. Ракова Н.Л. – педагог-психолог

Цель проведения самообследования: подготовка отчета об обеспечении соответствующего уровня качества подготовки учащихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (государственными образовательными стандартами до завершения их реализации в образовательном учреждении) или федеральными государственными требованиями, а также о выполнении образовательным учреждением показателей деятельности, необходимых для определения типа и вида.

РАЗДЕЛ 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

1.1. Полное (краткое) наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Лицей №1» г. Сыктывкара (МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара)

1.2. Юридический адрес

167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, Набережный проезд, д. 11

1.3. Фактический адрес (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

167018, Республика Коми, г. Сыктывкар, Набережный проезд, д. 11

Тел. 8(8212)625-587, 8(8212)625-000 Факс 8(8212)625-587 e-mail elic-37@mail.ru

1.4. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Муниципальное образование городского округа «Сыктывкар», осуществляющим функции и полномочия учредителя.

1.5. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность (действующие):

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Оказание образовательной услуги по реализации образовательных программ по видам образования (общее образование), по уровням образования (основное общее образование, среднее общее образование), по подвидам дополнительного образования (дополнительное образование детей и взрослых)	11Л01 № 0001200	22.05.2015

1.6. Свидетельство о государственной аккредитации (предшествующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Уровень образования 1. Основное образование 2. Среднее общее образование	11А01 №0000223	27.09.2016	27.03.2025

1.7. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 11-АБ №050356 от 19.12.2013 г. (оперативное управление имуществом).

1.8. Свидетельство о государственной регистрации права Управления Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Коми 11-АБ № 050357 от 19.12.2013 г. (постоянное (бессрочное) пользование земельным участком).

1.9. Санитарно-эпидемиологическое заключение
№ 11.РЦ.09.000.М.000228.07.12 от 02.07.2012

1.10 Заключение о соответствии объекта защиты обязательным требованиям пожарной безопасности №79 от 01.11.2012 г.

1.11 Устав МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара утвержденный приказом УО администрации МО ГО «Сыктывкар» от 07.09.2015

1.12. Директор образовательного учреждения

Полонская Наталья Александровна

1.13. Заместители директора ОУ по направлениям

Герасимова Любовь Борисовна - заместитель директора по учебной работе
Живанович Оксана Викторовна – заместитель директора по учебной работе
Головкина Екатерина Вячеславовна - заместитель директора по научно-методической работе
Токмянина Наталья Ивановна - заместитель директора по воспитательной работе
Нестеров Кирилл Сергеевич – инженер по охране труда
Филимонова Татьяна Леонидовна - заместитель директора по административно-хозяйственной работе

Приоритетной задачей лицея является обеспечение реализации права каждого учащегося на получение образования в соответствии с его потребностями и возможностями и в ходе введения и реализации образовательных стандартов.

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования реализуется в лицее с 2015 года. Таким образом, на сегодняшний день по ФГОС ООО обучаются параллели учащихся 5-9 классов.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования реализуется в лицее с 01 сентября 2020 года. Т.е., на сегодняшний день по ФГОС СОО обучаются параллели учащихся 10-11 классов.

**Показатели
деятельности МАОУ «ЛИЦЕЙ №1» г. Сыктывкара
за 2021, 2022 годы**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2021 год	2022 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	406	398
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0	0
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	323	322
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	83	76
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	284/70	282/71
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,6	4,0
01.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	69	69
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	57	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших	человек/%	0/0	0/0

	неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса			
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	9 /13	7 / 11
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	12/18	4 / 9
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	391/96,3	317/80
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	235/60,1	198/61
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	12/3,1	3/1

1.19.2	Федерального уровня	человек/%	133/34,0	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	406/100	398/100
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	406/100	398/100
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0	40/10
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	38	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/89,5	33/89,2
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/89,5	33/89,2
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10,5	4/10,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/10,5	4/10,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по	человек/%	23/60,5	24/64,8

	результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
1.29.1	Высшая	человек/%	15/39,5	16/43,2
1.29.2	Первая	человек/%	8/21,1	8/21,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	12/31,6	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/13,2	5/13,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/21,1	8/21,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/13,2	5/13,5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/21,1	7/18,9
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	39/100	38/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	38/97,4	37/97,4
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на	единиц	12,6	6,5

	одного учащегося			
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	29,8	32,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	ДА	ДА
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	ДА	ДА
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	ДА	ДА
2.4.2	С медиатекой	да/нет	ДА	ДА
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	ДА	ДА
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	ДА	ДА
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	ДА	ДА
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	406/100	398/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	4,6	4,6

РАЗДЕЛ 2. Система управления

Органы управления, действующие в лицее.

- ✓ **Директор**, который контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство лицеем.
- ✓ **Административный совет** рассматривает вопросы:
 - развития образовательной организации;
 - финансово-хозяйственной деятельности;
 - материально-технического обеспечения.

- ✓ **Педагогический совет** осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью, в том числе рассматривает вопросы:
 - развития образовательных услуг;
 - регламентации образовательных отношений;
 - разработки образовательных программ;
 - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
 - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
 - координации деятельности методических объединений.
- ✓ **Наблюдательный совет** обеспечивает рассмотрение и принятие решений по следующим вопросам:
 - предложения Учредителя или директора лица о внесении изменений в Устав;
 - предложения Учредителя или директора лица о создании и ликвидации филиалов лица, об открытии и о закрытии его представительств;
 - проект плана финансово-хозяйственной деятельности лица;
 - по представлению директора лица проекты отчетов о деятельности лица и об использовании ее имущества, об исполнении плана ее финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность лица;
 - предложения директора лица о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с законодательством лиц не вправе распоряжаться самостоятельно;
 - предложения директора лица о совершении крупных сделок и другие.
- ✓ **Совет родителей** осуществляют содействие лицу, объединение усилий семьи и лица в деле обучения и воспитания учащихся.
- ✓ **Общее собрание работников** рассматривает вопросы реализации права работников на труд.
- ✓ Для осуществления учебно-методической работы в лице функционируют **методический совет**.
- ✓ В целях учета мнения учащихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся в лице действуют **Совет учащихся**.

Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) стало актуальным во всех сферах деятельности лица. Однако ведущим при этом остается блок управления. Для эффективного руководства лицом были определены главные критерии отбора информации: полнота, конкретность, достоверность, своевременность.

ИКТ - это действенная технология управления, которая может перевести процесс на качественно новый уровень.

В условиях осуществления набирающих темпы и расширяющих масштабы процессов модернизации российской системы общего образования в качестве одной из важнейших предпосылок успешности этих процессов все более активно выступает расширение открытости и информационной прозрачности управления.

Ключевым условием эффективного использования ИКТ в управлении является:

1. Объединение всех компьютеров лицея в локальную сеть и подключение к Интернету.
2. Систематизация нормативно-правовой базы управления.
3. Обеспечение открытости и информационной прозрачности нормативно-правовой сферы управления через сайт лицея.
4. Электронный документооборот.
5. Создание и постоянное обновление баз данных всех участников образовательного процесса в лицее.
6. Система мониторинга качества учебного процесса.
7. Повышение квалификации и самообразование педагогического коллектива.

Проведение педагогических советов, совещаний, заседаний методических объединений учителей сегодня невозможно без использования компьютерных технологий - это схемы, графики, сводные таблицы, диаграммы, презентации.

Дистанционное обучение, различные электронные издания, справочники, энциклопедии, онлайн-тесты необходимы для повышения квалификации педагогического коллектива. Всё это возможно благодаря безлимитному доступу к сети Интернет.

Для обобщения, накопления и обмена опытом педагогического мастерства необходимы новые компьютерные технологии. Электронное портфолио учителя – компактное, удобное, средство хранения информации об успехах и достижениях в деятельности учителя. ИКТ составляют неотъемлемую часть управленческой деятельности. Использование Интернета, различных баз данных, обработка огромных объёмов информации – всё это сделало труд администрации и учителей лицея эффективным.

Компьютерные телекоммуникации в этом году использовались учителями лицея следующим образом: образование частично реализовалось дистанционным путем в связи с карантинными мероприятиями.

Для администрации лицея на первый план выходят такие показатели, как процент учащихся, завершивших курс, сокращение нагрузки учителей и повышение производительности их труда.

Умение транслировать свой профессиональный опыт является обязательным для современного работника любой сферы деятельности. Для учителя - это не только обязательное качество, свидетельствующее о его профессиональной компетентности и соответствии занимаемой должности, но и инструмент саморазвития.

Одной из целей совершенствования образования на современном этапе развития нашего общества является повышение качества образования. Без внедрения инновационных технологий, современных средств обучения, повышения престижа профессии учителя, выявления и распространения передового опыта, повышения профессионализма педагога этого достичь невозможно. Педагог, ориентированный на профессиональный рост, стремится заявить о себе широкой общественности с целью повышения педагогического мастерства и распространения опыта своей работы.

Для обобщения и распространения опыта педагогов лицея мы используем преимущественно следующие формы работы:

№	Формы диссеминации	Количество в 2022 году
1	Взаимопосещение уроков	43 урока в течение года
2	Выступления на педагогических советах	1-2 выступлений педагогов на каждом педсовете
3	Проведение мастер-классов, видеоуроков, участие в методическом марафоне	6 педагогов
4	Работа Школ профессионального мастерства	Школа наставничества для молодых коллег
5	Проведение научно-методических семинаров на базе лицея	2 в год
6	Участие в конкурсах профессионального мастерства	2
7	Публикации в печатных изданиях	муниципальных – 5 работ федеральных – 0 работ международных – 0 работ
8	Освещение в группе в социальной сети «ВКонтакте» «ДОО «Лицей-сити»	постоянно
9	- сайт Управления образования администрации МО ГО «Сыктывкара - МУ ДПО «Центр развития образования	2
10	БНК новости г. Сыктывкара	0
11	Размещение материалов в сети Интернет	-
12	Публикация материалов на сайте лицея	Еженедельно
13	Пополнение разделов сайта РЦ (Методическая копилка, Фотоотчёты, Конференции, конкурсы, олимпиады)	Еженедельно

Подведение итогов работы педагогов происходит по окончании каждого года, где учителя представляют результаты своей педагогической деятельности, указывается проблемное поле и намечается стратегия работы по обобщению и трансляции опыта педагогов лицея на следующий год.

Сегодня возникает необходимость в системе общего образования реализовать подходы, связанные с развитием цифровой грамотности и инженерного образования, основанные на педагогической интеграции технического, естественнонаучного, физико-математического образования, а также подходы, направленные на организацию преобразующей деятельности обучающихся в социальной, природной и технико-технологических сферах посредством конструирования, моделирования и инженерного проектирования. Повышается роль межпредметного взаимодействия в преподавании предметов «Математика», «Физика», «Информатика», «Технология», «Биология», «Химия».

МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара реализует профильное образование на основном и среднем уровнях обучения по трем направлениям: физико-математическое, информационно-технологическое, химико-биологическое, с преподаванием на углубленном уровне физики, информатики, биологии, с расширенным содержанием математики, химии. В рабочие учебные программы учебных предметов «Информатика», «Физика», «Математика», «Технология», реализуемые на уровне основного общего и среднего общего образования, включены тематические блоки, направленные на формирование и развитие цифровых навыков и инженерного мышления.

Выпускники лицея неоднократно показывали хорошие результаты по итогам государственной итоговой аттестации по предметам «Математика», «Информатика», «Физика». Увеличивается количество выпускников 9 классов, выбирающих информатику в качестве аттестационного экзамена, при достаточно стабильном высоком качественном показателе. Увеличилось качество результатов профильного уровня экзамена по математике у выпускников 11 классов. Выбор и мотивация к изучению предметов обусловлена дальнейшим обучением, выбором профессионального направления. Мониторинг направлений поступления в ВУЗы и ССУЗы свидетельствует о востребованности профилей лицейского образования.

В то же время результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов выявили ряд проблем, которые указывают на необходимость обратить внимание на развитие пространственного мышления, умений выполнять действия с геометрическими фигурами, координатными плоскостями, обрабатывать графическую информацию, алгоритмизировать действия, навыков программирования в различных средах.

Для решения выше обозначенных проблем в лицее разработаны программы элективных курсов, задачами которых являются расширение и углубление предметных знаний, поэтапное развитие навыков работы с различными информационными источниками, в том числе цифровыми, знакомство с программными средами, освоение навыков программирования, решение нестандартных задач, математическое и компьютерное моделирование, развитие графической грамотности. При этом большое внимание уделяется пропедевтическим курсам в 5-6 классах, задача которых – подготовить учащихся к восприятию более сложного учебного материала, заложить основы для развития необходимых навыков. В тематике элективных курсов соблюдается принцип преемственности, расширения знаний, практической направленности.

Обновленные ФГОС требуют освоения основ конструкторской и проектно-исследовательской деятельности, и программа по робототехнике полностью удовлетворяет этим требованиям. Уникальность образовательной робототехники заключается в возможности объединить конструирование и программирование в одном курсе, что способствует интегрированию преподавания информатики, математики, физики, черчения, естественных наук с развитием инженерного мышления, через техническое творчество. Техническое творчество — мощный инструмент синтеза знаний, закладывающий прочные основы системного мышления. Изучая простые механизмы, ребята учатся работать руками (развитие мелких и точных

движений), развивают элементарное конструкторское мышление, фантазию, изучают принципы работы многих механизмов. Преподавание курса предполагает использование компьютеров и специальных интерфейсных блоков совместно с конструкторами. Важно отметить, что компьютер используется как средство управления моделью; его использование направлено на составление управляющих алгоритмов для собранных моделей. Учащиеся получают представление об особенностях составления программ управления, автоматизации механизмов, моделировании работы систем.

В условиях реализации ФГОС ООО основы конструирования включены также в содержание предмета «Технология», что должно само по себе облегчать задачу педагога дополнительного образования. В рамках элективного курса программирования в среде «Скретч» учащиеся получают начальные навыки программирования с использованием компьютерного моделирования. Данный курс включен в учебный план для учащихся информационно-технологического направления с целью формировать знания об основах объектного программирования, о способах анимирования объектов, развивать статическое и динамическое пространственное мышление на основе решения алгоритмических задач, формировать умение применять графические знания в новых ситуациях с использованием компьютерной графики для создания объектов. Таким образом происходит интеграция предметных областей. Учащиеся старших классов, обладая достаточными знаниями в области физики, электротехники, информатики могут перейти на новый уровень конструкторской деятельности. Поэтому в рамках реализации данного гранта разработан и реализуется курс внеурочной деятельности на базе цифровой лаборатории школьника и электронного конструктора «Матрёшка Z» на платформе Arduino. Целью данного курса должно стать развитие инженерного мышления и цифровых навыков через создание электротехнических моделей и использование их для проведения лабораторных работ, решение проектных заданий, интеграцию знаний по программированию в среде Scratch в систему знаний об электротехническом устройстве приборов.

Во всем мире самым эффективным средством развития динамического пространственного мышления признаны интерактивные динамические системы. Их активно используют в процессе обучения математике с применением информационно-компьютерных технологий. «Математический конструктор» – ведущая российская разработка мирового класса в области интерактивных динамических систем для школьников. Программная среда разработана с учетом требований, предъявляемых российской школой и российской традицией преподавания математики, использует уникальный опыт лучших педагогов-математиков и пожелания российских пользователей. Динамический наглядный механизм «Математического конструктора» предоставляет школьникам возможность творческой манипуляции с объектами, полнофункциональную среду для конструирования и решения задач. Данная информационно-образовательная среда органично включена для учащихся физико-математического и информационно-технологического направлений в курс «Наглядная геометрия». Целью изучения курса наглядной геометрии является всестороннее развитие геометрического мышления с помощью методов

геометрической наглядности и повышение уровня интеллектуального развития личности школьников. Изучение и применение методов геометрической наглядности в конкретной заданной и бытовой ситуациях способствует развитию наглядно-действенного и наглядно-образного видов мышления. Применение интерактивной обучающей среды готовит к восприятию материала по курсу стереометрии. Развивается творческое инженерное мышление на основе визуализации учебного материала и реального и виртуального моделирования.

В целях реализации политехнической направленности образования в образовательную программу включен дополнительный курс инженерного черчения, основная идея которого реализация технического профиля обучения через освоение учащимися основ инженерного черчения с использованием компьютерного моделирования на базе программного продукта «Компас 3D» (свободное программное обеспечение). Приоритетом в реализации данного курса является развитие пространственного мышления, графической грамотности, овладение компьютерной графикой и моделированием, нацеленность на подготовку учащихся к продолжению обучения в средних специальных и высших учебных заведениях по инженерно-техническому направлению. Практическая значимость разработанного курса заключается в приобщении учащихся к разнообразным формам конструкторской деятельности, формирования творческих способностей. Отличительная особенность – это соединение теоретических занятий и практической деятельности учащихся с использованием информационных технологий и проектной деятельности.

Принцип системности подразумевает не только урочную и внеурочную деятельность, но и организацию интеллектуально развивающего досуга. Разработана программа профильной смены городского детского оздоровительного лагеря «STEM-каникулы» для старшеклассников, идея проведения которой базировалась с одной стороны на необходимости поиска вариативных и эффективных форм работы с одаренными учащимися, с другой стороны – необходимость расширения образовательного пространства для самоопределения, саморазвития, самореализации подростков. Программа профильной смены «STEM-каникулы» содержит:

- Разрядка и восстановление (отдых, восстановление физических и психологических сил, снятие эмоциональной напряженности);
- Развлечения и любимые занятия, (интеллектуально-творческий досуг);
- Саморазвитие и самореализация (развитие творческих и физических сил, самоуправления, тимбилдинг);
- Образовательная компенсация (получение знаний вне школьных программ по предметным областям «Информатика», «Математика», «Естествознание»);

Основные направления апробации для различных целевых групп

Целевая группа	Основные направления апробации	Результаты деятельности
Педагоги МАОУ «Лицей №1»	- оснащение учебных кабинетов и мастерских современным цифровым оборудованием и	- освоение технического парка (ТСО) и программного обеспечения (ПО)

	цифровыми образовательными ресурсами (программными продуктами)	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических рекомендаций по использованию ТСО и ПО - разработка дидактического материала к урокам с использованием ТСО и ПО
	- корректировка имеющихся рабочих учебных программ учебных предметов «Математика», «Информатика», «Технология»	- приведение РПУП учебных предметов в соответствие с требованиями и изменениями ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом возможностей использования ТСО и ПО
	- корректировка рабочих учебных программ имеющихся элективных курсов, разработка новых программ элективных курсов	- приведение РПУП элективных курсов в соответствие с требованиями и изменениями ФГОС ООО, ФГОС СОО с учетом возможностей использования ТСО и ПО
	- корректировка программы внеурочной деятельности по направлению «Робототехника», разработка программы внеурочной деятельности по направлению «Робототехника на базе Arduino»	- совершенствование программ внеурочной деятельности в соответствии с потребностями и возрастными особенностями учащихся, с учетом возможностей ТСО
	- внутрифирменное обучение в рамках методических семинаров	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство педагогов с современными интерактивными цифровыми образовательными ресурсами, - повышение ИКТ-компетентности педагогов
	- презентация опыта работы в рамках фестивалей открытых уроков и мастер-классов, Дней открытых дверей, конференции «Педагогические идеи», предметной Недели цифровых технологий, методического марафона	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с системой работы на практике - создание методической копилки учебно-методических и дидактических материалов, в том числе в цифровом виде
	- проблемно-тематические заседания школьных методических объединений, круглые столы	- обсуждение нововведений, проблемных зон в преподавании предметов, поиск эффективных способов решения
	- методические консультации	<ul style="list-style-type: none"> - оказание практической методической помощи в освоении современных интерактивных образовательных ресурсов - предоставление учебно-методических материалов для проведения учебных занятий
	- презентации опыта работы на информационных стендах	- информирование о ходе и результатах апробации, наглядное представление основных теоретических положений

	- публикация опыта работы на сайте Лицея	- предоставление открытого доступа к методическим разработкам
	- создание цифрового ресурса «Виртуальный методический кабинет МАОУ «Лицей №1»»	- предоставление возможности публичной презентации и обсуждения инновационного опыта
	- участие в профессиональных конкурсах	- публичное представление опыта - экспертная оценка инновационности и результатов реализации опыта
	- публикации в сборнике методических материалов «Педагогический опыт Лицея»	- предоставление открытого доступа к методическим разработкам
	- разработка и проведение интеллектуально-творческих конкурсов для учащихся на базе Лицея по направлениям естественно-научного и информационно-технологического, математического, технического профиля	- совершенствование системы работы с одаренными детьми, создание условий для выявления лучших практик работы с детьми с особыми потребностями
	- разработка и реализация профильной смены городского детского оздоровительного лагеря «STEM- каникулы»	- совершенствование системы работы с одаренными детьми
Педагогическое сообщество (педагоги ООО г. Сыктывкара и других муниципалитетов РК	- создание методической сети учителей математики, информатики и технологии на базе виртуального методического кабинета МАОУ «Лицей №1»	- обмен педагогическим опытом по использованию в образовательной практике интерактивных цифровых образовательных ресурсов - обсуждение нововведений, проблемных зон в преподавании предметов, поиск эффективных способов решения
	- участие в работе Республиканского и городского методических объединений, городской «Школы молодых учителей»	- обсуждение нововведений, проблемных зон в преподавании предметов, поиск эффективных способов решения - знакомство с опытом работы коллег, обмен методическими идеями- оказание практической методической помощи в освоении современных интерактивных образовательных ресурсов - предоставление учебно-методических материалов для проведения учебных занятий
	- проведение методических дней для учителей муниципальных общеобразовательных организаций	- знакомство с опытом работы коллег, обмен методическими идеями- оказание практической методической помощи в освоении современных интерактивных образовательных ресурсов

		- предоставление учебно-методических материалов для проведения учебных занятий
	- проведение однодневных стажировок на базе лицея для слушателей курсов повышения квалификации	- знакомство с опытом работы коллег, обмен методическими идеями- оказание практической методической помощи в освоении современных интерактивных образовательных ресурсов - предоставление учебно-методических материалов для проведения учебных занятий
	- проведение вебинаров	- знакомство с опытом работы коллег, обмен методическими идеями- оказание практической методической помощи в освоении современных интерактивных образовательных ресурсов
	- публикация методических материалов в методических сборниках ГОУ ДПО «КРИРО», МЦ ДПО «ЦРО», на сайте управления образования АМО ГО «Сыктывкар»	- предоставление открытого доступа к методическим разработкам
Социальные партнеры	- проведение внешней экспертизы деятельности	- утверждение программ - оказание консультативной методической помощи по вопросам внедрения ТСО и ПО
	- проведение мастер-классов с участием профессорско-преподавательского состава ССУЗов и ВУЗов г. Сыктывкара, представителей социальных и бизнес партнеров	- обсуждение нововведений, проблемных зон в преподавании предметов - знакомство с новыми тенденциями в профессиональном образовании
	- публикация методических материалов по итогам апробации интерактивных обучающих программ «Интерактивная школа» на сайте ООО «Центр инновационных технологий»	- предоставление открытого доступа к методическим разработкам
	Академия юных талантов	Подписание соглашения о сотрудничестве с Центром выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов; Организация обучения для 10т и 10е классов в соответствии с методическими рекомендациями и на основе программ, разработанных МАОУ «Лицей №1», г. Сыктывкара и партнерами проекта. Организация проектной деятельности с партнерами проекта. Проведение

		тематических мероприятий по представлению результатов проекта для участников образовательных отношений.
	СГУ им. Питирима Сорокина	Организация в содействии в профориентационной работе с 10е классом. Проведение тематических мероприятий по представлению результатов проекта для участников образовательных отношений. Создание возможностей для получения опыта профессиональных проб в различных видах деятельности технологической направленности
Учащиеся МАОУ «Лицей №1»	- проведение предметной Недели цифровых технологий	- повышение познавательной активности и мотивации к изучению точных наук - выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся
	- проведение учебных занятий учебных предметов и элективных курсов (в т.ч. курсов целевой подготовки) с использованием цифрового оборудования и интерактивного программного обеспечения	- расширение и углубление предметных знаний, поэтапное развитие навыков работы с различными информационными источниками, в том числе цифровыми, знакомство с программными средами, освоение навыков программирования, решение нестандартных задач, математическое и компьютерное моделирование, развитие графической грамотности - организация проектно-исследовательской деятельности учащихся - активизация и интенсификация подготовки к государственной итоговой аттестации, интеллектуально-творческим конкурсам
	- публикация в сборнике методических материалов «Педагогический опыт Лицея» лучших учебно-исследовательских проектов по математике, информатике, технологии, прикладной физике, робототехнике	- представление результатов проектно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся по направлению инженерно-технического творчества, программирования
	- организация участия в интеллектуально-творческих конкурсах по направлениям естественно-научного и информационно-	- повышение познавательной активности и мотивации к изучению точных наук - выявление, поддержка и развитие одаренных учащихся

	технологического, математического, технического профиля на уровне лицея, муниципалитета. региона	
Учащиеся МОО Эжвинского района города Сыктывкара	- проведение учебных занятий элективных курсов (в т.ч. курсов целевой подготовки) с использованием цифрового оборудования и интерактивного программного обеспечения	- расширение и углубление предметных знаний, поэтапное развитие навыков работы с различными информационными источниками, в том числе цифровыми, знакомство с программными средами, освоение навыков программирования, решение нестандартных задач, математическое и компьютерное моделирование, развитие графической грамотности - организация проектно-исследовательской деятельности учащихся с использованием цифрового оборудования - активизация и интенсификация подготовки к государственной итоговой аттестации, интеллектуально-творческим конкурсам
	– организация эффективных лекций для учащихся с участием профессорско-преподавательского состава ССУЗов и ВУЗов г.Сыктывкара, представителей социальных и бизнес партнеров	- знакомство с новыми тенденциями в профессиональном образовании - подготовка к государственной итоговой аттестации
	- проведение интеллектуально-творческих конкурсов на базе Лицея по направлениям естественно-научного и информационно-технологического, математического, технического профиля	- создание условий для выявления и поддержки одаренных учащихся
	- организация профильной смены городского детского оздоровительного лагеря «STEM-каникулы»	- организация междисциплинарных занятий, интегрирующих в науку, технологию, инженерное дело, математику - создание условий для комплексного получения знаний, развития цифровых навыков, инженерного мышления, активизации проектной деятельности

РАЗДЕЛ 3. Образовательная деятельность

3.1. Условия осуществления образовательной деятельности.

Образовательный процесс в лицее осуществляется по двум уровням образования: основное общее, среднее общее образование. В 2022 году в лицее - 19 классов, общее число обучающихся - 398 человек.

Прием учащихся в 5-й и 10-й классы осуществляется согласно требованиям закона «Об образовании», Устава лицея, Порядка организации индивидуального отбора при приеме на уровень основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара и Положения о правилах приема в 10 класс МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара. В лицее обучаются дети из различных микрорайонов Эжвы, Н. Чова, мкр «Орбита». Отток учащихся незначителен, главная причина перехода - перемена места жительства.

Учебный план лицея, реализующий образовательные программы ООО, СОО, разработан на основе нормативных документов Федерального и республиканского уровней. В инвариантной части учебного плана полностью реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт, который обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации.

На основании статьи 44 Закона РФ № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» «Права, обязанности и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся», к учебному плану прилагаются согласия родителей (законных представителей) учащихся лицея на использование часов лицейского компонента. Спецификой лицея является то, что за счет школьного компонента с учетом мнения родителей (законных представителей) в основной школе увеличено количество часов на изучение таких предметов как физика в классах физико-математического профиля, биология в классах химико-биологического профиля, информатика в классах информационно-технологического профиля, а в средней – увеличено количество часов на изучение предметов физика, информатика и математика в классах технологического профиля и на изучение предметов химия, биология и математика в классах естественнонаучного профиля.

Продолжительность учебного года: в 5-11 классах - 34 недели. Учебный год в лицее делится на четверти. Между учебными четвертями учебным графиком предусмотрены каникулы общей продолжительностью не менее 30 календарных дней. Обучение проводится в одну смену.

Режим работы – шестидневная рабочая неделя. Занятия начинаются в 8.30.

В соответствии с Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной структуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и совместным письмом Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Министерства образования РФ от 12.08.2020 № 02/16587-2020-24/ГД-1192/03 «Об организации работы общеобразовательных организаций», лицеем:

1. При входе в лицей организована термометрия всех учащихся и работников лицея, а также родителей (законных представителей).

2. Для посторонних посетителей вход в лицей ограничен.
3. Утвержден график уборки помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств и очисткой вентиляционных решеток.
4. Утвержден график проветривания рекреаций и кабинетов.
5. Обозначено место расположения изолятора для детей с признаками ОРВИ, в которых ребенок находится до прихода родителей.

Лицей оставляет за собой право с учётом мнения родителей (законных представителей) изменять учебный график.

Промежуточная и государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Внеурочная деятельность организована по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное.

На всех уровнях образования организована система платных образовательных услуг с целью углубленного изучения предметов «физика», «биология», «информатика». Реализация платных образовательных услуг происходит на основе договора, заключаемого между заказчиками услуг (родителями/ законными представителями) и лицеем в соответствии с расписанием платных образовательных услуг во второй половине дня, после динамической паузы.

3.2. Контингент учащихся

классы	кол-во классов	из них с дополнительной (углубленной) подготовкой	кол-во учащихся	из них с дополнительной (углубленной) подготовкой
5	3	3	66	66
6	3	3	66	66
7	3	3	66	66
8	3	3	64	64
9	3	3	60	60
Всего	15	15	322	322
10	2	2	39	39
11	2	2	37	37
Всего	4	4	76	76
ИТОГО:	19	19	398	398

3.3. Воспитательная деятельность

Работа по основным направлениям воспитательной системы лицея:

1. Воспитательная работа:

- реализация программы «Рабочая программа воспитания» для 5-11 классов;

2. Работа с родителями:

- реализация программы деятельности с семьями учащихся «Семья и школа: грани содружества» - корректировка программы;

3. Внеурочная деятельность:

- План внеурочной деятельности;
- реализуются программы внеурочной деятельности классных коллективов, программы внеурочной деятельности: Классные часы "Разговоры о важном", Проектная деятельность, Графическая грамотность, Работа с одаренными детьми, Лицей-тайм, Клуб "Рекорд, Волонтерский отряд «Надежда», Профессия моих родителей, Ассамблея наук и искусств, Юнармия, Ступеньки к здоровью, Правильный выбор.

4. Система дополнительного образования:

- Корректировка Положения о дополнительной общеобразовательной дополнительной общеразвивающей программе;
- Корректировка программ в соответствии с Типовым Положением о дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программе;
- реализация программ дополнительного общеобразовательного дополнительного общеразвивающего образования: «Шахматы», «Юные краеведы-добровольцы», «Шанс», «Life music», «Робототехника», «Баскетбол», «Волейбол».

5. Работа по профориентации:

- реализация программы по профориентации, курса «Путь к успеху», «Формула успеха».

6. Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних:

- реализация программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

7. Сохранение здоровья учащихся и формирование здорового образа жизни:

- Реализация программы «Ступеньки к здоровью», «Здоровое питание».

Воспитательная работа

Стратегической целью образования является личностное развитие ребенка, и именно это является основным показателем эффективной воспитательной деятельности образовательного учреждения. Воспитательная система лицея направлена на достижение личностных результатов в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса - учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность.

Основные направления воспитательной системы лицея:
 Воспитательная работа – рабочая программа воспитания:

- Модуль «Школьный урок»
- Модуль «Классное руководство»
- Модуль «Курсы внеурочной деятельности»
- Модуль «Работа с родителями»
- Модуль «Самоуправление»
- Модуль «Профориентация»

Модуль «Традиционные общелицейские дела»
Модуль «Детские общественные объединения»
Модуль «Лицейский медиацентр»
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
Модуль «Образовательные события»
Модуль «Культурный норматив школьника»
Модуль «Спортивный клуб «Рекорд».

Сохранение и укрепление здоровья учащихся – программа «Ступеньки к здоровью», «Здоровое питание», диагностики.

В 2022 году в лицее воспитательная работа осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, главной целью, которой является личностное развитие учащихся, проявляющееся в развитии их позитивных отношений общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений), в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Сотрудничество, партнерские отношения педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию стало важным фактором успеха в достижении цели.

Для осуществления этой цели были поставлены следующие задачи:

- использовать в воспитании детей возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни лицея;
- организовывать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личного развития детей;
- вовлекать учащихся в объединения, работающие по программам курсов внеурочной деятельности;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне лицея, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу с учащимися;
- реализовывать воспитательные возможности общелицейских традиционных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе лицея детских общественных объединений и организаций (ДОО «Лицей-сити»).
- организовать работу лицейских медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду лицея и реализовывать ее воспитательные возможности;
- реализовывать воспитательные возможности мероприятий образовательных событий;

организовывать для учащихся экскурсии, походы, посещения объектов культуры в рамках «Культурного норматива учащихся» и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать работу спортивного клуба лицея как средства пропаганды здорового образа жизни, приобщения учащихся к физкультуре и спорту.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, что стало эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Педагоги лицея реализовали воспитательного потенциала урока:

- через установление доверительных отношений между учителем и его учениками.

- через побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (учащимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации посредством соблюдения правил внутреннего распорядка, соблюдения требований к единому орфографическому режиму.

- через привлечение внимания учащихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений.

- через организацию с получаемой на уроке социально значимой информацией, становится инициатором для ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения.

Для полного использования воспитательных возможностей содержания учебного предмета педагоги демонстрировали примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, текстов для чтения. При этом тексты применяются не только на уроках гуманитарного цикла, а и других предметных областей и на разных уровнях образования.

На уроках активно применяются интерактивные формы работы учащихся: интеллектуальные игры, игровые процедуры, моделирование; дискуссии, групповой работы или работы в парах, которые учат учащихся командной работе и взаимодействию с другими детьми, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога. Налаживаются позитивные межличностные отношения в классе, что помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока:

внедряется целевая модель наставничества среди учеников, в результате которой образуются пары, группы наставника и наставляемых по различным интересам учащихся.

Педагоги поддерживают проектную и исследовательскую деятельность учащихся 5-11 классов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов (Школьный и муниципальный этапы ВсОШ, Олимпиады на Учи.ру: по безопасности, по программированию, Муниципальный этап ВсОШ по математике (очно), «Викторина по Далю», Далевский диктант, Конкурс по математике «Учимся для жизни», Муниципальная викторина по географии «Реки», «Эра роботов» и т.д).

Также реализация модуля «Школьный урок» поддерживается и межпредметными неделями: Неделя, посвященная гуманитарным предметам, «Ассамблея наук и искусств», «Ученические чтения», «Лицейская конференция».

Модуль «Классное руководство»

В 2022 году в лицее было укомплектовано 19 классных коллективов. Классными руководителями назначены:

5и – Токмакова О.В., 5е – Брагин В.В., 5ф – Токмакова О.В., 6ф- Чупрова Е.Ф., 5е- Салюк И.Н., 6и – Стрекаловская Н.Г., 7ф – Лезликова Н.В., 7е- Осеннова Т.Н., 7и- Никитина Л.Г., 8ф – Никитин П.П., 8и – Муравьева Е.А., 8е – Головина З.А., 9ф – Шадрин О.В., 9е – Крюкова Н.К., 9и- Фенюк С.И., 10т- Ковалев В.Л., 10е – Сариогло Л.С., 11е – Ковальчук С.И., 11т – Потапова Л.Н.,

Классные руководители свою воспитательную деятельность построили в соответствии с рабочей программой воспитания лицея, планом воспитательной работы классных коллективов.

Реализация плана воспитательной работы лицея строится на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности. В течение года все модули рабочей программы воспитания классными руководителями были охвачены.

Осуществляя классное руководство, педагоги организовали работу с классом; индивидуальную работу с учащимися, работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классом: Коллективные творческие дела (КТД) - важнейший компонент методики коллективно-творческого воспитания. Это эффективный метод воспитания и развития учащегося, основанный на позитивной деятельности, активности, коллективном авторстве и положительных эмоциях. В 2022 году в лицее по плану воспитательной работы были организованы и проведены различные традиционные мероприятия, в которых классные коллективы приняли активное участие:

Классные руководители инициировали и оказывали поддержку участия класса в общелицейских традиционных делах, оказывали необходимую помощь учащимся в их подготовке, проведении и анализе:

Класс	Название мероприятия
5ф (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», «Окно в Новый год», акции к 9 мая.

5е (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», «Окно в Новый год», акции к 9 мая.
5и (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», «Окно в Новый год», акции к 9 мая.
6ф (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая.
6е (22)	День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, конкурс классных уголков, День матери, Мы за ЗОЖ, Мы едины, День космонавтики, урок мужества, урок экологии, урок Победы, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», Новогодний калейдоскоп, 23 февраля, 8 марта, Масленица, Ассамблея наук и искусств, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции к 9 мая.
6и (22)	День знаний, День здоровья, День учителя, День пожилого человека, конкурс классных уголков, День матери, Мы за ЗОЖ, Мы едины, День космонавтики, урок мужества, урок экологии, урок Победы, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», Новогодний калейдоскоп, 23 февраля, 8 марта, Масленица, Ассамблея наук и искусств, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции к 9 мая.
7ф (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая.

7е (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», «Воспитание-корень зла». акции к 9 мая.
7и (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая.
8ф (19)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая.
8е (19)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая.
8и (19)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая
9ф (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района»,

	этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая. Последний звонок.
9е (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая. Последний звонок.
9и (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая. Последний звонок.
10т (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая.
10е (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая.
11е (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе»,

	«Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая. Последний звонок.
11т (20)	День знаний, День учителя, «Запишись в кружок», День именинника, Выборы актива, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, ассамблея наук и искусств, Масленица, «Памятные места Эжвинского района», этнографический диктант, участие в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах, акции: «Сбережем природу вместе», «Кошки за окошком», «Поздравь маму», акции к 9 мая. Последний звонок.

Проведены тематические классные часы с предоставлением учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме

класс	темы классных часов
5ф (25)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Как поднять настроение? Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Цифровой урок, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда. Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Лошадка для героя», «Новогодний подарок», «Ванька», «Дети войны», Безопасные каникулы.
5е (26)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Как поднять настроение? Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Цифровой урок, Безопасный путь в школу, Что такое фейк ? Урок Победы, Историческая правда. Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Лошадка для героя», «Александр», «Новогодний подарок», «БВ», «Ванька», «Дети войны», Безопасные каникулы.
5и (25)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Как поднять настроение? Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Цифровой урок, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк ? Урок Победы, Историческая правда. Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Лошадка для героя», «Новогодний подарок», «Ванька», «Дети войны», Безопасные каникулы.

6ф (26)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Как поднять настроение? Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Цифровой урок, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда. Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Новогодний подарок», «Ванька», «Дети войны»), Безопасные каникулы
6е (26)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Как поднять настроение? Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, Цифровой урок, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда. Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Новогодний подарок», «Ванька», «Дети войны»), Безопасные каникулы
6и (26)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Как поднять настроение? Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, Цифровой урок, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Новогодний подарок», «Ванька», «Дети войны»), Безопасные каникулы
7ф (21)	День знаний, Год науки и технологии. День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, Цифровой урок, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «пальма», «Дети войны»), Безопасные каникулы.
7е (30)	День знаний, Год науки и технологии. День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Цифровой урок, Безопасный путь в школу, Что такое фейк ? Урок Победы, Историческая правда, Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Три

	солнца», «Александр», «Новогодний подарок», «БВ», «Письмо деду», «Мой танец», «Ванька», Безопасные каникулы.
7и (22)	День знаний, Год науки и технологии. День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Гигиена тела, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Цифровой урок, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Три солнца», «Александр», «Новогодний подарок», «БВ», «Письмо деду», «Мой танец», «Ванька», Безопасные каникулы.
8ф (22)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Цифровой урок, Правовая ответственность несовершеннолетних, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Новогодний подарок», «БВ», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
8е (25)	День знаний, Год науки и технологии. День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Цифровой урок, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #Вместе Ярче Что такое фейк ?, Урок Победы, Историческая правда, Урок мужества, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Новогодний подарок», «БВ», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
8и (20)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Цифровой урок, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
9ф (22)	День знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний

	калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Цифровой урок, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк ?, Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
9е (22)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, Цифровой урок, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
9и (22)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Цифровой урок, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
10г (25)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Цифровой урок, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
10е (12)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Цифровой урок, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
11 е (21)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний

	калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Цифровой урок, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.
11т (22)	День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, Самоуправление в классе, 50 лет школе № 37, Правила поведения. Ответственность за поступки, Вредные привычки, Безопасный интернет, Режим дня, День народного единства, Новогодний калейдоскоп, День здоровья, ЗОЖ, Правовая ответственность несовершеннолетних, Безопасный путь в школу, Цифровой урок, Что такое фейк? Урок Победы, Историческая правда, Киноуроки (просмотр и обсуждение фильмов «Александр», «Письмо деду», Безопасные каникулы.

С сентября 2022 года во всех классах лицея каждый понедельник начинается с занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Каждый классный руководитель подключен к телеграмм-каналу, где по четвергам может получить методические материалы с целью подготовки к предстоящему Разговору о важном. Учителям предлагается всероссийский видеомарафон внеурочных занятий «Разговоры о важном» по темам:

- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165-летие со дня рождения К.Э. день учителя Циолковского
- День пожилых людей
- День учителя
- День отца
- День музыки
- Россия – мировой лидер атомной отрасли
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры России
- День конституции
- День героев Отечества
- Новый год. Семейные праздники и мечты.

Для проведения классных часов педагоги также привлекали учащихся, родителей, старшего вожатого, педагогов дополнительного образования, библиотекаря, педагога-психолога, социального педагога, инспектора ОПДН, специалистов социальной защиты, которые помогали определить тему и проблемные вопросы для обсуждения. Классные часы (тематика которых была самой разнообразной: патриотической и духовно-нравственной направленности, экологического воспитания и пропаганды ЗОЖ и т.д.) способствовали сплочению классных коллективов, развитию коммуникативных навыков,

способствовали формированию нравственных ценностей, свободы мышления, воображения, творчества. Каждый классный час заканчивался рефлексией коллективной творческой деятельности, социальными практиками, которые помогли определить вектор дальнейшего развития коллектива.

Классными руководителями совместно с родителями были организованы интересные и полезные для личностного развития ребенка мероприятия:

класс	мероприятия
5ф	Посещение кинотеатра, базы отдыха «Русские горки», акция: «Поздравь маму», Новогодний классный час, лыжные прогулки, посещение катка, виртуальных музеев, выставок, вечер Высоцкого
5е	Занимательный квиз-посвящение, Лыжная прогулка, база отдыха «Парма», акции «Окно в Новый год», «Окна Победы», посещение виртуальных музеев, выставок.
5и	Посещение кинотеатра, базы отдыха «Парма», акция: «Поздравь маму», Новогодний классный час, посещение виртуальных музеев, выставок
6ф	Посещение базы отдыха «Парма», экскурсия в пожарную часть, классный час: Профессия моих родителей», посещение катка, Новогодний калейдоскоп, посещение виртуальных музеев, выставок
6е	Посещение базы отдыха «Парма», экскурсия в пожарную часть, классный час: Профессия моих родителей», посещение катка, Новогодний калейдоскоп, посещение виртуальных музеев, выставок
6и	Встреча с выпускниками лица – студентами ВУЗов и ССУЗов, посвященная Дню студентов, классный час: Профессия моих родителей», Лыжные прогулки, посещение базы отдыха «Парма», посещение виртуальных музеев, выставок
7ф	Посещение боулинга. Посещение виртуальных музеев, выставок
7е	Прогулки по парку, посещение виртуальных музеев, выставок
7и	Прогулка по парку, квест комната, посещение виртуальных музеев, выставок
8ф	День здоровья, посещение виртуальных музеев, выставок
8е	Прогулки по Кировскому парку, квест, посещение виртуальных музеев, выставок
8и	День матери, экскурсия по профориентации, посещение боулинга, посещение виртуальных музеев, выставок
9ф	Посещение виртуальных музеев, выставок
9е	Посещение лыжной базы, посещение боулинга, посещение выставки детской художественной школы, виртуальных музеев, выставок
9и	Посещение кинотеатра, лыжной базы, посещение виртуальных музеев, выставок
10т	Лыжная прогулка, лазер-таг, посещение виртуальных музеев, выставок
10е	Посещение виртуальных музеев, выставок

11е	Посещение базы отдыха, посещение боулинга, виртуальных музеев, выставок
11т	Экскурсия в художественный музей, посещение боулинга, посещение театра, посещение виртуальных музеев, выставок

Во всех классных коллективах выбран актив класса, который осуществлял функции органа самоуправления. Но из-за режима повышенной готовности и ограничений, связанных с распространением новой коронавирусной инфекции деятельность самоуправления в основном концентрировалась внутри классного коллектива. Ребята стали более самостоятельными и ответственными: сами осуществляли уборку класса, дежурство по классу, собирали и передавали нужную информацию, организовывали дежурство и питание в столовой, активно участвовали в жизни лица.

Для развития школьного самоуправления Советом учащихся и активом ДОО «Лицей-Сити» проведено соревнование между классными коллективами среди 5-11 классов «Самый классный класс». По результатам соревнования классные коллективы стали победителями в номинациях:

5Е класс – «Покой им только снится» - самый заводной класс;

5И класс – «Артисты больших и малых сцен» - самый артистичный класс;

5Ф класс – «Стремящиеся всё познать» - самый любознательный класс;

6Е класс – «В ногу со временем» (всегда в нужном месте и в нужное время) – самый энергичный класс;

6Ф класс – «Интеллектуальная гордость школы»- самый эрудированный класс;

6И класс – «Головная боль шпионов» - самый продвинутый класс;

7Е класс – «Всегда в теме» - самый веселый класс;

7И класс – «Доброта спасёт мир» - самый отзывчивый класс;

7Ф класс – «Терпение и труд все перетрут» - самый старательный класс;

8И класс – «Надежное плечо» - самый трудолюбивый класс;

8Ф класс – «Всем проблемам в жизни нашей — улыбаемся и машем» - самый жизнерадостный класс;

8Е класс – «Скрытые резервы» - самый застенчивый класс;

9Е класс – «Вне рамок и стереотипов» - ребята с самым нестандартным мышлением;

9И класс – «Мистеры и мисс тактичность» - самый деликатный класс;

9Ф класс – «Повелители гаджетов» - самый информационно – продвинутый класс;

10Е класс – «Последователи Пикассо» - самый талантливый класс;

10Т класс - «Примерное поведение» - самый образцово – показательный класс;

11Т класс – «Активность наше все» - самые активные ребята, которые принимают участие в жизни школы и класса;

11Е класс – «Смекалка наш конек» - самый сообразительный класс;

Лучшей формой привлечения членов самоуправления к творческой деятельности в классных коллективах стали мероприятия: рейды по правилам внутреннего распорядка, «Защита проектов», «День Матери», Новогодний калейдоскоп», поздравления с 23 февраля, 8 марта, День именинника, классный час по итогам года, когда сами члены самоуправления составляют сценарии

мероприятий, выбирают ведущих и проводят дела. С каждым разом ребята все активнее участвуют в обсуждении, высказывают интересные мысли и замечания. Постепенно они учатся не только планировать и выполнять свою работу, но и обсуждать ее результаты, анализировать сделанное.

Индивидуальная работа с учащимися:

Каждый классный руководитель в начале года составил социальный паспорт класса.

активно сотрудничал с педагогом –психологом, социальным педагогом, оказывая поддержку ребенку в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), индивидуальная работа с учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио проведена только классными руководителями 5е -классный руководитель Брагин В.В.,6и - классный руководитель Стрекаловская Н.Г.,6е-классный руководитель Салюк И.Н.,8и - классный руководитель Муравьева Е.А., 8ф- классный руководитель Никитин П.П., 9е- классный руководитель Крюкова Н.К., 10т- классный руководитель Ковалев В.Л. Портфолио представлены на лицейский конкурс «Ученик года». Результаты: 1 место - Гладий Роберт 6е кл. , Корегин Алексей – 8и кл., 2 место –Стрекаловская Александра – 10 т кл., 3 место – Василевский Павел- 9е кл.

Классные руководители в течение года проводили коррекционную работу по соблюдению норм поведения учащихся через личные беседы с ними, их родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения;

Согласно плану воспитательной работы, в рамках реализации задачи по формированию нравственных качеств учащихся, в целях предупреждения и профилактики правонарушений и употребления ПАВ среди детей и подростков в лицее классными руководителями также осуществлялась следующая деятельность:

- оформление необходимых документов на учащихся, состоящих на внутришкольном учете и на учете в ОПДН, ТКПДН;
- приглашение для бесед инспектора по делам несовершеннолетних;
- беседы, классные часы с учащимися и родителями по профилактике правонарушений, по административным правонарушениям, по профилактике употребления ПАВ;
- участие в работе школьного Совета профилактики, школьной медиации;
- отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в центрах дополнительного образования, спортивных секциях;
- строго отслеживается посещение, пропуски учебных занятий.
- проведение исследований по выявлению детей, склонных к девиантному поведению, суициду, бродяжничеству;
- контроль за семьями, находящимися в сложной жизненной ситуации.
- мониторинг, разъяснительная работа с учащимися, родителями по организации внеурочной занятости учащихся.

Занятость учащихся в 2022 году

П/п	Класс	Кол-во учащихся	В лицее	Вне лица	Всего охвачены кол./%	Школы	Посещают два и более кружков	Не охвачены	% не охваченных
1	5ф	22	1	19	22-100%	2	10	0	0
2	5е	22	1	20	20-91%	0	18	2	9%
3	5и	22	6	18	20-91%	4	4	2	9%
4	6ф	22	10	16	22-100%	6	9	0	0
5	6е	22	0	10	10-45,4%	5	5	12	54,5%
6	6и	22	2	5	20-91%	17	9	2	9%
7	7ф	22	5	8	13-19%	2	1	9	41%
8	7е	21	0	10	16-73%	3	4	5	23%
9	7и	22	3	7	20-91%	7	4	2	9%
10	8ф	21	21	21	21-100%	15	12	0	0
11	8е	21	18	18	18-82%	3	4	3	14%
12	8и	22	6	15	18-82%	11	3	4	18%
13	9ф	22	6	18	21-95%	17	13	1	4,5%
14	9е	23	2	15	17-74%	4	4	6	26%
15	9и	22	7	8	16-73%	10	8	6	27%
16	10е	12	0	3	8-67%	5	0	4	33%
17	10г	28	1	12	17-61%	7	5	11	39%
18	11г	25	0	21	21-91%	0	21	4	16%
19	11е	21	9	8	17-81%	9	6	4	19%
	Итого:	407	102	262	353-87%	131	145	74	19%

В течение года проводилась работа по охвату внеурочной занятостью. Всего охваченными внеурочной деятельностью – 353 учащихся-79% от общего числа учащихся. Не охваченными внеурочной занятостью на конец года составляет 94 чел. (93 чел. на начало года). Почти во всех классах, кроме 5ф,6е,8и классов есть неохваченные внеурочной деятельностью учащиеся. В старших классах такое количество неорганизованных учащихся объясняется, тем что эти учащиеся посещают дополнительные занятия по предметам, репетиторов. 100% занятость во внеурочной деятельности в 5ф,6е,8и классах. Классным руководителям 6е, 7ф, 9и, 10е, 10г классов необходимо усилить работу по привлечении учащихся к внеурочной деятельности. Увеличилось количество учащихся, посещающих кружки, секции в лицее 102/ 96 и вне лица 262 (261). Увеличилось количество учащихся, посещающих два и более кружка 142/93. Администрации лицея,

классным руководителям необходимо продолжить изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса, разъяснять родителям о необходимости организации ребенка после уроков.

Работа с учителями-предметниками:

Классными руководителями регулярно проводились консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися.

Были проведены 4 мини-педсовета, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся 6е, 9е, 8е, 8ф, 8и классов. По результатам педсовета прошли классные родительские собрания с привлечением учителей-предметников.

Учителями-предметниками во время «Ассамблеи наук и искусств» были привлечены учащиеся для проведения уроков.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

Согласно Положению о классном руководстве, классные руководители регулярно информировали родителей об успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом, осуществлялся ежедневный контроль посещаемости.

По необходимости родителям оказывалась помощь в регулировании отношений между ними, администрацией лицея и учителями-предметниками;

Было проведено 5 родительских собраний за 2021-2022 учебный год.

В течение учебного года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации лицея, классных руководителей. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы. Совместно с социальным педагогом, классные руководители посещали учащихся на дому и проводили индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, сохранению и укреплению здоровья.

В каждом классе создан и функционирует родительский комитет. По инициативе родительского комитета с целью профориентации учащихся, в течение года в классы приходили родители и рассказывали о своих профессиях.

Совместно с родителями было организовано 46 классных дела.

Классными руководителями постоянно проводятся анкетирования, опросы родителей, для учета мнения родительской общественности при формировании перечня курсов внеурочной деятельности, разработке локальных документов. Опросы: Уровень удовлетворенности родителей учебным заведением, качество питания, использование мобильных устройств в учебном заведении, НОКО-2022 и т.д.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности».

Для реализации данного модуля в лицее с учетом интересов и запросов учащихся и родителей (законных представителей) был разработан и сформирован список курсов внеурочной деятельности.

В Лицее действует оптимизационная модель внеурочной деятельности. Для её реализации разрабатывается и утверждается план внеурочной деятельности на учебный год, в котором отражены направления внеурочной деятельности, программы, по которым эти направления реализуются. Для работы с учащимися привлекаются учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители.

В 2022 году внеурочная деятельность осуществлялась по 5 направлениям:

- спортивно-оздоровительное- охват-224 чел.;
- социальное направление – охват 256 чел.
- духовно-нравственное- охват 406 чел;
- общекультурное- охват 406 чел.;
- интеллектуальное – охват 406 человек;

Классные руководители 5-11 классов с учащимися работают по планам воспитательной деятельности лицея, класса, по модулям, куда входят внеурочные мероприятия.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется через программу «Навстречу ГТО».

Реализация основных модулей программы

Навстречу ГТО. Перед спортивными мероприятиями с учащимися проводился инструктаж по технике безопасности во время спортивных мероприятий, о контроле и самоконтроле при занятиях физической культурой. Ежегодно проводится мониторинг физической подготовленности учащихся.

- Команда лицея успешно участвовала в летнем, зимнем фестивале ГТО - – 2 место.
- Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО (6 чел.)
- Югов М 9ф, Потапова О. 6ф, Швецова З. 6ф, Выборов Р. 9ф, Гонтарук К. 7е, Рицкий В.- 8е;
- ГТО среди выпускников (9,11 кл.) Значки: золото- Чупрова Катя 11т, , серебро Алдексеев Святослав, Руцкий Влад, бронза- Руцкий Влад, Филимонов Иван- 11т.
- Акция «Навстречу ГТО» (56 чел.) 5-9 кл. Значки: золото-Дударь Стас- 7ф, Липина Катя 5ф, Лановчук Лиза 9е, Олещенко Саша - 10е, Алиев Амин-5ф, серебро-Шмаков Даниил-7ф, Синотов Илья - 10е, Родев Роман - 10е,бронза - Горбунов Глеб 5е, Шалимов Женя - 10е, Шевелева Юлия-5е;
- Лицейский блиц-турнир по шахматам 5-9 кл. (16 чел.);
- Турнир по шахматам «Кубок деда Мороза» -1 место Чавыкин Георгий 8ф, 2 место СтаценкоРуслан 8ф, 3место Юсупов Денис 5и.
- Этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» - 3 место (девушки) 2 место (юноши). Девушки: Сухогузова Снежана 9е, Уварова Арина, Лановчук Лиза 9е юноши: Мишарин Влад-7ф, Бызов Егор 7ф, Первышина Станислав 7и ,Юрикн Захар
- Соревнования по Стритболу- 2, 3 место;
- Соревнования по волейболу- 2 место;
- Соревнования по мини-футболу – 2 место (Живанович Иван 6 и,Колегов Артём 6 и ,Зарубин Фёдор 6 и,Горбунов Глеб 5 е, Алаев Кирилл 6 ф ,Погуляев Артём 6 ф, Чупров Дмитрий 6 ф, Суровцов Евгений 10 т, Безгодов Иван 11 т, Лодыгин Даниил 11 т,Шуктомов Андрей 11 т ,Королёв Виктор 11 еСуровцов Евгений 10

т, Безгодов Иван 11 т, Лодыгин Даниил 11 т, Шуктомов Андрей 11 т, Королёв Виктор 11 е).

- Соревнования по настольному теннису – 17 место (Первышин Станислав- 7и, Нестеров Денис- 7и, Стрекаловская Евгения- 7и, Кутьин Артем – 9ф).

- спортивно-патриотическая игра « Орленок» - (Горочный Артем 9ф, Крапивин Лев 9ф, Тарбаева А. 9е, Осташов Дима 9е, Алексеева Мария 9и, Бобылева Виктория 9и, овчинников Слав 9и, Зайцева Настя - 10е, Олещенко Саша 10е).

Организация и проведение спортивно-патриотических мероприятий в школе. Были проведены Дни здоровья (406 человек), спортивный квест, учащиеся лица участвовали в кроссе-нации (участвовали 6 человек) 1,2,3 место в личном зачёте, зарница (охват 406 чел.)

Социально значимая деятельность акции, проекты. Проведены беседы: «Распорядок дня и двигательный режим» 5 кл. (66 чел.), « О физическом развитии и закаливании», «Пять факторов здоровья» - трансляция видеороликов, оформлен стенд «Оказание первой медицинской помощи», прошёл «Урок с олимпийцем» (16 чел.), Акция «Что такое ГТО?» 5-11 кл., акция « Зарядка с Чемпионом», « Мы за ЗОЖ!», «ЯзаПП», «Правильное питание».

Спортивно-оздоровительная деятельность (спортивные игры в ДОЛ). Товарищеские встречи по пионерболу (103 чел.), по настольному теннису (9 чел.), по шахматам и шашкам (16 чел.), по мини-футболу (20 чел.). Во время работы ДОЛ проводились игры: баскетбол, пионербол, городки. Перед проведением игр проводится беседы по правилам игры, истории создания игры, техники безопасности.

Хотя из-за режим повышенной готовности и ограничений в связи с распространением коронавирусной инфекции еще не отменен, постепенно количество очных соревнований стало возрастать и возрос и процент участия учащихся в очных соревнованиях, мероприятиях.

Социальное направление реализуется через мероприятия Волонтерского отряда «Надежда». Основная — цель социального направления создать условия для того, чтобы каждый учащийся стал активным членом гражданского общества. Учащийся учится вырабатывать собственное понимание окружающего мира, самоопределяться, опираясь на ключевые ценности, заниматься разработкой проектов, которые могут привести к преобразованию общества и воплощать их в жизнь.

Основными направлениями деятельности отряда:

- Социально-педагогическая. Профилактика в поведении ребёнка.
- Социальная помощь, детям-сиротам, пожилым, инвалидам, ветеранам.
- Пропаганда здорового образа жизни.
- Правовое и социальное консультирование подростков.
- Эколого-патриотическая деятельность.

В состав волонтерского отряда на начало и конец учебного года входит 16 человек, но в течение года к волонтерской деятельности были привлечены 256 учащихся, 25 педагогов, 8 родителей. 7 человек вступили в Российское движение Добровольцев России (зарегистрированы на сайте добровольцев.ru).

Волонтерский отряд организовал и принимал участие в социально-значимых мероприятиях различного уровня: КТД «Мы вместе», День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Окна Победы», «Волонтер живет рядом», «День учителя, Посвящение в лицеисты, Международный день счастья, спортивная игра «Зарница», «Секрет семейного счастья», акция «Сбережем природу вместе», «Помощь четвероногим друзьям», Школа Эколога, Конкурс социальной рекламы «Рассвет», Добровольческий поступок 2022, Герои живут рядом, Онлайн – обучение в школе «Добросchool – 2022», Неделя добра в Сыктывкаре, Акция «Открытка ветерану», «Время молодых – 2022».

Духовно-нравственное направление реализуется через классные часы, мероприятия плана воспитания для ООО, СОО, через мероприятия волонтерского отряда «Надежда», уроки. Целью духовно-нравственного воспитания является: создание условий для воспитания настоящего, духовно-богатого, социально-активного гражданина своей Родины. Составлена и утверждена тематика классных часов. Для проведения классных часов используется материал проекта «Киноуроки в школах России». Проведены классные часы: День Знаний, День народного единства, Безопасный интернет, ЗОЖ, Вредные привычки, Как отличить фейковую информацию? Ответственность за её распространение, Историческая правда, Великие женщины России, Новогодний классный час, Всероссийский урок Победы, Просмотр и обсуждение фильмов «Письмо деду», «Лошадка для героя», «Сады Памяти», «Мой танец», «БВ», «Если бы не я», «Александр», «Герои Заполярья», «Чучело», проведены уроки мужества с приглашением ветеранов Афганской войны, ветераном труда, ребенком войны. Проведены акции: «Ветеран живет рядом», «Окна Победы», «Знамя Победы», «Пост №1», «Парад 9 мая», «День пожилого человека», «День памяти и скорби», «Открытка», «Свеча Памяти», «Письмо солдату».

На занятиях дети приучаются к самостоятельной работе, для успешного осуществления которой необходимо соотносить свои усилия с усилиями других, научиться слушать и понимать своих товарищей, сопоставлять свои знания со знаниями остальных, отстаивать мнение, помогать и принимать помощь.

Общекультурное направление реализуется через мероприятия плана воспитания лица, классных коллективов, через самоуправление, мероприятия Совета учащихся, ДОО «Лицей-сити», общелицейские мероприятия, через курс «Этика». Целью общекультурного направления является формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Проведены общелицейские мероприятия: День знаний, День учителя, Посвящение в лицеисты, День лицеиста, Правовая декада, Новогодний калейдоскоп, 23 февраля, 8 марта, Парад Победы, Последний звонки. Классные руководители совместно с родителями организовали для учащихся мероприятия: Мастер класс к Дню мамы (разрисовали шоппер), Мастер-класс к 8 марта изготовление брошки из полимерной глины, просмотр фильма «Человек – паук», посещение театра оперы и балета спектакля «Приключения Аладдина», «

Повести Белкина», «Чучело», «Легенды Севера» музея Дьяконова Лекторий «Во имя победы», Библиотеки им. С. Маршака, Вечер музыки в честь В. Высоцкого, библиотеки «Шонди войт», Экскурсия в Дом коллаборации Витязевой.

Также мероприятия проходили и в онлайн формате: Ребята виртуально побывали в русском музее, музеи им. А.С. Пушкина, в Третьяковской галереи, в музее военно-морского флота России, в музее техники, музей-заповедник «Кижи», музей-усадьба «Ясная Поляна».

-Курс «Этика» проводится в 5-6 классах. Целью курса является -освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе. Педагогический коллектив стремится к достижению следующих воспитательных результатов:

формирование представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения;

приобретение нравственно-этического опыта взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;

знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

По результатам диагностики уровня воспитанности уровень воспитанности учащихся в целом по лицу остался на среднем уровне, но имеется хорошая тенденция к повышению.

Интеллектуальное направление реализуется через рабочую программу «Робототехника» и плана профориентации на 2022 год, элективные курсы «Путь к успеху», «Формула успеха», участие в предметных олимпиадах.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку учащихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения и образовательных систем разного уровня. Каждый классный руководитель ведет лист наблюдения учащихся, где он отмечает участие каждого учащегося во внеурочной, социальной и др. деятельности.

Сводный лист учета личностных достижений учащихся

Класс	Предметные олимпиады		Спортивные соревнования		Творческие конкурсы		Социальные акции	Нигде не участвовали
	Призеры	Участники	Призеры	Участники	Призеры	Участники		
5е	10	22	7	22	14	22	22	0
5и	10	22	20	22	13	22	22	0

6ф	5	11	2	0	0	0	3	1
6е	12	10	5	10	11	11	20	0
6и	14	22	2	5	0	3	22	0
7ф	6	21	4	4	0	6	12	0
7е	7	19	0	0	0	0	22	3
7и	4	17	1	3	1	1	11	0
8ф	3	8	3	6	3	3	7	5
8е	0	3	6	10	8	8	19	0
8и								
9ф	6	12	4	8	2	0	10	0
9е	5	12	3	3	0	0	10	0
9и	5	7	3	2	3	2	3	9
10е	0	6	1	1	0	2	10	0
11т	11	21	5	5	2	2	12	4
11е	0	16	0	0	0	0	9	1
Ито го:	110/АП ПГ90	239/АП ПГ278	68/А ППГ 30	123/А ППГ 55	59/А ППГ 45	104/А ППГ 110	256\АП ПГ185	23/АП ПГ 49

В олимпиадах участвовало -39 чел./АППГ 368 чел. В Спортивных соревнованиях участвовало -123/АППГ 85 чел., в творческих конкурсах-104/АППГ-155 чел., в социальных акциях-256/АППГ 185 чел. Нигде не участвовало 23\АППГ -49 чел. Отличный процент призеров в предметных олимпиадах в 5е,5и,6е,6и, 8и классах, хороший процент участия в олимпиадах во всех классах, кроме 8е класса. Процент призеров увеличился на 4,4 % /АППГ 1% в соответствии с аналогичным периодом прошлого года. В спортивных соревнованиях процент призеров уменьшился на 11,1%/АППГ 1,3%. В творческих конкурсах призеров стало на 4,7%/АППГ 0,7% больше и число участвовавших увеличилось на 0,3%. В социальных акциях в полном составе приняли участие: 5и,5е,6и,7е,8и, 8е классы. Активно участвовали 6е, 7ф,7и,8ф,9ф,9е,10е,11т11е классы. Не охваченными остались 23 чел./АППГ -49 человек, процент не участвовавших уменьшился на 6,3%. Причинами неучастия учащихся во внеурочной деятельности лица можно считать: загруженность учебной и другой внеурочной деятельностью, отсутствием интереса к коллективным делам, индивидуальными особенностями. Обобщенная оценка личностных результатов показывает хороший процент участия учащихся в предметных олимпиадах, в творческих конкурсах, социальных акциях, повышение интереса к данным мероприятиям.

Основное направление деятельности объединения «Робототехника» - организация и участие в интеллектуальных и творческих соревнованиях, научного технического творчества и проектно-исследовательской деятельности; Реализует эту задачу педагог через использование идей лего-педагогике, через развитие робототехники на базе конструктора Перворобот NXT. Ребята на занятиях работают с конструктором индивидуально, парами, или в командах, создавая и программируя модели, проводя исследования, составляя отчёты и

обсуждая идеи, возникающие во время работы с этими моделями. Основной состав – 16 чел., 5 чел-1 год обучения, 11 чел. – 2,3 год обучения.

Занятия с конструктором организуются так, чтобы дети сами открывали новые законы, каждый раз удивлялись новому открытию и радовались тому, что это они сами изобрели. Учащиеся собирают модель с опорой на инструкционную карту, что позволяет в дальнейшем проектировать и создавать собственные модели, составлять свои программы.

В течение учебного года было проведено 3 соревнования по робототехнике и защита индивидуальных проектов перед сверстниками по объединению. В феврале 2022 года команда объединения участвовала в районных открытых соревнованиях по робофутболу и робоулингу. Робофутбол – 1 место, Робоулинг- 3 место. Руководитель объединения также проводит занятия с воспитанниками лагеря с дневным пребыванием. Робототехника — многокомпонентная наука, которая объединяет логику, информатику, математику, физику, механику, алгоритмику. Такое всестороннее развитие детского мозга позволит ребенку хорошо ориентироваться в школьных предметах и повседневной жизни.

Через внеурочную деятельность в лицее в 2022 году реализовывались программы дополнительного образования. Общей целью которых является: гармоничное развитие личности каждого ребенка соответственно ее интересам и наклонностям.

В 2022 году дополнительное образование в лицее ведется по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- техническая;
- социально-гуманитарная;

В лицее в 2022 году были организованы 7 детских объединений по интересам:

- «Волонтерский отряд « Надежда» - руководитель педагог дополнительного образования Дзигонская Ирина Александровна для учащихся 5-11 классов;
- Эстрадная студия «Life music» - руководитель педагог дополнительного образования Югов Дмитрий Витальевич для учащихся 8-11 классов;
- «Журналистика и газетное дело» - руководитель педагог дополнительного образования Белостоцкая Рената Романовна для учащихся 6-11 классов;
- «Шахматы» - руководитель педагог дополнительного образования Никитин Павел Павлович -для учащихся 5-9 классов;
- Спортивная секция «Мини-футбол» - руководитель педагог дополнительного образования Попов Станислав Михайлович для учащихся 6-11 классов;
- Спортивная секция «Баскетбол» - руководитель педагог дополнительного образования Андрианов Алексей Викторович для уч-ся 5-11 классов.
- «Графическая грамотность» руководитель педагог дополнительного образования Крюкова Наталья Капитоновна для учащихся 5-11 классов;

На начало года детские объединения дополнительного образования были укомплектованы в соответствии с санитарными, образовательными требованиями, предъявляемыми к объединениям дополнительного образования.

В начале учебного года утвержден учебный план, расписание работы детских объединений по интересам. Педагоги скомплектовали состав учащихся в объединениях, спортивных секциях, приняли меры по его сохранению.

Укомплектованы 1 объединение дополнительного образования по художественной направленности: «Life Music» - 6 чел., 1 объединение по социально-гуманитарной направленности «Волонтерский отряд «Надежда» - 16 чел., 3 объединения по физкультурно-спортивной направленности «Баскетбол» - 25 чел., «Мини-футбол» - 20 чел., «Шахматы» - 16 чел., 2 объединения по технической направленности «Графическая грамотность» - 48 чел., «Журналистика, газетное дело» - 12 чел. Руководителями этих объединений являются педагоги дополнительного образования и учителя-предметники.

Все педагоги работают по дополнительным общеобразовательным программам в соответствии с направленностью, ведут электронные журналы посещения учащимися занятий дополнительного образования.

Педагоги дополнительного образования имеют свои темы самообразования:

- Дзигонская И.А. «IT в сфере доп. образования»;
- Андрианов А.В. «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-тренировочном процессе».
- Попов С.М. «Формирование всесторонне развитой личности в учебно-тренировочном процессе».
- Крюкова Н.К. «Работа в графической компьютерной программе «КОМПАС 3D LT V 12».
- Никитин П.П. «Совершенствование методики преподавания шахмат»;
- Югов Д.В. «Использование цифровых и мобильных устройств на занятиях эстрадной студии»;
- Белостоцкая Р.Р. «Совершенствование рабочей программы дополнительного образования в области дизайна».

Во всех детских объединениях по интересам сохранен контингент учащихся согласно учебному плану дополнительного образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара на 2022 год.

Численность учащихся в детских объединениях по интересам и спортивных секциях на начало и конец года составило 143 чел. – /АППГ 193 человека.

Педагоги дополнительного образования работают в соответствии с адаптированными образовательными программами дополнительного образования, которые учитывают актуальность и значимость данного вида деятельности, а также возрастные и индивидуальные особенности учащихся, наличие необходимой материально-технической базы. Многие программы рассчитаны не на один год и предусматривают перспективную и плодотворную деятельность со стороны педагога и учащихся. Все учащиеся объединений прошли аттестацию в соответствии с программами дополнительного образования.

Все педагоги дополнительного образования выполнили программы дополнительного образования на 100%.

Педагоги дополнительного образования поддерживают интерес учащихся к занятиям, развитию эстетического вкуса не только в стенах школы, но за ее

пределами через посещение культурных и образовательных центров, участие в соревнованиях, конкурсах, фестивалях.

Педагоги дополнительного образования и их учащиеся приняли активное участие:

- в воспитательных мероприятиях лицея: «День знаний», «День пожилых людей», «День учителя», «Посвящение в лицеисты», «День учителя», «Новогодний калейдоскоп», Ассамблея наук и искусств, зарница, 23 февраля, 8 марта, турниры по шахматам и шашкам, марафон Победы, созданию фонотеки и копилки документов «История лицея в лицах», выпуски детского телевидения «Новости лицея», выпуск первого номера газеты «Лицей – time», «Лицейская конференция», социальные акции: Сбережем природу вместе, Утилизируй правильно, Помощь кошкам, Последний звонок, мероприятия детского оздоровительного лагеря.

- в муниципальных мероприятиях:

- «Встреча с ветеранами района», «День учителя», акция «Чистый дом», Кросс нации, времени», «Экологический ринг», «Молодёжь Эжвы за здоровый образ жизни», Ток-шоу РДШ «Интересные встречи», «Дни единых действий», встреча с представителями МЧС, акция «Я – гражданин России», Битва хоров, акции к 9 мая, Акция «Сбережем природу вместе», «Помощь четвероногим друзьям», Школа Эколога, Конкурс социальной рекламы «Рассвет», Добровольческий поступок 2021, Герои живут рядом, Онлайн – обучение в школе «Dobroschool – 2022», Неделя добра в Сыктывкаре, Акция «Открытие ветерану», «Время молодых – 2022».

Результативность:

- Первенство города по мини-футболу: 2008-2009 г.р. 4 место, 2006-2007 г.р. 2 место, 2004-2005 г.р. 2 место. (Попов С.М.)

- Первенство города, РК и СЗФО в составе сборной: районные -1 место, городские -1 место, Северо-запад-7 место. (Андрианов А.В.)

- Лицейская конференция -2008-2009 г.р. 2 место, 2006-2007 г.р. 2 место (Крюкова Н.К.).

- Лицейский блиц турнир по шахматам – 1,2,3 место (16 чел.) (Никитин П.П.)

- Муниципальный экологический фотокросс «Я природой дорожу» -3 место. (Белостоцкая Р.Р.)

- Всероссийский творческий конкурс «День снеговика» -2 место (Белостоцкая Р.Р.)

- Всероссийский творческий конкурс «Зимние забавы» - 1 место (Белостоцкая Р.Р.)

- Патриотической акции «Рисуем победу - 2022» посвящённой славному ратному и гражданскому подвигу поколений победителей - сертификат участия. (Белостоцкая Р.Р.)

- Республиканский конкурс социальной рекламы – 1 место. (Дзигонская И.А.)

- Муниципальный конкурс «Добровольческий поступок 2022» – 2 место. (Дзигонская И.А.)

- Герои живут рядом – 1 место. (Дзигонская И.А.)

- Муниципальный конкурс «Время молодых – 2022» -1 место. (Дзигонская И.А.)

Режим повышенной готовности в этом учебном году сохранялся, поэтому очное участие воспитанников объединений было затруднено. Это сказалось на результативности участия в конкурсах, фестивалях, соревнований.

Все педагоги активно участвовали со своими воспитанниками в лицейских, районных мероприятиях, оказывали помощь классным руководителям по подготовке КТД.

Педагогами дополнительного образования лицея ведется информационно-просветительская работа:

оформлены стенды:

постоянные: «Пресс-центр сообщает», клуб «Пульс», стенд клуба «Пульс», стенд студии ««Life Music», «ПДД».

сменные: «Здоровый образ жизни», «ГТО», «Осторожно! Тонкий лёд!», «Осторожно! Коронавирус!», «Безопасность», «Экспресс- новости», «Информ-лицей»;

В связи с переходом дополнительного образования на персонифицированный учет возникли проблемы с активацией и получению сертификатов родителями. Из-за недостаточной работы педагогов с родителями, была задержка в зачислении детей на программы у педагогов Югова Д.В., Белостоцкой Р.Р.

Были посещены занятия у педагогов Андрианова А.В., Попова С.М., Крюковой Н.К., Никитина П.П., Югова Д.В., Белостоцкой Р.Р., Дзигонской И.А.

Педагоги стараются на занятиях создать доброжелательную атмосферу. Высказывания педагогов построены корректно, грамотно и доступно для понимания.

Педагоги владеют различными дидактическими приёмами, использует различные методы обучения (проблемные, ТРИЗ-технологии, Арт-терапию, Музыка-терапию). В общении с учащимися ориентируется в социальной ситуации группы, знают и учитывают взаимоотношения учащихся. Умеют анализировать причины поступков и поведения. Педагоги не делают поспешных выводов, не разобравшись в причине конфликта. Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам.

На основании собеседования с педагогом и родителями, коллегами можно сделать вывод, педагоги обладают хорошими организаторскими способностями, обладают высоким уровнем коммуникативной компетенции, умеют поддержать детей и коллег по работе. Коллеги и родители отмечают высокий уровень психологического комфорта на занятиях и мероприятиях этих педагогов. Педагоги умеют пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов. Позитивно реагируют на критику и пожелания, прислушивается к мнению коллег, родителей, учащихся. Конструктивно, корректно реагируют на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности. Педагоги поддерживают интерес учащихся к занятиям, развитию эстетического вкуса не только в стенах лицея, но за ее пределами через посещение культурных и образовательных центров.

Модуль «Работа с родителями».

Основным аспектом воспитательной работы является взаимодействие с семьей. Суть этого взаимодействия заключается в том, что обе стороны должны

быть заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств, которые необходимы для его самоопределения и самореализации.

Работа с родителями в Лицее ведется в рамках программы «Семья и школа: грани содружества». В основу реализации программы положен системно-деятельностный подход. Это опора на активность, сознательность, самостоятельность всех участников образовательного процесса. В 2022 году заканчивается 3 этап программы (аналитико-прогностический): Обобщение опыта семей по достойному воспитанию детей;

Презентация родителей, педагогов, учащихся, ведущих активный поиск и способствующих развитию воспитательной системы школы;

Соотнесение полученных результатов с поставленными целями;

Определение основных направлений дальнейшего развития;

Основные направления программы:

1. Здоровьесбережение
2. Духовно-нравственное воспитание
3. Организация досуга
4. Социальная адаптация
5. Защита интересов учащихся

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

работа с коллективом родителей,

работа на уровне малых групп,

работа на индивидуальном уровне.

Работа на групповом уровне:

Большие возможности предоставляет работа с коллективом родителей: широкая педагогическая информация, обмен опытом, создание в необходимых случаях общественного мнения, привлечение родителей к участию в жизни класса. Эта работа ведется в двух направлениях: повышение педагогической культуры и более совершенное в связи с этим выполнение ими обязанностей воспитателей своих детей, объединение родителей в сплоченный коллектив, деятельность которого направлена на повышение уровня учебно-воспитательной работы со всеми учащимися класса. Основной задачей работы с родителями является активизация педагогической, воспитательной деятельности семьи, придания ей целенаправленного, общественно значимого характера. Успех работы учителя с детьми во многом зависит от взаимоотношений учителя с родителями.

Одной из форм взаимодействия являются родительские собрания. Проведены 5 родительских собраний в офлайн и онлайн форматах.

Родительские собрания прошли по темам: «Семья и школа - партнеры в воспитании ребенка», «Профилактика в рамках воспитательной работы по противодействию терроризму и экстремизму учащихся и их родителей», «Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9, 11 классов», «Интернет безопасность», «Профилактика ПАВ. Вейпы», «Юридическая ответственность родителей», «Итоги года», «Учебный план на 2022-2023 учебный год». С родителями были проведены инструктажи по технике безопасности: «Тонкий

лёд», «Правила поведения вблизи водоёмов», «Правила использования пиротехники», «Административные правонарушения», «Пожарная безопасность в быту», «Осторожно, сосульки!», «Осторожно! Клещи!», «Безопасное лето!».

Мониторинг посещения родителями родительских собраний за 2022 год:

5ф	5е	5и	6ф	6е	6и	7ф	7е	7и	8ф	8е	8и	9ф	9е	9и	10е	10т	11т	11е
Высокий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Высокий	Низкий	Средний	Средний	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий	Высокий	Высокий	Средний	Средний	Средний	Средний

По сравнению с прошлым годом видна повышающая динамика интереса родителей к родительским собраниям. Очень низкий процент отсутствует. В основном низкий процент участия родителей связан со сложностью, с неумением подключения родителей к платформе ZOOM. Хотя были подготовлены и разосланы памятки родителям «Алгоритм подключения к платформе ZOOM», поэтому классным руководителям необходимо постоянно проводить консультации для родителей по подключению к платформе.

На родительских собраниях, в режиме онлайн у родителей есть возможность получить консультацию педагога-психолога, социального педагога и других специалистов (по запросу). Проведены родительские лектории по темам: Роль родителей в выборе профессии. Типичные ошибки. – 11 кл. – охват 40 чел., Роль родителей в профессиональном самоопределении старшеклассников- 9 кл., охват – 51 чел., Подростковый возраст- 7 кл., охват 54 чел.

проведено исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг по методике Е.Н. Степанова. В мониторинге приняло участие 248 родителя — 61 %. 132 родителя -53% /АППГ -54% оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году учащимися в лицее. Самое большое количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности в параллели- 6-7 классов.

Средний уровень удовлетворенности отмечается у 110 чел.- 44%/АППГ-159 чел. Самое большое количество родителей со средним уровнем удовлетворенности в параллели- 6 классов.

Низкий уровень удовлетворенности у 6 чел. – 2,4%/АППГ-12 чел. Самое большое количество родителей с низким уровнем удовлетворенности в параллели- 5 классов.

В сравнении с результатами анкетирования 2021 года, в этом учебном году увеличился процент родителей с высокой оценкой работы лицея на 0,6%.

В целом удовлетворенность качеством обучения и воспитания родителей составляет 97,5%.

Для родителей пятиклассников ежегодно устраиваются Дни открытых дверей, во время которых родители посещают школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в лицее.

В каждом классном коллективе уже сложились свои традиционные праздники: День именинника, Праздник весны, Лыжные каникулы, Новогодние посиделки, Зимние забавы, защита проектов.

Для родителей были проведены просветительские мероприятия:

-Презентация «Юридическая ответственность родителей», «Профилактика ПАВ. Вейпы», конференция «Общегородское родительское собрание «Безопасность семьи и государства: информационно-ценностный аспект», «Единый консультационный день».

-Встречи со специалистами: с инспектором ГИБДД, с педагогом- психологом.

-Рассылка через электронные дневники и на родительских собраниях памяток: «Правила позитивной коммуникации», «Как управлять своими эмоциями», «Позвони и тебе помогут» информация о службах, оказывающих психологическую помощь, «Профилактика кризисных состояний», «Признаки аутоагрессивного поведения», «Жестокое обращение с несовершеннолетними», «Как не допустить суицид у подростка», «Влияние алкоголизма на подростка», «Вейпы».

Большую помощь в работе с родителями классному руководителю оказывает родительский комитет, который выбирается на первом собрании и сохраняется на весь учебный год. В начале 2022 года во всех 5-11 классах был выбран родительский комитет. В целом по лицее было проведено 61 заседание родительского комитета. Был организован родительский патруль. Родители участвовали в рейдах по соблюдению правил дорожного движения, режима самоизоляции, режима повышенной готовности, на водных объектах, административным нарушениям (Последние звонке, выпускные вечера).

В лицее создан Совет родителей (общешкольный родительский комитет), заседания которого проходят по соответствующему плану. На заседаниях Совета родителей слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников, оказания помощи лицее и участия родителей в благоустройстве школьной территории, согласования локальных актов. Все заседания оформлены протоколами. В проведении общешкольных родительских собраний принимали участие директор лицея, заместители директора по учебной, по воспитательной работе, школьный педагог-психолог, социальный педагог.

В лицее создана служба медиации и комиссия по урегулированию споров, деятельность службы и комиссии регламентируется Положением. Служба медиации провела 9 заседаний, в комиссию по урегулированию споров обращений не было. Рассмотрено - 9 фактов обращения в службу медиации, составлены регистрационные карточки, использовали программы: примирения. Создан и функционирует родительский патруль. Было проведено 13 рейдовых мероприятия на профилактику противоправных действий и 26 рейдов общественной комиссии по питанию.

Совместно с классными руководителями в период каникул и по запросу проводится патронаж учащихся лицея, состоящих на ВШУ и других видах учета. На индивидуальном уровне:

Классный руководитель по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций взаимодействует с психолого-педагогической службой лицея.

С помощью родителей были проведены не только развлекательные мероприятия, но и мероприятия воспитательной направленности: классные часы «Профессия моих родителей», «День матери», «День Победы».

Постоянно классные руководители взаимодействуют с родителями посредством телефонных звонков, смс сообщений, сообщений через ГИС ЭО, в социальной сети «Контакт».

Модуль «Самоуправление».

Детское самоуправление в лицее осуществляется следующим образом

На уровне лицея:

через деятельность Совета учащихся, создаваемого для учета мнения учащихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

В начале учебного года на выборной конференции был выбран актив Совета учащихся, актив ДОО «Лицей-Сити». Активисты, которые входят в этот орган школьного самоуправления несут ответственность за уют и чистоту, как классов, так и лицея в целом. Поэтому участвуют в организации дежурств, контроле дежурных постов, в каждодневной проверке санитарного состояния классов. Каждую пятницу проводят рейды по проверке школьной формы, фликеров. Результаты своей работы оглашают на стенде «Информ».

В течение года проведено 9 заседаний Совета учащихся, заседания оформлены протоколами. Тематика ежемесячных заседаний совета учащихся: Выборы Совета учащихся. Знакомство с Положением о Совете учащихся, Законом об образовании, Конвенцией о правах ребенка. Выбор совета дела. Организация дежурства по лицей. Составление и утверждение плана работы Совета учащихся на новый учебный год. Рейд по выполнению положения об ученической форме. Посвящение в лицеисты. «День учителя». Организация рейдов по опаздывающим на уроки. Рейды по выполнению положения об ученической форме. Разработано соревнование между классами «Самый классный класс». Организация мероприятий по подготовке и проведению новогодних праздников: Новогоднее представление; Оформление Новогодней стенгазеты. Подготовка к проведению праздничного мероприятия посвященного 23 февраля «День защитника Отечества». Мероприятия, посвященные «Ассамблее наук и искусств». Подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Победы; участие в марафоне «Здоровое питание – активное долголетие»; форуме «Азбука успеха». Рассмотрение плана работы с Советом учащихся на 2022 год. Рассмотрение календарно-учебного плана 5-9, 10-11 классы.

Результатом деятельности Совета учащихся стало:

1. Составлен и реализован план работы Совета учащихся.
2. Организованы и проведены выборы председателя и его заместителя в Совет учащихся. Председателем и его заместителем в Совет учащихся выбрали Кочанову Елизавету -11Е заместителями – Долгову Полину – 11Е, Ковалеву Марину -11Е, Размыслову Анну – 11Е.
2. Проведен анализ деятельности Совета учащихся за I и II полугодия 2021-2022 учебного года.

План Совета учащихся реализован в полном объеме. Многие учащиеся проявили лидерские качества в организации общественной деятельности школы

и района и были отмечены грамотами лица и благодарственными письмами от администрации Эжвинского района г. Сыктывкара.

3. Ведется лицейский фотоархив. Были отсняты мероприятия: День знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День Учителя, Посвящение Лицеистов, Осенний лагерь «Созвездие», Всемирный день борьбы со СПИДом, Квест-ориентирование, акция «Кулачок добра», Новый год, День Героев Отечества, игра по истории «Могучий Йиркап», акция «Знамя Победы», «Зарница», Парад Победы, Последние звонки.

4. Оформление и корректировка стендов. Инфо-лицей, Стенд рубрики «Энергичные люди», «Наши спортсмены», «Мы против терроризма», «Здоровое питание», «Мы против коррупции в образовании», День российской науки, 23 февраля и 8 марта, ДОЛ.

5. Подготовлены и проведены следующие мероприятия: «Добрый урок», посвящение Лицеистов, День Учителя, «День пожилого человека», «Помощь четвероногим друзьям», День матери, День борьбы против СПИДа, «Герой нашего времени». Подготовка к новогодним мероприятиям. «Квест к 23 февралю», игра по истории «Могучий Йиркап», акция «Сбережем природу вместе», акция «Спасем жизнь вместе», Акция «Окна Победы», Акция «Открытка ветерану», «Зарница – 2022», встреча с Давыдовой Л.Н. – категория «Дети войны», акция «Знамя Победы», «Символ года РДШ», Неделя добра в Сыктывкаре, акции к 9 мая, Последние звонки.

6. Участие в конкурсах: игра по истории «Могучий Йиркап», Конкурс социальной рекламы «Рассвет», «Добровольческий поступок 2022», ПроНаставник, Герои живут рядом, Конвейер проектор, Мы помним! Мы гордимся! Детство без границ, Молодое поколение выбирает, Классное пространство – РДШ, «Тонкая красная нить», «Время молодых – 2022», Профилактика безнадзорности и правонарушений, Форум «Азбука успеха», фестиваль школьного самоуправления - САМОFEST-2022, через волонтерскую деятельность. В лицее создан и активно работает волонтерский отряд «Надежда», его работа строится в соответствии с дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программой. Учащиеся лицея активно принимают участие в социальных акциях волонтерского отряда «Надежда». Охват учащихся социальными акциями составил 383 чел.

На уровне классов и индивидуальном уровне самоуправления реализуется через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров. В первом полугодии в классных коллективах был выбран актив класса. Учащиеся всех классов объединены в отряды, каждый из которых имеет свое название, девиз. В классах были выбраны ответственные за направления работы (физруки, дежурные, организаторы, волонтеры, культмассовый сектор). Планирование работы внутри отряда осуществляется совместно с активом Совета учащихся и ДОО «Лицей-Сити», учитывая план работы всей детской организации и план воспитательной работы лицея. Из лидеров детского движения был выбран Совет учащихся и Совет ДОО «Лицей-сити».

Модуль «Профориентация».

Этот модуль реализуется в соответствии с планом по профориентации через циклы профориентационных часов:

5-6 классы:

- «Профессия моих родителей», «Какие есть профессии?», «Мир моих интересов», «Люблю тебя, мой край родной»

7-8 классы:

- «Здоровье и выбор профессии», «Где можно проявить себя?

Цель и смысл жизни»; «Рабочий день нашего города», «Формула профессии»

9 классы:

- «Профессии будущего», «Выбор профессии, его составные. Типичные ошибки», «Потребности района, города в кадрах», «Пути получения среднего образования».

10 классы:

-«Как познать себя?»; «Здоровье и выбор профессии.»; «Престижность профессии. Что это такое?».

классы:

- «Актуальная информация о профессиях и учебных заведениях», «Профессии нашего города (беседа с приглашением представителей ЦЗН и центра профориентации)», «Анкетирование учащихся и их родителей».

Были проведены встречи с выпускниками лицея о выборе профессии, с родителями, с сотрудниками ГИБДД, МЧС.

профориентационные игры, конкурсы: учащиеся 9-11 классов приняли участие в профориентационном конкурсе: «Есть такая профессия - Родину защищать» - участие, «Молодое поколение выбирает» - 3 место, «Азбука успеха» - 3 место, «Блок-фест»- участие, Время молодых – 1 место, в мероприятиях в СыктГУ, СЛИ.

посещение профориентационных выставок, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах: учащиеся 9-11 кл. приняли участие в Днях открытых дверей Вятского университета; Военного комиссариата; СЛИ; Академии Госслужбы; УГТУ; «Синергия», Горизонты образования. Участвовали в «Днях открытых дверей» для учащихся 9-11 классов с посещением образовательных организаций: «СЦБТ»; «СЛИ»; «Политехнический техникум»; «Колледж сервиса и связи»;

совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий: проведено профориентационное онлайн-тестирование учащихся 9 - 11 классов, мониторинг профессиональных планов учащихся 9-х и 11-х классов. Учащиеся участвовали в онлайн- выставке «Навигатор поступления колледжи». Постоянно родителям и учащимся 9-х и 11-х классов рассылается информация по учебным заведениям.

участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

Учащиеся лицея приняли участие в открытых уроках проекта «Проектория»:

Кулинарное дело (125 чел.) – 5-6 кл., Ландшафтный дизайн (44 чел.) - 7 кл., Ремесленная керамика (66 чел.) - 8 кл.

индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии. Проведено 51 индивидуальная консультация (охват 51 чел.), 12 групповых консультаций (охват 130 чел.).

В лицее реализуются коррекционно-развивающая программа профессиональной ориентации для учащихся 9-х классов «Путь к успеху», для 11 – х классов «Формула успеха».

Программы нацелены на помощь учащимся выпускных классов 9-х и 11-х в готовности к профессиональному самоопределению, особенно тем, кто еще не выбрал профессию и будущее образовательное учреждение (школа, учреждение профессионального образования).

Система занятий выстроена таким образом, что последовательно рассматриваются важнейшие вопросы, связанные с личностным и профессиональным самоопределением:

формирование реалистичной самооценки;

направленность личности;

развитие эмоциональной сферы;

диагностика особенностей интеллектуальной сферы в целях выявления склонностей к разным видам деятельности;

уточнение профессиональных интересов и склонностей;

знакомство с миром профессий и правилами планирования профессиональной карьеры.

Для старшеклассников результатом является не только выбор профессиональной карьеры, но и ограничения, конкретизация уже созданных профессиональных планов.

Наряду с положительными результатами работы по профориентации, имеются и отрицательные стороны, и проблемы в организации данного направления работы:

- отдаленность самого учреждения не позволяет спланировать работу с постоянным выездом в город в связи с отсутствием школьного автобуса;

- время мероприятий бывает поздним, или во время учебных занятий, что затрудняет участие в мероприятиях.

Вариативные модули

Модуль ««Традиционные общелицейские дела»».

Традиционные дела – это комплекс главных общелицейских дел, в которых принимает участие большая часть учащихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

В 2022 году учащиеся приняли участие в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях различного уровня. Были организованы и проведены традиционные мероприятия лицея: День знаний, День учителя, День пожилого человека, Выборы актива, День матери, День здоровья, Посвящение в лицеисты, конкурс классного уголка, Новогодний калейдоскоп, День симпатий, 23 февраля, 8 марта, Ассамблея наук и искусств, Масленица, Парад 9 мая, Последний звонок.

В организации традиционных дел принимали участие Совет учащихся, классные коллективы, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Создавался совет дела, который организовывал и проводил мероприятие, анализ. Участие классов в традиционных делах, акциях отражалось на экране соревнований классных коллективов.

В конце учебного года подведены итоги конкурса «Ученик года». Результаты: 1 место - Гладий Роберт 6е кл., Корегин Алексей – 8и кл., 2 место - Стрекаловская Александра – 10 т кл., 3 место – Василевецкий Павел - 9е кл.

Модуль «Детские общественные объединения».

Действующее на базе лицея детское общественное объединение «Лицей-сити» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. В начале года были выбраны ответственные за направления работы. В основном актив осуществлял свою деятельность по направлениям работы: волонтеры-добровольцы, пропаганда ЗОЖ, творческое развитие, педагогическое (вожатые).

Актив принял участие и организовал мероприятия: День знаний; РДШ – территория самоуправления, День солидарности в борьбе с терроризмом, Добрый урок, посвящение Лицейстов, День Учителя, День пожилого человека, детский оздоровительный лагерь «Созвездие», День памяти жертв политических репрессий, Всемирный день борьбы со СПИДом, Новогодние мероприятия, игра по истории «Могучий Йиркап», Эстафета, посвященная Дню Победы, акции к 9 мая, Масленица, Последний звонок; форум «Азбука успеха»; Неделя посвященная «Дню Народного Единства», Форум Продвижение, NewYearada, Конвейер проектор, Лидер года – 2022, Онлайн - игра "БлогFest", Акция «Окна Победы», Песни Победы, фестиваль школьного самоуправления - SAMOFEST-2022.

Результат деятельности ДОО «Лицей-Сити» в учебном году:

1. План работы ДОО «Лицей-Сити» 2022 год выполнен в полном объеме.
2. Проведены выборы актива ДОО «Лицей-Сити».
3. Проведение ДОЛ на осенних, зимних, весенних каникулах с привлечением вожатых из числа учащихся лицея.
4. Возросла активность участия учащихся в школьных и районных мероприятиях, акциях, конкурсах.

Модуль «Лицейский медиацентр».

Воспитательный потенциал лицейского медиацентра в 2022 году реализовался в следующих видах и формах деятельности:

Лицейский медиацентр – организована группа заинтересованных учащихся, которые занимались по дополнительной общеобразовательной-дополнительной общеразвивающей программе «Журналистика и газетное дело». Ребята создавали информационно-техническую поддержку лицейским мероприятиям, осуществляли видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников. Придумали и реализовывали проект «Энергичные люди», участниками, которого стало 13 учащихся. О них были составлены очерки и оформлен стенд. Был выпущен первый выпуск газеты «Лицей – тайм».

В школьной интернет-группе в течение года освещается деятельность лицея, праздники, конкурсы, выкладывается профилактическая информация.

В школьной киностудия «Лицей-тайм» создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж, транслирование познавательных, документальных, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитывающее влияние на ребенка в учебном году осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой лицея как:

оформление интерьера лицейских помещений: к 1 сентября, к Новому году, Последним звонкам была организована фото-зона.

постоянное обновление стендов: Лицей-информ, Экспресс-новости, Безопасность, Твои права и обязанности, Будь здоров! Кто в лицее хозяин?

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с учащимися своих классов. В каждом классном кабинете оформлен классный уголок. Это информационный стенд, на котором вывешиваются новости, дела класса. Советом старшеклассников проведен конкурс классного уголка. Все классы отмечены грамотами в своей номинации. событийный дизайн – регулярно оформлялись стенды перед традиционными делами, праздниками. На новый год и День Победы были проведены акции: «Новогоднее окно», Окна Победы». Детским Советом лицея был оформлен стенд «Бессмертный полк лицея», в котором приняли участие все классные коллективы.

популяризация особой лицейской символики - флаг лицея, гимн лицея, эмблема, логотип лицея используется в лицейских и районных мероприятиях. Заказаны блокноты и ручки с эмблемой лицея, которые вручаются особо отличившимся учащимся.

К важным событиям истории России оформляется экспресс-страница, в которой акцентируется внимание учащихся на важные для воспитания ценности лицея, России, ее традициях, правилах.

Ежегодно трудовым отрядом проводится озеленение пришкольной территории, уход за клумбами. В этом учебном году организовано 2 трудовых отряда, в июне и июле. Охват составил 50 человек. Также учащиеся лицея были устроены в трудовой отряд при Жилкомхозе «Бурлун» с охватом 19 человек.

На стадионе лицея также проводится косметический ремонт спортивного оборудования, обсыпка опилками дорожек, волейбольной площадки.

Организована комната отдыха «Perfect me», но из-за ковидных ограничений она работает не в полном объеме.

Модуль «Образовательные события».

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности в лицее реализуются образовательные события, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, включенные в Календарь образовательных событий, рекомендованный Минобрнауки России.

Были проведены тематические беседы и классные часы, встречи, викторины: Неделя безопасности: Профориентационные встречи с участием специалистов профильных служб и ведомств, День трезвости, День ГО, Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения «Вместе Ярче»: День народного единства, День Интернета. Всероссийский урок безопасности учащихся в сети Интернет: Тематические уроки и единый классный час «Интернет – друг или враг», Всемирный день борьбы со СПИДом: Акция «Красная лента», Международный день инвалидов, День Неизвестного Солдата, Всероссийская акция «Час кода», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944), День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, День защитника Отечества, День Конституции Российской Федерации: Интеллектуальная игра «Знаешь ли ты Конституцию», Международный день памяти жертв Холокоста, Международный день родного языка, Всемирный день гражданской обороны: Тематические уроки ОБЖ, День воссоединения Крыма с Россией: Фотовыставка «Крым для меня – это...», День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы», День местного самоуправления, День участников ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС- 26 апреля, День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ, День Победы, День славянской письменности и культуры, Всемирный день без табака, Международный день защиты детей, День Русского языка – Пушкинский день России, День России, День памяти и скорби – день начала Великой Отечественной войны (1941 год), Без срока давности Историческая правда,

В рамках данного модуля были проведены также тематические профилактические декады, просветительско-профилактические мероприятия.

Были проведены профилактические декады: Месячник правового воспитания, Месячник спортивно-патриотической работы, Месячник безопасности, Месячник по духовно-нравственному воспитанию, Месячник по эстетическому воспитанию, Месячник по ЗОЖ, Месячник по профориентации.

Чтобы обеспечить безопасность учащихся, классными руководителями проводится ряд профилактических мероприятий в форме:

- классные часы, беседы о необходимости соблюдения правил поведения в школе и за её пределами;

- инструктажи по технике безопасности. Инструктажи проводятся перед проведением мероприятия или выходом на экскурсию, культурный поход и т.д.

В начале и в конце каждой четверти с учащимися проводятся инструктажи по правилам дорожного движения, правилам противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам поведения на железной дороге, правилам антитеррористической безопасности, правилам поведения у воды и вблизи водоёмов, правилам поведения в общественных местах.

У каждого классного руководителя имеется журнал инструктажей по технике безопасности и охране труда (журнал вводного инструктажа и второй журнал регистрации инструктажей по ОТ и ТБ);

-Все журналы имеют удовлетворительный внешний вид, заполнены в соответствии с методическими рекомендациями.

-Все классные руководители имеют необходимые инструкции по технике безопасности и охране труда.

Не менее эффективна профилактическая работа с родителями.

Регулярно на родительских собраниях классные руководители доводят до их сведения разнообразную информацию по сохранению здоровья детей в свободное время.

Психолог-социально-педагогическое сопровождение учащихся осуществляется на протяжении всего календарного года.

Документы на основе, которых строится профилактическая работа: «Рабочая программа воспитания»; «Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних на 2020-2021 г.г»; Программа «Профориентация 2018-2022г»; «Программа профилактики аутоагрессивного поведения детей и подростков»; План Социального педагога;- План по профилактике ПАВ; - Составлены совместные планы работы с субъектами профилактики (ОпДН; ТЦСОН); - План работы Совета профилактики;-План по раннему выявлению и учёту несовершеннолетних;-План работы педагога-психолога МАОУ «Лицей №1» на 2022 г., МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара. Индивидуальные планы работы с учащимися состоящими на ВШУ и ОпДН, План работы педагога-психолога по профилактике аутоагрессивного поведения несовершеннолетних МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара на 2022 год, Программа психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода учащихся 5 классов "Вместе на поиски добра», Программа психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе подготовки к ЕГЭ и ОГЭ: «Путь к успеху!» - 9 кл, «Формула успеха» - 11 кл;

Направления профилактической работы:

Профилактическая работа	Родительские собрания		Педагогические советы		Индивидуальные беседы		Групповые беседы		Количество информационных материалов (стенды, газеты, буклеты)
	кол-во проведенных	кол-во родителей, принявших участие	кол-во проведенных	кол-во педагогов, принявших участие	кол-во проведенных	кол-во обучающихся, принявших участие	кол-во проведенных	кол-во обучающихся, принявших участие	
направленная на снижение детской смертности от внешних причин (ДТП, ЧС и т.д.)	19	272	2	70	6	6	19	406	4

направленная на снижение детской смертности от суицидов	на	11	269	5	40	47	37	4	112	6
направленная на выявление и предотвращение жестокого обращения с несовершеннолетними	на	19	198	1	35	8	14	4	68	2
направленная на снижение риска развития хронических неинфекционных заболеваний	на	19	238	3	97	29	302	19	406	4
направленная на снижение масштабов злоупотребления алкоголем	на	19	238	1	35	40	15	4	84	2
направленная на снижение масштабов употребления ПАВ	на	19	308	1	35	45	11	5	10	2
направленная на уменьшение количества административных правонарушений	на	19	238	1	35	27	38	1	10	1
направленная на уменьшение количества уголовных преступлений	на	20	308	1	35	20	45	3	66	1
направленная на развитие служб медиации	на	1	66	1	35	4	9	1	9	1
с жертвами правонарушений		0	0	0	0	0	0	0	0	0

Организация профилактической работы в 2022 году рассмотрена на уровнях

Педагогический совет	Совет профилактики	Совет руководства	Административное совещание	Общешкольные родительские собрания	Мероприятия с учащимися
<p>-Итоги летней компании «Лето-2022»;</p> <p>-Адаптация учащихся 5-х классов, в том числе из семей находящихся в ТЖС (многодетные, опекунские, семьи имеющие статус «малоимущая»)</p> <p>результаты психолого-педагогической диагностики.</p> <p>-Согласование Порядка реагирования, Приказы, при выявлении резонансных событий;</p>	<p>-Итоги операции «Подросток Лето-2022»;</p> <p>- Операция «Контакт»;</p> <p>- Занятость учащихся лица, в том числе состоящих на профилактических учётах</p> <p>- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся лица, в период каникул План «Каникулы» в условиях режима повышенной готовности;</p> <p>-Организация и проведение социально-психологического тестирования среди учащихся лица, возрастная категория 13-18 лет;</p> <p>- Проведение мониторинга обучающихся 9-11 кл, о профессиональных намерениях учащихся, в</p>	<p>-МО Классных руководителей</p> <p>-Операция «Подросток»</p> <p>- «ПАВ и информация безопасность»</p> <p>- Корректировка социальных паспортов класса;</p> <p>МО Классных руководителей:</p> <p>«Ответственность за участие в</p>	<p>-Встреча с прокурором Эжвинского района</p> <p>- Персональные дела учащихся.</p> <p>- Согласование Порядка реагирования, Приказы, при выявлении резонансных событий;</p> <p>- Проведение операции «Подросток», малозатратные формы организации досуга в период</p>	<p>Классные родительские собрания 08.09.22г; 09.09.22г., 10.09.22г., в 5- 11 (очно.)</p> <p>Рассматривали вопросы: Внеурочная занятость детей. Административное законодательства: З№148-РК.</p> <p>Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей.</p> <p>Профилактика ПАВ</p> <p>Классные родительские собрания в 5- 11 классах (15.12.22г., 17.12.22г.)</p> <p>Рассматривали вопросы:</p> <p>- Профилактика ПАВ «Вейп- вид табачного</p>	<p>- Участие в конкурсе мы за ЗОЖ;</p> <p>-Инструктажи «Профилактика ПАВ</p> <p>- Административные правонарушения 9-11 кл;</p> <p>-Профилактические беседы соц. педагога «Правовая пятиминутка»;</p> <p>- участие в интеллектуальной игре — 9 кл; «Потешный бой» - 9кл</p> <p>- Рассылка информации, памяток профилактика ПАВ, родителям и учащимся через эл. дневники и сайт лица;</p> <p>- Участие в мероприятии «День солидарности в борьбе против терроризма; 5 кл.</p> <p>-Начало фестиваля ГТО: сдача норм ГТО среди учащихся 5-11кл</p> <p>«Профилактика ПАВ и интернет безопасность» выступление инспектора ОпДН;</p>

<p>- Операция «Подросток» Лето 2022г.</p>	<p>том числе, состоящих на профилактических учётах, и учащихся из категории социально-незащищённых;</p> <p>- Организация внеурочной занятости учащихся в том числе из числа семей, находящихся в социально-опасном положении, - -</p> <p>-Профилактика ПАВ, деструктивное поведение учащихся</p> <p>- Персональные дела учащихся лица) состоящих на профилактических учётах;</p> <p>-Организация внеурочной занятости учащихся в том числе из числа семей, находящихся в социально-опасном положении, в период каникул и дистанционного обучения;</p> <p>- О проведении мониторинга реализации планов и программ профориентационной направленности</p>	<p>несогласованных публичных мероприятий и распространение в соц. сетях информации и свидетельств о поддержке сочувствием проявления демонстративного поведения;</p> <p>-МО кл. руководителей операция «Подросток»</p>	<p>летних каникул.</p>	<p>изделия» разосланы памятки и буклеты для родителей, направлены раздаточные материалы.</p> <p>-Классные родительские собрания 09.03; 10.03; 11.03.2022г в 5- 11 классах дистанционно.</p> <p>Рассматривался вопрос, правового просвещения родителей;</p> <p>- Родительский патруль, межведомственное взаимодействие, раздача памяток по профилактике ПАВ;</p> <p>- 27.04.22г; 12.05.22г., родительские собрания 5-11 кл., «Безопасное лето 2022г».</p>	<p>-Классные часы «Я и Закон» ; информационная безопасность(5-11 кл.)</p> <p>-Дни открытых дверей профессиональных образовательных организаций(онлайн);</p> <p>-Неделя права;</p> <p>-День здоровья;</p> <p>- Музей ЗОЖ (5 и 6 классы);</p> <p>- Рассылка памяток, буклетов по профилактике ПАВ;</p> <p>- Показ видеороликов;</p> <p>- Инструкции по безопасности поведения в быту и на улице;</p> <p>- профилактические пятиминутки</p> <p>-Участие в конкурсе видеороликов «Спасём мир вместе»</p> <p>Инструктажи «Профилактика ПАВ</p> <p>- Административные правонарушения 9-11 кл;</p> <p>-Профилактические беседы соц. педагога «Правовая пятиминутка»;</p> <p>- участие в конкурсе «Молодое поколение выбирает»</p>
---	---	--	------------------------	--	--

- О состоянии преступности и правонарушений среди учащихся муниципальных образовательных организаций по итогам мониторинга в 2021г.
- Профилактика ЖО. случаи нарушения прав и законных интересов несовершеннолетних;
-Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся лица, в период весенних каникул.-
- Персональные дела , о постановке и снятии семей и учащихся с профилактического учёта;
-Профилактика ПАВ, деструктивное поведение учащихся

- Рассылка информации, памяток профилактика ПАВ, родителям и учащимся через эл. дневники и сайт лицея;
-участие в акции «Чтобы помнили»; «Без срока давности»; «У ПДД каникул нет».
- уроки профилактики в рамках мероприятий Республиканского конкурса »Лучших практик по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся»;
-Кл. час 5-6 кл., профилактика ПАВ с приглашением специалиста;
-Инструктажи по безопасности, профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетними;
-Беседа инспектора ОпДН 9-11 кл;
-Размещение информации и памяток в группе ВК о правилах ЗОЖ;
- беседа по профилактике ЗОЖ инспектора ОпДН в ДОЛ.

Результатами профилактической работы за 2022 год стали:

- административные правонарушения среди учащихся лица остались на прежнем уровне – 1 (АППГ- 1).
- совершено преступлений - 0 (АППГ- 0)
- количество ООД – 0 (АППГ - 0)
- в полной мере осуществляется защита прав и интересов детей и подростков, фактов жестокого обращения с несовершеннолетним учащимися лица не зафиксировано -0 (АППГ -1).
- уменьшилось число нарушений закона № 148-РЗ -6 (АППГ- 8)

На различных видах профилактического учёта на 31. 12. 2022 г года состоят: учащихся в том числе:

- В ОпДН ; ТКпДН иЗП и ВШУ — 2 учащихся.

Несовершеннолетних, учащихся лица, в то числе, находящихся в социально-опасном положении, не успевающих, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам - 0

Модуль «Культурный норматив школьника».

В целях приобщения учащихся к культурным ценностям своего народа, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в лицее проводились мероприятия и классные часы по памятным датам

России: День знаний, День борьбы с терроризмом, День учителя, День пожилого человека, День народного единства, День Матери, День Конституции России, День Защитника Отчества, Международный женский день, Снятие блокады Ленинграда, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы, День России, День Пушкина, День скорби и печали.

В рамках проекта Киноуроки в школах России проводились кинопоказы с обсуждением: «Лошадка для героя», «Александр», «Новогодний подарок», «БВ», «Ванька», «Дети войны», «Честь имею».

Учащиеся в течении года посетили библиотеки «Шонди войт», «Капелька солнца», им. Куратова, Центральную библиотеку, спектакли «Приключения Аладдина», «Повести Белкина», «Чучело», «Легенды Севера», музей Дьяконова лекторий «Во имя победы».

Учащиеся во время дистанционного обучения посетили онлайн: Онлайн-экскурсия в Эрмитаж, Русский музей, Ясную Поляну, в Аквариум Монтерей-Бей, в заповедник Кижи, Музей Боевой славы, музей «Подвигу твоему, Ленинград». Музей РЖД, Аквариум Монтерей-Бей, экскурсия в Дом коллаборации В.А. Витязевой, концерт, посвященный Дню Победы в ДКБ, приняли участие в Большом этнографическом диктанте.

Для реализации данного направления с учащимися и родителями была проведена работа по получению и использованию Пушкинской карты. Но пока только у 80,95 % 170 учащихся есть Пушкинская карта. Использовали 53человека. 31,18 %. Проблемой стало регистрация, активация карты, маленький выбор мероприятий в городе.

Модуль «Спортивный клуб «Рекорд».

Воспитывающее воздействие на учащихся осуществляется в процессе работы клуба по следующим направлениям:

организация физкультурно-спортивной работы с учащимися. Были проведены Дни здоровья (406 человек), спортивный квест, учащиеся лица участвовали в кроссе-нации (участвовали 6 человек) 1,2,3 место в личном зачёте, Масленица (охват 406 чел.), (спортивные игры в ДОЛ). Товарищеские встречи по пионерболу (103 чел.), по настольному теннису (9 чел.), по шахматам и шашкам (16 чел.), по мини-футболу (20 чел.). Во время работы ДОЛ проводились игры: баскетбол, пионербол, городки.

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди общеобразовательных организаций;

- Лицейский блиц-турнир по шахматам 5-9 кл. (16 чел.);

- Турнир по шахматам «Кубок деда Мороза» -1 место Чавыкин Георгий 8ф, 2 место Стаценко Руслан 8ф, 3 место Юсупов Денис 5и.

-Этап Чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-Баскет» - 3 место (девушки) 2 место (юноши). Девушки: Сухогузова Снежана 9е, Уварова Арина, Лановчук Лиза 9е юноши: Мишарин Влад-7ф, Бызов Егор 7ф, Первышина Станислав 7и, Юрикн Захар

- Соревнования по Стритболу- 2, 3 место;

-Соревнования по волейболу- 2 место;

-Соревнования по мини-футболу – 2 место (Живанович Иван би, Колегов Артём би, Зарубин Фёдор би, Горбунов Глеб 5е, Алаев Кирилл 6ф, Погуляев Артём 6ф, Чупров Дмитрий 6ф, Суровцов Евгений 10т, Безгодков Иван 11т, Лодыгин Даниил 11т, Шуктомов Андрей 11т, Королёв Виктор 11е, Суровцов Евгений 10т, Безгодков Иван 11т, Лодыгин Даниил 11т, Шуктомов Андрей 11т, Королёв Виктор 11е).

- Соревнования по настольному теннису – 17 место (Первышин Станислав- 7и, Нестеров Денис- 7и, Стрекаловская Евгения- 7и, Кутьин Артем – 9ф).

- Спортивно-патриотическая игра «Орленок» - (Горочный Артем 9ф, Крапивин Лев 9ф, Тарбаева Анна 9е, Осташов Дима 9е, Алексеева Мария 9и, Бобылева Виктория 9и, Овчинников Слав 9и, Зайцева Настя - 10е, Олещенко Саша 10е).

развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни; социально значимая деятельность акции, проекты. Проведены беседы: «Распорядок дня и двигательный режим» 5 кл. (66 чел.), «О физическом развитии и закаливании», «Пять факторов здоровья» - трансляция видеороликов, оформлен стенд «Оказание первой медицинской помощи», прошёл «Урок с олимпийцем» (16 чел.), Акция «Что такое ГТО?» 5-11 кл., акция «Зарядка с Чемпионом», «Мы за ЗОЖ!», «ЯзаПП», «Правильное питание».

оказание содействия учащимся, членам спортивных сборных команд в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов.

организация спортивно-массовой работы с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. В лицее в 2022 году учится 1 ребенок с ОВЗ. Посещал занятия по робототехнике, участвовал в турнире по шахматам, шашкам.

организация работы по популяризации ВФСК ГТО. Команда лицея успешно участвовала в летнем, зимнем фестивале ГТО - 2 место. По результатам года 65 учащихся сдали нормы ГТО, из них золотые значки- Дударь Стас- 7ф, Липина Катя 5ф, Лановчук Лиза 9е, Олещенко Саша - 10е, Алиев Амин-5ф, Чупрова Катя 11т, серебряные - Шмаков Даниил-7ф, Синотов Илья - 10е, Родев Роман - 10е, Алексеев Святослав - 11т, Руцкий Влад 11т, бронзовые – Горбунов Глеб 5е, Шалимов Женя - 10е, Шевелева Юлия-5е, Филимонов Иван - 11т.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся

Педагогический коллектив нашего лицея целенаправленно работает над задачей сохранения и укрепления здоровья учащихся и имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения в процессе обучения и во внеурочное время:

внедряются в учебный процесс здоровьесберегающие технологии;
принципы здоровьесбережения легли в основу учебно-воспитательной деятельности педагогов;

разработана программа «Ступеньки к здоровью», «Здоровое питание»; составлен план по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни;

с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка учащихся, продумывается оформление лицея;

организована психолого-социально-педагогическая служба;

совершенствуется материально-техническая база, позволяющая вести эффективную и целенаправленную работу по формированию здорового образа жизни.

В 2022 году закончилась реализация программы «Ступеньки к здоровью». Был произведен сбор и анализ результатов выполнения программы, проведена коррекция деятельности на новый учебный год. За этот период проведена работа по формированию осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни. Эта работа включила в себя пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий: Учащиеся и родители на психологических тренингах, беседах с педагогом- психологом, родительских собраниях, индивидуальных консультациях обучались составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; основам профилактики переутомления и перенапряжения.

Второй комплекс мероприятий сформировал у учащихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;

представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса были проведены: спортивные фестивали, конкурсы по ЗОЖ, спортивные акции ГТО, Дни здоровья, спортивные соревнования, состязания, организована работа ДОЛ).

Третий комплекс мероприятий развивал навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса были проведены диагностики эмоционального состояния, тренинги, индивидуальные, групповые беседы, викторины по ЗОЖ, тематические дни, беседы с приглашением специалистов из соц защиты, врача – гинеколога, нарколога, профилактический осмотр, мероприятия по профилактике деструктивных проявлений.

Четвертый комплекс мероприятий сформировал у учащихся представления о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; учащиеся получили знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; познакомились с правилами этикета, связанных с питанием. Для реализации этого комплекса были проведены акции по здоровому питанию, классные часы, родительские собрания, конкурс буклетов, обновления стенда «Будь здоров», курс «Этика», конкурс фотографий, конкурс буклетов «Правильное питание».

Пятый комплекс мероприятий обеспечил профилактику разного рода зависимостей. Реализация мероприятий данного комплекса помогла расширить знания учащихся о правилах здорового образа жизни, воспитанию готовности соблюдать эти правила. развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья. Проведенные мероприятия: социально-педагогическое тестирование, мероприятия по профилактике ПАВ, правовые, профилактические декады, пятиминутки классного руководителя, инструктажи по ТБ, соблюдению правил внутреннего распорядка, рассылка информационных материалов, транслирование видеороликов, акции « Телефон доверия», профилактические мероприятия « Каникулы», « Контакт», «Подросток», «Внимание-дети!», «У ПДД каникул нет», «Безопасные каникулы», « Дети России», социальные акции, классные часы по безопасному интернету).

Программа реализовалась по основным направлениям:

1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры. В здании МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара (далее Лицей) созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся.

Для проведения школьных соревнований, турниров, спортивных праздников, дней здоровья в лицее имеется: большой спортивный зал, спортивный инвентарь, спортивная площадка. По оценке материально-технического оснащения, состояние материальной базы в лицее удовлетворительное. Обеспеченность спортивным оборудованием для реализации образовательной программы соответствует на 100 %. Были приобретены: мячи футбольные, мячи баскетбольные, волейбольные, теннисные ракетки, мячи, шахматные часы, лыжный инвентарь, инвентарь для мини-футбола, фитнес-коврики. Требуется обновление спортивной площадки. Имеется оборудованный медицинский кабинет, прививочный. В медицинский кабинет приобретен холодильник. Прививочный кабинет оборудован в соответствии с требованиями по организации иммунопрофилактики инфекционных болезней. В течение года учащиеся лицея (добровольно) прививаются от гриппа, клещевого энцефалита, коронавирусной инфекции.

На каждом этаже размещены туалеты для мальчиков и девочек, оборудованные кабинами с дверями. Количество санитарных приборов в соответствии с расчетами по количеству учащихся. В санитарных узлах установлены педальные ведра, держатели для туалетной бумаги; рядом с умывальными раковинами размещены приспособления для бумажного полотенца. Санитарно — техническое оборудование исправно, без сколов, трещин и других дефектов. Перед входом в туалеты находятся дезинфекторы. Обеспечение туалетной бумагой и бумажными полотенцами, жидким мылом постоянное.

Все учебные помещения, в зависимости от назначения, оборудованы различными видами ученической мебели: столы ученические, столы аудиторные, лабораторные в комплекте со стульями, конторки и другие. Ученическая мебель изготовлена из материалов, безвредных для здоровья детей, и соответствуют росту-возрастным особенностям детей и требованиям эргономики.

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды. Поэтому лицей с большой ответственностью подходит к организации питания учащихся в школе. Организацию питания в общеобразовательном учреждении осуществляет ЭМУП «Общественное питание» в соответствии с договором на оказание услуг общественного питания.

Столовая рассчитана на 250 посадочных мест. При обеденном зале столовой установлены умывальники из расчета 1 умывальник на 25 посадочных мест. Умывальники установлены на высоте 0,8 м от пола до борта раковины для обучающихся 5-11 классов. Система водоснабжения, канализации, вентиляции в рабочем состоянии. Обеденный зал оборудован столовой мебелью (столами и стульями, столом для приема использованной посуды) с покрытием,

позволяющим проводить их обработку с применением моющих и дезинфицирующих средств. Для искусственного освещения применены светильники во влагопылезащитном исполнении.

Столовая обеспечена достаточным количеством столовой посуды приборами, из расчета не менее двух комплектов на одно посадочное место, а также шкафами для ее хранения около раздаточной линии, используется фарфоровая, фаянсовая и стеклянная посуда (тарелки, блюда). Столовые приборы (ложки, вилки, ножи) изготовлены из нержавеющей стали.

Отдельно хранятся промаркированные ножи, разделочные доски. Работники столовой работают в одноразовых перчатках.

После приемы пищи осуществляется влажная уборка обеденного зала. Отдельно стоят ванны для обработки грязной посуды и продуктов. Мытье посуды производится в соответствии с инструкциями. Над ваннами имеются таблички с обозначением для чего применяется ванна.

В разных местах располагаются цех сырой продукции и готовой. Сырая продукция не соприкасается с готовой продукцией. Из-за отсутствия холодного цеха готовят салаты, которым не требуется тепловой обработки. Мясные и рыбные блюда проходят необходимую термическую обработку. В пищеблоке имеются: Столы для горячего цеха, духовые шкафы, хлебный стол, мясорубка, холодильники. В разных холодильниках находится сырая мясная продукция и молочно-жировая продукция с соответствующими сроками хранения. Во всех холодильниках имеются исправные термометры. Температурный режим соответствует норме.

Все установленное в производственном помещении технологическое и холодильное оборудование находится в исправном состоянии. В этом учебном году был приобретен разделочный стол для цеха сырой продукции.

Пищевые отходы хранятся в емкостях в специально выделенном месте. Емкости освобождают по мере их заполнения, промываются раствором моющего средства.

На стенде вывешивается «Меню» дня, которое соответствует фактическому питанию и утвержденному меню. Организация питания осуществлялась в соответствии с примерным двухнедельным меню, утвержденным управлением Роспотребнадзора. Питание учащихся соответствует принципам сбалансированного питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, тушение, запекание. График питания классов завтраками и обедами вывешен на стенде возле столовой и выполняется работниками столовой неукоснительно. Организация приема пищи учащимися осуществляется в соответствии с Положением об организации питания учащихся.

Организован питьевой режим посредством фонтанчиков и бутилированной воды. Пробы воды и бутилированная вода имеют сертификаты соответствия.

Суточные пробы отбираются в соответствии с правилами в отдельную тару (в стерильные стеклянные банки), подписываются и хранятся в специальном холодильнике 48 часов. Ведется бракеражный журнал, в котором регулярно фиксируется снятие пробы приготовленной пищи. Всегда в наличии сопроводительные документы на пищевые продукты, сертификаты соответствия. Работники столовой регулярно проходят периодические

медицинские обследования. Санитарные дни и уборки проходят в соответствии с графиком. Уборочный инвентарь промаркирован. Регулярно проводится дезинфекции, дезинсекции и дератизация. В столовой установлены рециркуляторы воздуха, при входе в столовую наличие санитайзеров для обработки рук, столы расставлены на расстоянии 1,5 метров.

Таким образом, отмечается положительная работа лицея по организации горячего питания и по соблюдению санитарно – гигиенических условий.

2. Рациональная организация образовательного процесса. Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (контроль объёма домашних заданий, экспертиза расписания уроков).

Расписание составляется в соответствии с санитарными правилами и требованиями. Осуществляется контроль над расписанием учебных занятий, чтобы не допустить перегрузку.

-Ведётся контроль за санитарным состоянием кабинетов, режимом проветривания, температурным, питьевым режимом. В связи с сохранением режима повышенной готовности, для разведения потоков учащихся составлен график входа учащихся в лицей, график выхода на перемену, проветривания, приема пищи. Питьевой режим учащихся обеспечивается за счет бутилированной воды и питьевых фонтанчиков, оснащенных фильтром для доочистки воды. Замена картриджей в фонтанчиках проводится регулярно.

В лицее ведется контроль по соблюдению санитарно-гигиенических требований к организации учебно-воспитательного процесса (температурный и воздушный режим, освещение, чистота и порядок в помещении кабинета) в соответствии нормами СанПиНа; обращается особое внимание на сохранность зрения учащихся: рассаживание детей на уроках происходит с учетом состояния их зрения, роста, освещение в кабинете; освещение классной доски, использование подвижных перемен.

-Организована психолого-социально-педагогическая служба. Ведется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса, оказывается коррекционная помощь учащимся.

-Педагогом психологом проводятся диагностики, тренинги работоспособности, тревожности, других психических показателей.

В образовательном процессе применяются здоровьесформирующие технологии, т.е. все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности. При обучении педагогами применяются методы, адекватные возрастным возможностям и особенностям учащихся. В Лицее используются здоровьесберегающие программы и технологии, рекомендованные Министерством образования и науки РФ: 5-9 классы: элементы программы Полезные навыки (Романова О.Л.), 10-11 классы Познай себя (Лазарев М.Л.), 5-11 классы образовательная кинезиология, используется методический материал «Гимнастика мозга» (Пола И. Деннисона и Гейла Деннисона). В целях повышения двигательной активности учащихся проводились на уроках физкультминутки и физкультурные паузы. Но опрос учащихся показал, что не на всех уроках регулярно проводятся

физкультминутки. Регулярные физминутки проводятся на уроках информатики, истории, русского языка, математики.

Для рациональной организации учебной деятельности учащихся используются на уроках видеоматериалы, средства ИКТ. В Лицее соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

3. Организация физкультурно-оздоровительной работы. Система физкультурно-оздоровительной работы направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима учащихся, нормального физического развития.

инструктажи по технике безопасности: Регулярно перед выходом на мероприятия или каникулы классными руководителями проводились инструктажи с записью в журнал по технике безопасности.

тематические классные часы: «Встреча с работниками МЧС, ГИБДД», «Безопасная дорога в школу», «Профилактика негативных явлений на улице, во дворе, подъезде», «Правила поведения у воды в осенне-зимний, весенне-летний период», «Меры безопасности в школе», «Профилактика гриппа, коронавируса», «Что такое ПАВ, кто и почему их употребляет».

акции: «Безопасная дорога в школу», «Засветись», «Мы готовы к ГТО», «Мой рекорд ГТО», «Молодежь Эжвы за ЗОЖ», «День психического здоровья», «Мы против курения», «Неделя безопасности», «Зарядка с Чемпионом», «ЯзаПП», «Будь здоров».

конкурсы, фестивали: фестиваль «Здоровый образ — жизни- это стильно!», «ГТО Трофи», «Эжва спортивная», «Марафон здоровья!», проект «Здоровое питание».

- Количество школьников, которые в текущем учебном году прошли обучение по интегрированным курсам по формированию здорового и безопасного образа жизни и культуры здорового питания в рамках предметов «Биология», «Технология», «История», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Биология» и др., 334 чел. – 75%

Особая роль отводится физическому воспитанию детей, имеющих отклонение в состоянии здоровья. По состоянию здоровья образованы следующие группы учащихся: основная, подготовительная, специальная, освобождены. Занятия проводятся в трех группах, согласно расписанию. Во всех классах веден третий урок физической культуры. Ежегодно проводятся мониторинг физического здоровья учащихся.

Индекс здоровья учащихся в 2022 году составил 73,4%/АППГ-72,2%

Хотя 7 классов были отправлены на карантин, был объявлен карантин всего лицея, видна тенденция к повышению индекса здоровья учащихся.

-Проведены мероприятия для 5-11 классов по сохранению здоровья и формированию ЗОЖ:

Классные часы: «Разговор о правильном питании», «Здоровый образ — жизни-это стильно!», «Режим дня», «Ты есть то, что ешь», «Вредные привычки», «День трезвости», «Правовая неотложка», «Безопасность в интернете», «Как избежать конфликтов», «Пять факторов здоровья», «Урок с олимпийцем».

Проведены конкурсы: буклетов «Рациональное питание», «Здоровье-это здорово!», конкурс «Здоровье питание- активное долголетие».

трансляция видеороликов о здоровом питании, о ЗОЖ, День трезвости, День психического здоровья, телефон доверия, безопасный интернет.

Акции, флеш-мобы: «Зарядись!», «Мы за ЗОЖ?», «Мы готовы к ГТО!» .

Тренинги, мониторинги, диагностики:

Тренинги: Здравствуй пятый класс! Создание команды, Находим друзей, Что поможет мне учиться? Легко ли быть учеником? Чего я боюсь? Трудно ли быть настоящим учителем? Конфликт или взаимодействие? Негативные переживания, Ставим цели, Развиваем внимание и умение сотрудничать, Что поможет нам дружить? Волшебная башня.

- Настольные игры: «Халли-галли», «Диксит», «Дженга»;

Диагностики:

экспресс-анализ социально-психологического климата в ученических коллективах в «Лицее №1», диагностики эмоционального состояния учащихся 5 – 11 классов по шкале депрессии Цунга, мониторинг по профориентации, тренинги с обучающими «группы риска», Самооценка психологической готовности учащихся к ОГЭ модиф. Чибисовой М.Ю., цветовой тест эмоциональных состояний (ЦТЭС) - модификация теста Люшера (Ясюковой), уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворенности учащихся и их родителей.

Беседы: Кого можно считать взрослым? Обязанности и права, Развиваем мышление, Составляющие успешной сдачи ОГЭ, Уровни образования в РФ, Как правильно выбрать профессию? Формула успеха, Мотивы выбора профессии, Мир профессий, Профессиональные интересы и склонности, Кто такой социально зрелый человек?, Составляющие успешной психологической подготовки к ЕГЭ, Выберешь профессию - выберешь судьбу!, Профессиональный тип личности.

подготовка и распространение буклетов, памяток: «Позвони и тебе помогут» информация о службах, оказывающих психологическую помощь, «Профилактика кризисных состояний», «Признаки аутоагрессивного поведения», «Как вести себя, что делать в конфликтной ситуации с родителем», «Хотите, чтобы Ваш ребенок ходил в школу с удовольствием», Рекомендации ОГЭ и ЕГЭ для родителей, учащихся, педагогов, «Интернет зависимости у подростков», «Если ты новенький», «Правила позитивной коммуникации», «Каждый человек имеет право», «Как развивать свой ум», «Правильное питание», «Подростковая любовь», «Интернет зависимость», «ЗОЖ. Табак, наркотики», «Жестокое обращение», «Сказать нет наркотикам», «Права ребенка», «Компьютерная зависимость», «Чем занять подростка».

Проведение Дней здоровья и спортивных соревнований. Было проведены Дни здоровья, соревнования по пионерболу, футболу, баскетболу, волейболу, настольному теннису, турнир по шахматам и шашкам, зарница.

Спортивно-массовая работа в школе не может стать полноценной, если не будет сопровождаться системой организации занятий спортивных секций и внеурочной деятельности.

Для решения задач укрепления здоровья и привлечение учащихся к систематическим занятиям спортом 2022 году в лицее было открыто 3 спортивных секции. Спортивные секции созданы для учащихся, желающих регулярно заниматься тем или иным видом спорта. При создании спортивной

секции, прежде всего, учитывались условия, позволяющие обеспечить их успешную работу – наличие спортивной базы, специализации тех лиц, которые могут проводить занятия. Занятия в секциях проводились 2 – 4 раза в неделю.

В лицее работают секции «Баскетбол» - руководитель учитель физической культуры Андрианов А.В.; «Мини-футбол» - руководитель физической культуры Попов С.М., «Шахматы» - педагог дополнительного образования Никитин П.П.

Спортивные секции работают по дополнительным образовательным дополнительным общеразвивающим программам «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы». Секции «Баскетбол», «Волейбол», «Шахматы» ведутся на бесплатной основе. 64 учащихся 15,7%/АППГ 11,6 % являются участниками спортивных секций Лицея. Руководители секций ведут работу по привлечению учащихся и сохранению контингента. На конец года списочный состав в секциях не изменился, контингент сохранен.

Спортивно-массовая работа так же реализуется через программу внеурочной деятельности «Навстречу ГТО». Направление программы: физкультурно-спортивное. Программа рассчитана для учащихся 5-8 классов на 1 год обучения. На реализацию программы отводится 170 часов. В начале года была сформирована группа в количестве 21 человека. К концу учебного года контингент группы был сохранен. Но к мероприятиям этой программы подключались и классные коллективы 5-11 классов, лагерь с дневным пребыванием детей. Поэтому общий количественный состав участников мероприятий составляет 312 учащихся и 5 родителей.

Учащиеся приняли активное участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня. В спортивно-массовые мероприятия включались родители учащихся лицея. Положительным в работе является то, что дети заняты в свободное время и виден рост личностных результатов. Особенно это важно для ребят асоциального поведения.

Таким образом, в 2022 году количество и качество мероприятий, направленных на повышение интереса к занятиям физической культурой и спортом, находится на хорошем уровне.

Старшеклассники активно участвовали в лицейских соревнованиях, районной спартакиаде школьников по различным видам спорта, в спортивных соревнованиях, занимали призовые места. Охват спортивно-массовой работой учащихся 5-11 классов составляет 100%.

Весной и летом 2022 года в лицее во время каникул работал оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей. В режим дня лагеря обязательно входили физкультурно-оздоровительные мероприятия: зарядка, спортивный час, игры на свежем воздухе, сбалансированное питание.

В спортивных мероприятиях ДОЛ приняли участие: летом (56 чел.), весной (47 чел).

4. Организация информационно-просветительской работы. Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний. Прделанная работа:

– были проведены родительские лектории по проблемам: «Горячее питание школьников», «Адаптация пятиклассников», «Возрастные особенности

подростков», «Интернет безопасность детей», «Профилактика ПАВ. Вейпы», «Безопасный интернет», Профилактика учебных проблем и дезадаптации учащихся 5 классов. Результаты диагностического исследования, роль родителей в формировании профессионального самоопределения учащихся: Выбор профессии – это серьезно! Роль родителей в подготовке учащихся к ГИА, ЕГЭ. Рекомендации.

– привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований снизилась из-за запрета на проведение массовых мероприятий и распространения новой коронавирусной инфекции.

Классными руководителями были проведены совместно с родителями спортивные мероприятия: лыжные прогулки, посещение катка, выезд на базы отдыха, прогулки по парку, Масленица, Дни здоровья.

- оформление информационных стендов: оформлены стенды: «Правильное питание», «ЗОЖ», «Осторожно! Коронавирус!», «Осторожно! Тонкий лёд!», «Безопасность дорожного движения», «По пожарной безопасности», «Поведение на открытых водоемах», «Телефон доверия», «ГТО».

– на лицейском сайте представлены рекомендации для родителей по сохранению детского здоровья;

– педагогом-психологом проведены развивающие занятия, тренинги с учащимися по адаптации пятиклассников и в рамках курса «Путь к успеху», «Формула успеха»;

– проведены 3 методических объединения классных руководителей по проблемам здоровья и развития учащихся;

- использовалась наглядная агитация: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья, выпуск и распространение памяток по ЗОЖ.

- транслирование на переменах видеороликов по технике безопасности и правилах поведения в быту, дома, в школе, на дороге, в лесу, на водоемах, здоровом образе жизни и т. д.

5. Организация работы по профилактике употребления психоактивных веществ:

В рамках воспитательной работы по данному направлению в лицее проводились конкурсы рисунков «Здоровый образ жизни — это круто!», акции «Вредные привычки», «Что такое ЗОЖ!», «День трезвости», «Мифы о наркотиках», проводились тренинги, классные часы с приглашением специалистов ЦППМиСП, инспекторов ОпДН. На переменах прокручивались видеоролики по здоровому образу жизни.

В октябре было проведено социально-психологическое тестирование, направленное на раннее выявление риска приобщения учащихся к ПАВ. Благодаря разъяснительной работе в тестировании приняло участие 253 учащихся 13-18 лет. Учащимся было предложено пройти онлайн-тестирование и ответить на 107 вопросов.

Для снижения уровня вовлечения необходимо провести корректировку профилактической деятельности по усилению факторов защиты от вовлечения учащихся в зависимое поведение. Оказывать методическую помощь классным руководителям по профилактике немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Организовать групповую и индивидуальную

профилактическую работу с учащимися группы риска по результатам тестирования.

II. Реализация программы «Здоровое питание»

Целью программы является –организация питания в соответствии с современными требованиями санитарных правил и норм. В 2022 году закончилась реализация основного этапа программы и начался 3 этап .

Направления программы: Организация и регулирование лицейского питания; Просветительская работа; Развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни;

Составлен план организации питания учащихся на 2022 год.

-Проведена поверка готовности пищеблока к началу учебного года, в течение года общественной комиссией, бракеражной комиссией проводилась проверка по соблюдению САНПиНа и организации питания учащихся.

-Размещена на сайте информация по организации горячего питания.

В МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара в целях проверки качества организации горячего питания для учащихся, порядка организации питания, предоставляемого на бесплатной основе, эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания; удовлетворённости качеством питания участников образовательного процесса, регулярно проводятся мониторинги состояния организации горячим питанием учащихся.

Мониторинги изучали вопросы:

-Система организации и регулирование школьного питания в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара.

-Материально- техническая база школьной столовой, соблюдение санитарных норм и правил.

-Система деятельности по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни.

Контроль организации горячего питания учащихся показал, что в Лицее существует система организации и регулирования школьного питания:

- имеется Положение «Об организации питания учащихся МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара;

-программа «Здоровое питание»;

-приказы по организации горячего питания учащихся;

- создана бракеражная комиссия, общественная комиссия по контролю организации и качеством питания учащихся. Комиссиями проводятся рейды в столовую, ведётся контроль качества продукции, отслеживается уборка обеденного зала, чистота посуды, соблюдение санитарных норм, культура обслуживания. По результатам рейдов качество продукции, общее санитарное состояние хорошее, соответствует нормам. Составляются акты и справки.

-назначены ответственные за организацию питания в Лицее (Токмянина Н.И., Гуляева Н.В.)

-приказом установлен режим питания, требования к посадке учащихся в обеденном зале, график дежурных учителей в столовой.

-составлено цикличное меню, утвержденное меню, ежедневно вывешивается на стенде в столовой. В меню указывается наименование блюд, выход продуктов, калорийность;

-ведется контроль питания учащихся из малообеспеченных, многодетных, семей СОП. Приказами утверждён список учащихся, нуждающиеся в дотациях на питание. На конец года организованным горячим питанием охвачено 360 чел.- 89% учащихся (за счет родительских средств питаются 342 чел. – 84,2% от общего числа учащихся). Доля учащихся получающих двухразовое питание составляет 53,6 %.

Бесплатные горячие завтраки получают все льготные категории. Бесплатно получали питание по сведениям социальной защиты 15 учащихся, 1 ученик ОВЗ, 2 учащихся, имеющих статус СОП. Во время дистанционного обучения для этих категорий выдавались сухие пайки. Учащийся, находящийся на домашнем обучении, во время посещения лицея получал питание в виде сухого пайка.

-регулярно ведется мониторинг питания классных коллективов.

-проводится индивидуальная работа с учащимися, родителями по охвату питанием.

-проводится опрос удовлетворённости организацией горячего питания всех участников образовательного процесса.

-проводятся беседы с учащимися, родителями о необходимости горячего питания во время учебных занятий, о режиме питания.

Питание учащихся МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара осуществляется столовой № 31 ЭМУП «Общественное питание». За время работы столовой не было отмечено пищевых отравлений. Комиссия по контролю над работой столовой также отслеживает сохранность помещения обеденного зала, цеха по приготовлению пищи, склада продуктов. Замечаний по соблюдению требований СанПин к организации питания нет. Заместителем директора по АХР ведется еженедельный контроль санитарного состояния водопроводных и канализационных сетей столовой, работы технологического оборудования. Столовая лицея осуществляет производственную деятельность в полном объеме 6 дней — с понедельника по субботу включительно в режиме работы лицея. В случае проведения мероприятий, связанных с выходом или выездом учащихся лицея, столовая осуществляет свою деятельность по специальному графику, согласованному с директором лицея.

Мероприятия по пропаганде ЗОЖ:

тематические классные часы: «Здоровое питание», «О вреде пагубных привычек», «Береги себя», «Здоровая пища, или как правильно питаться», «Режим дня».

акции: «Зарядись», «ЯзаПП».

Конкурсы: конкурс «Здоровое питание-активное долголетие!».

Эффективностью реализации программы «Здоровое питание» можно также считать результаты опроса родителей, учащихся, педагогов по удовлетворённости организацией горячего питания в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара.

С целью выяснения общественного мнения по организации школьного в течение учебного года был проведен опросы всех участников образовательного процесса.

Анализ охвата горячим питанием показывает, что совместная работа педагогического коллектива, родителей, работников школьной столовой дает положительный результат. 95 % полностью удовлетворены организацией

питания в лицее. Результаты опроса показали, что участники образовательного процесса достаточно удовлетворены организацией горячего питания в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара. Предложение родителей по организации питания: контроль за температурным режимом блюд и снижение оплаты за питание. Учащиеся отметили, что желательно в меню внести больше овощных блюд, низкокалорийных.

Вопрос организации питания ежегодно рассматривается на совещаниях при директоре и на оперативных планерках с педагогическим коллективом, а также классные руководители на классных часах проводят беседы с учащимися о сбалансированном здоровом и своевременном питании.

Еженедельно сдаются отчеты по организации горячего в отдел образования. Ведется еженедельный мониторинг по охвату детей горячим питанием в 5 - 11 классах. Школьная столовая обеспечивает всех учащихся полноценным горячим питанием в соответствии с режимом работы лицея. Организация качественного горячего питания не только благоприятно влияет на состояние здоровья учащихся, но и на рост учебного потенциала детей и подростков, улучшение успеваемости школьников.

По результатам мониторинга можно сделать вывод, что в Лицее горячее питание учащихся организовано удовлетворительно, соответствует санитарным правилам и нормам.

Таким образом, программы «Ступеньки к здоровью», «Здоровое питание» показали хорошую эффективность и в 2023 году мы продолжим работать по этим программам, но с корректировками на новую реальность.

III. Работа по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни ведется по утвержденному директором Лицея плану. Реализация плана по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни ведется по направлениям:

- Медицинское направление; Ведется совместная работа учителей физической культуры и медицинского работника по отслеживанию состояния здоровья. В лицее оборудован лицензированный медицинский кабинет. Составляются листы состояния здоровья учащихся, их анализ, учитывается охват учащихся, занимающихся спортом. Регулярно проводятся профилактические медосмотры учащихся. С ГБУЗ «Эжвинская городская поликлиника» составлен план совместной работы. Работа проводилась по направлениям:

1. Лечебно-профилактическая работа:

Организовано медицинское обслуживание учащихся, проведение плановых медицинских профилактических осмотров учащихся, проведение профилактических мероприятий с учащимися.

2. Противоэпидемическая работа:

- Ведется работа по выявлению и учету случаев инфекционных заболеваний. На повышение уровня заболеваемости оказали влияние: карантин по гриппу, коронавирусная инфекция, который по эпидемиологическим данным назначался в этом учебном году; не регулярность использования учителями-предметниками физических пауз на уроках; уровень учебной нагрузки; снижение иммунитета к инфекционным заболеваниям; низкая двигательная активность учащихся;

- Осуществлялся контроль и проведение необходимого комплекса противозидемических мероприятий в случае возникновения вирусного инфекционного заболевания.

- Обеспечение и организация профилактических прививок.

3. Санитарно - гигиеническая работа

По результатам медосмотра учащиеся были распределены на медицинские группы для занятий физкультурой. 1 группа- 35 чел., 2 группа-277 чел, 3 группа- 12 чел., 4,5 группа – отсутствует.

Учителя физической культуры владеют информацией

- об учащихся, освобожденных от занятий физической культуры по состоянию здоровья,

- об учащихся, имеющих ограничения при занятиях физической культурой по состоянию здоровья,

- об учащихся, освобожденных от занятий физической культуры временно по болезни.

4. Организационная работа по физическому воспитанию.

-Были проведены беседы, классные часы по гигиеническому воспитанию учащихся, по профилактике ОРВИ и гриппа, коронавирусной инфекции;

-Состоялись встречи учащихся с врачами- специалистами: наркологом, гинекологом, педагогом-психологом, социальным педагогом.

-Были проведены мероприятий по ЗОЖ;

Согласно плану проводится мониторинг заболеваемости, состояния здоровья, распределение групп здоровья. Проведены профилактические медицинские осмотры.

На основании медицинских осмотров учащихся лица больше всего страдают заболеваниями желудочно-кишечного тракта и органов зрения.

Заболевания желудочно-кишечного тракта среди учащихся связан прежде всего с физиологическими особенностями организма, наличием хронических и инфекционных заболеваний, с экологическими факторами, социально-экономическими условиями. Причинами являются: нерегулярное, гиперкалорийное питание с высоким содержанием жиров и легкоусвояемых углеводов; питание вне дома (фаст-фуд), переедание; недостаточная подвижность и малая физическая активность; нарушение режима сна, труда и отдыха; малоподвижный образ жизни, занятия на компьютере.

Поэтому педагогическому коллективу необходимо усилить работу над формированием у учащихся культуры потребления пищи, правильного питания, правилами пользования компьютером, телефоном, гимнастики для глаз, режима труда и отдыха, потребности в здоровом образе жизни.

-Просветительское направление. На родительских собраниях освещались вопросы охраны, укрепления и сохранения здоровья детей, здорового образа жизни. Проводилась рассылка памяток, буклетов по ЗОЖ через электронные дневники. Организована служба индивидуальной психологической, социальной помощи учащимся и учителям, родителям.

-Психолого-педагогическое направление.

Диагностические исследования по направлениям: изучение психологических возможностей и готовности детей к обучению (в 5 классах); - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье детей; мониторинг

количества уроков, пропущенных по болезни. Процент заболеваний учащихся. Процент травматизма; мониторинг количества учащихся, занимающихся в спортивных секциях, в объединениях по интересам; диагностика уровня сплочения детского коллектива, количества родителей, участвующих в классных мероприятиях, уровень удовлетворённости родителей работой лицея.

-Спортивно-оздоровительно направление

Кроме спортивных мероприятий для сохранения здоровья учащихся в лицее ежегодно проводятся оздоровительные кампании. Оздоровительная кампания в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара в 2022 году проводилась с целью, организации занятости детей в каникулярное время, в том числе из числа семей, находящихся в социально-опасном положении, профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся и определялась постановлением администрации МО ГО «Сыктывкар» приказом управления образования «Об утверждении комплекса мер, направленных на оздоровление, отдых и занятость детей и подростков города Сыктывкара».

Для обеспечения организации оздоровления, отдыха и занятости учащихся в 2022 году в лицее была проведена следующая работа:

Изданы приказы: о назначении ответственного за оздоровление учащихся; - о создании комиссии по организации оздоровления и отдыха учащихся.

Комиссия по организации оздоровления и отдыха учащихся провела 4 заседания. Все заседания зафиксированы протоколами.

Организована работа лагеря с дневным пребыванием детей:

-Период: с 21.03.22 г. по 25.03.22 г.- охват 45 чел. Из них:

Малообеспеченные- 5 человек.

Многодетные – 5 человек.

- Период с 01.06.22 по 24.06.22 – охват 56 чел.

Многодетные – 2 человека.

-Период: с 01.08.22 по 17.08.22 г.- охват 42 чел. Из них:

Малообеспеченные- 4 человека.

Многодетные – 4 человека.

- Период с 25.12.22.по 30.12.22 – охват 90 чел.

в том числе:

- дети – сироты – 1 человек,

- дети из семей СОП – 1 человек,

- дети из малоимущих семей – 2 человека,

- одаренные дети (состоящие в республиканском реестре на текущий учебный год) – 2 человека,

- дети из многодетных семей – 9 человек.

На основании заявлений родителей (законных представителей) посредством Республиканской программы софинансирования учащимся выделены путевки в оздоровительные лагеря:

на территории Республики Коми:

- ДОЛ «Гренада», «Мечта».

Выделены путевки в оздоровительные лагеря за пределами Республики Коми:

-ДОЛ «Черноморская зорька», «Приморский», «Алькадар», «Солнечный».

7. Организована работа трудового отряда, охват – 50 человек.

8. Классные руководители провели мониторинг предварительной занятости учащихся в летние каникулы. Организация занятости в летние каникулы:

- организованные формы занятости - 77 человек — 24 %
- трудоустройство — 21 человек — 6,1 %
- трудовая занятость — 35 человека — 7,4 %
- санаторно-курортное лечение — 19 человек — 2,9 %
- отдых с родителями — 240 человек — 51 %
- другие формы занятости — 206 человек — 43,8 %
- ребёнок находится дома - 340 человек — 72,3 %

9. Во время учебного года в каникулы проводились профилактические мероприятия плана «Каникулы». В это время классные руководители провели внеклассные мероприятия, работали спортивные секции, прошли профилактические рейды в семьи к учащимся, состоящие на профилактических учетах. Всего проведено рейдов – 28 из них межведомственных рейдов 8, патронаж семей-20.

Общий охват занятых учащихся составил:

- Зимние каникулы - 406 человека.
- Весенние каникулы - 406 человек.

10. Для создания благоприятных условий для отдыха, оздоровления и занятости детей были привлечены субъекты совместной деятельности: ЦДТ, СЖК «Бумажник», «Эжвинский ДКБ», библиотека «Светоч», «Капелька солнца», ОПДН, ОГИБДД, центр по туризму и отдыху г. Сыктывкара.

Общий охват учащихся организованным оздоровлением и отдыхом составил – 283 человека.

Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия лицез проводятся согласно календарному плану. Из-за запрета проведения массовых мероприятий проведена корректировка плана.

В 2022 году мероприятия, направленные на повышение интереса сдаче норм ГТО, к занятиям физической культурой и спортом стали традиционными. Учащиеся участвовали в зимнем, летнем фестивале ГТО, в акциях «Мы готовы к ГТО!», «Навстречу ГТО», флеш-мобы: «Зарядись», викторина «Знатоки зимних видов спорта», «Здоровый образ жизни — стильно!», обновлен стенд «Навстречу ГТО», прокручивались видеоролики «История ГТО».

В ДОЛ проходили мероприятия: «Мы за ГТО», «Рекорд ГТО».

Количество учащихся, зарегистрированных в АИС ГТО-235 человек.

Количество мероприятий для учащихся по формированию ответственного отношения к своему здоровью:

Наименование мероприятия	Абс. кол-во мероприятий	Охват обучающихся (кол-во)
Конкурсы «ЗОЖ здоровое питание», « Мы за ЗОЖ», « Я за ПП», «Буклеты по ЗОЖ»	18	330
Уроки здоровья -встречи со специалистами из социальной защиты, акушером-гинекологом, беседы с педагогом психологом	12	327

Тренинги	45	365
Классные часы «Правовая грамотность»; «Профилактика ПАВ»; «Твоя будущая профессия»;	4	78
Акции «Добро не уходит на каникулы»; «Есть такая профессия Родину защищать»; «Не задумываясь о последствиях»; «Ты не один»; «Азбука успеха»; «Сообщи где торгуют смертью», «Телефон доверия»	11	406
Флеш-мобы: «Марафон здоровья», «Зарядка с Чемпионом», «Мы готовы к ГТО»	4	180
Игры, спортивные мероприятия. Сдача норм ГТО; «Игра Зарница»; товарищеские встречи по баскетболу, волейболу, футболу, пионерболу	20	367
Творческие мероприятия (концерты, спектакли и др.)	2	132

Анализ школьных факторов риска показывает, что большинство проблем здоровья учащихся создается и решается в ходе ежедневной практической работы учителей, т.е. связано с их профессиональной деятельностью. Поэтому учителю необходимо найти резервы собственной деятельности в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Несмотря на проводимую работу, в прошедшем учебном году был повышен уровень заболевания учащихся по ОРВИ, коронавирусной инфекции и связанные с этим пропуски занятий, что требует большего внимания и усилий семьи и школы к закаливанию детей, к профилактической работе. Следует заметить, что недостаточная двигательная активность учеников, а также медицинские противопоказания, и не регулярное применение на предметных уроках здоровьесберегающих технологий все еще остаются нерешенными задачами.

В целом по лицу спортивная и оздоровительная работа находится на удовлетворительном уровне.

Положительными факторами, влияющими на сохранение и укрепление здоровья детей и формирование здорового образа жизни, являются диспансеризация детей, система физкультурно-оздоровительной работы, правильный режим труда и отдыха, хороший психологический климат в лицее.

Необходимо усилить профилактическую работу классным руководителям, учителям-предметникам по поддержанию и укреплению здоровья учащихся.

Резервом для совершенствования планирования деятельности лица является реализация программы по сохранению и укреплению здоровья детей «Ступеньки к здоровью», освоение здоровьесберегающих технологий, углубление мониторинга за состоянием здоровья учащихся, повышение качественного уровня преподавания уроков физкультуры, оздоровительная деятельность учащихся на уроке, координация работы классных руководителей, учителей-предметников, родителей по профилактике нарушения осанки, проведение специального комплекса упражнений по её восстановлению, индивидуализация

воспитательной работы с учащимися по профилактике заболеваний, вредных привычек.

Выполнение этих задач предполагается обеспечить за счет продолжения реализации программ «Ступеньки к здоровью», «Здоровое питание», плана по сохранению здоровья учащихся и формированию здорового образа жизни и действенного контроля за их выполнением.

Диагностическая работа

Критериями эффективности воспитательной работы является динамика основных показателей воспитания учащихся, которые отслеживаются в диагностических исследованиях.

Педагогом-психологом, классными руководителями ежегодно проводятся диагностические исследования по динамике развития личностной, социальной культуры учащихся, по динамике (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

Были проведены исследования: уровень воспитанности учащихся, уровень удовлетворенности учащихся и родителей работой лицея, Экспресс-методика изучения эмоционально – психологического климата 2-5 классов (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева), Экспресс- методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе 6-11 класс (А.Н. Лутошкин), социально-психологическое тестирование, диагностики психоэмоционального состояния учащихся.

Одним из критериев эффективности воспитательной работы является уровень воспитанности учащихся (методика Капустина Н.П.). В 2022 году в процессе работы классные руководители 5-11 классов провели оценку учащихся своего класса по признакам воспитанности, выделили первоочередные задачи по самовоспитанию, воспитанию нравственности и культуры поведения.

В исследовании приняли участие 359 учащихся - 88,4 % от общего числа учащихся. Результаты исследования.

В сравнении с прошлым годом, снизилось количество блоков с низким уровнем 3 блока/АППГ – 5 блоков. Самыми проблемными блоками для классных коллективов стали: блок 1: Долг и ответственность, блок 9- Простота и скромность, блок 10- Культурный уровень. В прошлом году к эти блокам еще были добавлены: блок 5- Отношение к общественному труду, Блок 6. - Коллективизм, чувство товарищества.

По итогам исследования, средним уровнем воспитанности обладают классы:- 5ф классный руководитель Ладанова Е.В., 5е классный руководитель Брагин В.В., 6ф классный руководитель Чупрова Е.Ф., 6и классный руководитель Стрекаловская Н.Г., 7е- классный руководитель Осеннова Т.Н., 7и классный руководитель Никитина Л.Г., 9ф классный руководитель Шадрин О.В., 9е классный руководитель Крюкова Н.К., 9и классный руководитель Фенюк С.И., 10т классный руководитель Ковалев В.Л., 11е классный руководитель Ковальчук С.В., 11т классный руководитель Потапова Л.Н.

Уровень выше среднего имеет один класс – 8и классный руководитель Муравьева Е.А.

Ниже среднего: 6е классный руководитель Салюк И.Н., 8ф классный руководитель Никитин П.П., 8е классный руководитель Головина З.А., 10е классный руководитель Сарюгло Л.С.

Низкий уровень воспитанности имеет 7ф класс классный руководитель Лезликова Н.В.

Большинство классов сохранили прошлогодние результаты 6е,6и,8ф,8е,9ф,9и,11е,11т, но появились классы, у которых снизился уровень воспитанности: 6ф,7ф,10е и повысился уровень: 7е,7и,8и,9е,10т.

Большую роль в снижении уровня воспитанности сыграла пандемия по коронавирусу, переход на дистанционное обучение. Учащихся и педагогов ограничили в возможности общаться очно, в кругу класса. До сих пор действует запрет на проведение массовых мероприятий. Учащиеся пока не могут в полной мере осуществлять самоуправление в классе, лицее. Мало проводятся мероприятий за пределами школы. Другой причиной стало формальное или недостаточно ответственное отношение самого педагога к обязанностям классного руководителя. В 10 классах на уровень воспитанности повлияло смена состава учащихся, они были объединены с разных классов. Все пятиклассники показали средний уровень воспитанности.

Классным руководителям для повышения уровня воспитанности необходимо продолжать планомерную работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формированию высоконравственных принципов честности, порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия.

По результатам исследования 2022 года:

Понизилось число учащихся (на 42) с низким уровнем воспитанности было 85, стало 43 чел.

Повысилось число учащихся (на 32 чел.) с уровнем выше среднего было 31, чел. стало 63.

Понизилось число учащихся (на 82 чел.) со средним уровнем было 203 стало 121 человек.

Повысилось число учащихся (на 18 чел.) с уровнем ниже среднего было 80 стало 98.

Повысилось число учащихся (на 7 чел.) с высоким уровнем воспитанности было 5 чел. стало 12.

Таким образом, уровень воспитанности учащихся в целом по лицее остался на среднем уровне, но имеется хорошая тенденция к повышению. Воспитательная работа в классах и в лицее находится на удовлетворительном уровне. В некоторых классах есть понижение, повышение или стабильность результатов. Особое внимание необходимо уделить блокам: Долг и ответственность, Простота и скромность, Культурный уровень. Они находятся на низком или ниже среднего уровне. Внесенные изменения в воспитательную работу позволили повысить количество учащихся с высоким и выше средним уровнем воспитанности и снизить количество учащихся с низким уровнем воспитанности.

Для повышения уровня воспитанности необходимо продолжить работу по формированию у учащихся эмоционально положительного отношения к знаниям, формировать высоконравственные принципы честности,

порядочности, сострадания через внеклассные и внеурочные мероприятия. Рекомендуется поддерживать и развивать интерес к внутриклассному взаимодействию, т.к. комфортность ребенка в классе влияет на его учение и психическое самочувствие. Необходимо использовать для развития интереса к взаимодействию, укреплению сплоченности коллективов, повышения чувства ответственности, содействие формирующемуся чувству взрослости. Рекомендуется проводить просветительскую работу среди родителей о значении постоянных поручений дома для развития у детей чувства ответственности.

Необходимо подключение авторитетных для детей и подростков личностей, необходимо более частое межведомственное сотрудничество, привлечение родителей к воспитательным мероприятиям, чтобы они могли иметь более четкое представление о своем ребенке, как части коллектива. Рекомендуется использовать стремление к самовоспитанию в воспитательной индивидуальной работе. Проводить дискуссии о чертах характера, анализировать поступки и т.д. Воспитывать чувство патриотизма. Формировать у учащихся потребность к здоровому образу жизни.

Рекомендуется включать учащихся в процесс планирования и проведения мероприятий соревновательного характера на познавательную, эстетическую, спортивную тематику. Для развития активной нравственной позиции рекомендуется проведение психолого-педагогических игр.

Классными руководителями в 2022 году проводилась разнообразная работа по личностному развитию учащихся, укреплению традиций лицея через КТД, организации культурного досуга учащихся, внеурочной деятельности, по развитию самоуправления, профилактики и профориентации.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара (далее Лицей) в марте 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) и учащихся жизнедеятельностью лицея.

Мониторинг уровня удовлетворённости учащихся проводился по методике А.А. Андреева. В анкетировании приняло участие 336 человек, что составляет 82% от общего количества учащихся.

В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Количество учащихся в параллелях по степени удовлетворенности

№	Показатель удовлетворенности/АППГ	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
1	Высокая степень удовлетворенности	18	31	15	14	9	9	11	107
2	Средняя степень удовлетворенности	15	25	37	29	29	22	33	190
3	Низкая степень удовлетворенности	3	7	8	10	4	6	2	40

Школьники имеют опыт участия в процессах соуправления школой, но есть небольшой процент учащихся отмечающих, что их мнения не учитываются в классе при принятии важных решений, касающихся школьной жизни.

Показатель удовлетворённости учащихся школьной жизнью равен 2,4/АППГ 2,4 балла, что свидетельствует о средней степени удовлетворённости. Остались на прежнем уровне, но если в прошлом году были классы с высокой степенью удовлетворенности, то в этом году все классы имеют среднюю степень Показатель с низкой степенью удовлетворённости отсутствует.

Есть позиции, исследование которых требует более внимательного отношения и дополнительного изучения классными руководителями.

Высокую степень удовлетворённости выразили 107 чел./ АППГ 115 человек — 31% /АППГ 27,9%. В параллели 6-х классов самое большое количество учащихся имеющие высокую степень удовлетворённости.

Среднюю степень выразили 190 чел. / АППГ 232 человек — 56,5%. Самое большое количество учащихся имеющие среднюю степень удовлетворённости в параллели 7-х классов.

Низкую степень удовлетворённости выразили 40 чел./ АППГ 62 человека - 12,2%. Самое большое количество учащихся с низкой степенью удовлетворённости в параллели 8-х классов.

Наибольшее количество отрицательных ответов наблюдается на вопросы: На летних каникулах я скучаю по школе, Я иду утром в школу с радостью.

Классным руководителям рекомендовано, совместно с педагогом- психологом провести цикл тренингов по мотивации к учебе, коллективообразованию.

Самое большое количество положительных ответов на вопрос: В нашем классе хороший классный, У меня есть любимый учитель.

В целом результаты опроса показали 88% - среднюю степень удовлетворенности учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в лицее.

Исследование уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, качеством школьных образовательных услуг было проведено по методике Е.Н. Степанова.

В мониторинге приняло участие 248 родителя — 61 %.

Количество родителей в параллелях по степени удовлетворенности

№	Показатель удовлетворенности / АППГ	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11кл	Итого
1	Высокая степень удовлетворенности	20	26	27	18	19	6	16	132
2	Средняя степень удовлетворенности	13	23	17	19	14	7	17	110
3	Низкая степень удовлетворенности	2	1	1	0	1	0	1	6

132 родителя -53% /АППГ -54% оценили высоко качество образовательных услуг, получаемых в этом учебном году учащимися в лицее. Самое большое количество родителей с высоким уровнем удовлетворенности в параллели- 6-7 классов.

Средний уровень удовлетворенности отмечается у 110 чел.- 44%/АППГ-159 чел. Самое большое количество родителей со средним уровнем удовлетворенности в параллели- 6 классов.

Низкий уровень удовлетворенности у 6 чел. – 2,4%/АППГ-12 чел. Самое большое количество родителей с низким уровнем удовлетворенности в параллели- 5 классов.

В сравнении с результатами анкетирования 2020-2021 учебного года, в этом учебном году увеличился процент родителей с высокой оценкой работы лица на 0,6%.

В целом удовлетворенность качеством обучения и воспитания родителей составляет 97,5%.

В среднем 242 родителя -97,5 % выразили высокую удовлетворённость организацией обучения и воспитания в лицее и высказали свои пожелания и предложения.

В целом по Лицею преобладает средний уровень удовлетворённости родителями работой учебного заведения. Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы школы, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри лица микроклимат благоприятным. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в школе, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями. А также родители высоко оценили административную сторону образовательного процесса. К ней относятся: уровень контроля за учебно-воспитательным процессом, своевременное информирование родителей о деятельности лица, получение у администрации квалифицированных советов и консультаций. На достаточно хорошем уровне находится удовлетворенность организационной и деятельности сторонами образовательного процесса.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работа педагогического коллектива является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности, поэтому деятельность лица может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. Но это не означает, что можно остановиться, необходимо постоянно совершенствовать учебно-воспитательный процесс, материальную базу лица.

Проведенный анализ позволяет на основании полученных результатов внести коррективы в работу лица и спланировать систему работы, направленную на повышение качества образования.

Во исполнение плана работы педагога-психолога, в целях безопасности и профилактики агрессивного и противоправного поведения учащихся проведена экспресс диагностика учащихся 5-11 классов. Исследование проводится 2 раза в учебный год.

Экспресс-методика изучения эмоционально – психологического климата 2-5 классов (авторы Г.А. Карпова, Т. П. Артемьева). Экспресс- методика изучения социально-психологического климата в учебном коллективе 6-11 класс (А.Н.Лутошкин).

В исследовании приняли участие 402 учащихся — 99%.

Результаты экспресс-анализа по классам и параллелям:

Во всех 5 классах показатель эмоционально-психологического климата высокий. В 6 классах показатель социально-психологического климата — степень благоприятности достаточная. 3 учащихся — 4,6% оценивают степень благоприятности социально-психологического климата как недостаточную. Наиболее благоприятный социально-психологический климат в 6ф классе.

Во всех 7 классах показатель социально-психологического климата — степень благоприятности достаточная. 9 учащихся — 14% оценивают степень благоприятности социально-психологического климата как недостаточную и неблагоприятную. Наиболее благоприятный социально-психологический климат в 7е классе.

Во всех 8 классах средний показатель социально-психологического климата — степень благоприятности достаточная. 12 учащихся — 21% оценивают степень благоприятности социально-психологического климата как недостаточную. 8ф класс попадает в группу риска, т.к. высокий процент учащихся (44,5%) оценивают социально-психологический климат как неблагоприятный.

Во всех 9 классах показатель социально-психологического климата — степень благоприятности достаточная. 8 учащихся — 12% оценивают степень благоприятности социально-психологического климата как недостаточную. Наиболее благоприятный социально-психологический климат в 9и классе.

Во всех 10 классах показатель социально-психологического климата — степень благоприятности достаточная. Нет учащихся, которые оценивают степень благоприятности социально-психологического климата как недостаточную.

Во всех 11 классах показатель социально-психологического климата — степень благоприятности достаточная. Наиболее благоприятный социально-психологический климат в 11т классе.

Социально-психологическое тестирование показало: применяемая методика тестирования позволяет определить выраженность у обучающихся факторов защиты и факторов риска вовлечение в зависимое поведение, но не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости респондента. В ходе тестирования изучались следующие параметры: сопротивляемость (резистентность) обучающихся процедуре Тестирования, выраженность факторов риска (социально-психологических условий, повышающих угрозу вовлечения в зависимое поведение), выраженность факторов защиты от зависимого поведения (обстоятельств, снижающих шансы индивида стать потребителем психоактивных веществ), соотношение факторов риска и факторов защиты.

В тестировании приняли участие 253 учащихся, достигших 13-летнего возраста, что составляет 96,6% от общего количества учащихся подлежащих тестированию. Отмечается повышение числа респондентов на 10% по сравнению с АППГ. По итогам тестирования резистентность (сопротивляемость) учащихся процедуре тестирования в лицее составила 3,16% (выявилась у 8 человек), что соответствует норме. В 2022 году – 2,33% (6 чел). Процедурой тестирования охвачено обучающихся больше по сравнению с АППГ.

Наблюдается динамика снижения отказов от участия в тестировании по сравнению с АППГ. Резистентность соответствует норме. Явно повышенный уровень вероятности вовлечения в зависимое поведение снизился на 0,27% по сравнению с АППГ. Повышенная вероятность вовлечения обучающихся в зависимое поведение, обобщенная снизилась на 1,12%

Воспитательная работа в лицее основана на использовании воспитательных средств, способствующих социализации детей и подростков, и позволяющих нивелировать асоциальные явления в подростковой среде. Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогов, родителей, что становится эффективным способом профилактики асоциального поведения учащихся.

Учащиеся приняли активное участие в школьных, классных мероприятиях, так как коллектив оказывает сильное влияние на формирование личности учащегося, на успешность его деятельности и поведения. Благодаря целенаправленной работе классного руководителя и самоуправления класса в большинстве классных коллективах происходит формирование и изменение межличностных взаимоотношений, распределение групповых ролей, выдвижение лидеров, складываются ценностные ориентации, что помогает развитию творчески активной личности, способной адаптироваться в социальной среде. Ребята принимают участие в конкурсах и добиваются высоких результатов. Осуществляется взаимодействие с учителями — предметниками, ведется работа с семьями, регулярно проводятся классные часы и КТД. Данные совместные дела позволяют с одной стороны, — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Педагоги лицея, хорошо представляют формирующую роль семьи и зависимость этой роли от ценностных ориентаций ее членов. Учитывая все эти факторы выбираются наиболее эффективные направления и формы работы с родителями. Складывающаяся система работы с родителями и учащимися наиболее эффективна, если в классе есть свои традиции, совместные дела, хорошие взаимоотношения. Также с родителями в течение года велась работа по расширению у них психолого-педагогических знаний. Проводилась индивидуальная работа по воспитанию отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы.

В лицее создан благоприятный психологический климат для развития творческой активности учащихся, формируется позитивное отношение к урочной и внеурочной деятельности. Воспитательная система лицея обеспечивает разнообразные потребности учащихся в творческой деятельности через классные, общелицейские мероприятия, систему дополнительного образования.

Однако в работе имеются следующие проблемы, на которые необходимо обратить внимание в следующем году:

- Повешение роли классных руководителей в организации самоуправления учащихся и системы подготовки детей к организаторской деятельности.

- Увеличение количества учащихся в массовых мероприятиях, во внеурочной деятельности.
- Продолжить работу по внедрению здоровьесберегающих технологий на основе использования системных, модульных, деятельностных форм воспитания.
- Повышения уровня воспитанности учащихся;
- Классным руководителям, имеющим низкий процент посещения родителями родительских собраний необходимо изменить подход и методы проведения собраний, активизировать работу по совместным внеурочным мероприятиям с родителями и учащимися. Рекомендуются использовать нетрадиционные методики проведения родительских собраний (квест, встреча с учителями-предметниками и т.п.), такие методы и приемы, которые активизируют внимание родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный, откровенный, деловой разговор. Всё это способствует значительному улучшению посещения родителями собраний, активизирует их на решение проблем воспитания.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, можно сказать, что воспитательный процесс организован на удовлетворительном уровне. Вопросы воспитательного характера в лицее занимают одно из ведущих мест: в центре любого воспитательного дела находится личность, индивидуальность каждого ребенка. За год проведена огромная работа по всем направлениям. Подтверждением успешности традиционных лицейских мероприятий является то, что в них принимают участие практически все учащиеся, лучшие проекты украшают лицейские и городские конференции, праздники. Данные факты говорят о том, что наши традиции сохраняются благодаря усилиям всех тех учителей, которые активно, творчески поддерживают и развивают их. Оправданной популярностью пользуются среди детей спортивные мероприятия. Социализации личности, росту ее активности способствовали деятельность Совета старшеклассников, детского общественного объединения «Лицей–сити», профориентационная работа в рамках программы профессиональной ориентации учащихся, профилактической программы «Профилактика безнадзорности и правонарушений учащихся» и взаимодействие лицея с различными учреждениями. Содержание работы отличалось многоплановостью, разнообразием видов, форм и методов, поставленными реально выполнимыми задачами. Следует отметить тесный контакт различных служб лицея, которые осуществляли выполнение общелицейского плана воспитательной работы. Большая разъяснительная работа была проведена по антикоррупционному воспитанию, оздоровительному направлению, профилактике терроризма и экстремизма, правонарушений и социально-негативных явлений. Имеющие место проблемы обозначены и ждут своего решения в новом учебном году.

На основании вышеизложенного анализа следует заключить, что в лицее сложилась чёткая система организации воспитательной работы, которая направлена на создание условий для саморазвития ребенка как личности, формирование гражданско-патриотического сознания, повышение уровня воспитанности и общего уровня культуры учащихся.

Все направления воспитательной работы, предусмотренные рабочей программой воспитания в 2022 году задействованы, задачи реализованы.

Задачи на новый год:

1. Продолжить работу по развитию воспитательной системы лицея.
2. Способствовать дальнейшему развитию школьных традиций, создавая благоприятные условия для всестороннего развития личности учащихся.
3. Продолжить работу по повышению социальной активности учащихся, их самостоятельности и ответственности в организации жизни детского коллектива и социума.
4. Продолжить работу по предупреждению правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних и по предупреждению наркомании среди подростков, максимально привлекать детей группы «риска» к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций. Оказывать помощь учащимся в профессиональном самоопределении.
5. Активно привлекать родителей и обучающихся к использованию электронных ресурсов, как к средству получения информации, поддержки связи с учителями, педагогами, администрацией лицея, благодаря чему можно повысить уровень информированности родителей достижениями ребенка и возникающими проблемами.
6. Способствовать развитию ученического, родительского самоуправления.
7. Совершенствовать систему методической работы классных руководителей.
8. Повышать уровень участия во внешкольных мероприятиях муниципального, республиканского, российского уровня.
9. Классным руководителям продолжать проводить с учащимися мероприятия по формированию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах: формирование доброжелательных межличностных отношений со сверстниками, основанных на уважении и сотрудничестве, развитии коммуникативных навыков.
10. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения.

РАЗДЕЛ 4. Содержание и качество подготовки учащихся

Сведения об итогах обучения учащихся (в сравнении за 3 года)

Параллель	Всего учащихся на конец года			Всего учащихся успевают на конец года			В том числе						Качество знаний %		
							Успевают только на «5» (количество)			Успевают на «4» и «5» (количество)					
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
5	65	65	66	65	65	66	9	16	13	64	45	52	98	94	98
6	66	66	66	66	65	66	2	7	14	50	34	41	78	63	83
7	73	65	66	65	64	66	5	1	2	42	36	38	69	58	61
8	77	71	64	71	66	64	6	7	5	39	30	29	55	56	53
9	83	77	60	77	71	60	9	9	10	38	33	30	60	60	67
5-9	364	344	322	344	331	322	31	40	44	233	178	190	72	66	72
10	65	63	40	63	50	40	9	3	8	37	28	18	73	62	65
11	41	61	36	61	62	36	8	12	8	38	32	23	64	71	86
10-11	106	124	76	124	112	76	17	15	16	75	70	41	69	67	76
Всего	470	468	398	468	443	398	48	55	60	281	248	231	71	67	74

Сравнительная таблица качества знаний учащихся (в сравнении за 5 лет)

Класс	2018		2019		2020		2021		2022		Классный руководитель
	%	Кол-во									
5ф	-	-	-	-	-	-	-	-	100	22	Ладанова ЕВ
5е	-	-	-	-	-	-	-	-	96	21	Брагин ВВ
5и	-	-	-	-	-	-	-	-	100	22	Токмакова ОВ
6ф	-	-	-	-	-	-	100	22	100	22	Чупрова ЕФ
6е	-	-	-	-	-	-	81	17	55	12	Салюк ИН
6и	-	--	-	-	-	-	100	22	96	21	Стрекаловская НГ
7ф	-	-	-	-	100	22	77	17	67	15	Лезликова НВ
7е	-	-	-	-	95	20	46	10	46	10	Осеннова ТН
7и	-	-	-	-	100	22	71	15	76	16	Никитина ЛГ
8ф	-	-	95	21	82	18	64	14	70	15	Никитин ПП
8е	-	-	71	15	59	13	43	9	43	9	Головина ЗА
8и	-	-	82	18	86	19	73	16	56	13	Муравьева ЕА
9ф	91	21	77	17	73	16	68	15	73	16	Шадрин ОВ
9е	82	18	68	15	64	14	50	11	44	10	Крюкова НК
9и	95	21	77	17	71	15	46	10	63	15	Фенюк СИ
10г	85	22	58	14	59	13	73	16	77	19	Ковалев ВЛ
10е	56	14	46	11	38	9	39	9	58	7	Сариогло ЛС
11г	77	20	76	19	59	13	52	13	68	18	Потапова ЛН
11е	85	22	89	24	81	22	75	21	67	14	Ковальчук СВ
Итого	57	278	68	314	72	316	71	329	71	283	

В течение 2022 года учащиеся лица принимали участие во всероссийских проверочных работах (ВПР):

**Русский язык
5 класс**

Максимальный первичный балл:	45	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3518	41,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4437	52,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	446	5,31
Всего	8413	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1354	48,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1300	46,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	131	4,7
Всего	2787	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	27,12
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	66,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6,78
Всего	59	100

6 класс

Максимальный первичный балл:	51	
-------------------------------------	----	--

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3896	45,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4297	50,61
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	298	3,51
Всего	8503	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1432	49,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1370	47,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	90	3,11
Всего	2892	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	26,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	44	68,75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	4,69
Всего	64	100

7 класс

Максимальный первичный балл:	47	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3637	45,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4020	50,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	313	3,93
Всего	7979	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1270	50,34
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1162	46,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	3,61
Всего	2523	100
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
По заданным критериям нет данных в системе		

8 класс

Максимальный первичный балл:	51	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3061	38,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4361	54,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	519	6,54
Всего	7954	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	984	39,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1350	54,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	153	6,15
Всего	2487	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	50,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	28	49,12
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	57	100

Математика

5 класс

Максимальный первичный балл:	20	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3364	42,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3945	49,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	691	8,64
Всего	8011	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1267	47,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1198	45,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	195	7,33
Всего	2660	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	49,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	38,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	11,86
Всего	59	100

6 класс

Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4139	48,66
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4094	48,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	273	3,21
Всего	8520	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1440	54,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1133	42,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	81	3,05
Всего	2656	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	38,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	52,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	9,23
Всего	65	100

7 класс

Максимальный первичный балл:	19	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2918	36,84

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4477	56,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	525	6,63
Всего	7929	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1073	43,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1257	50,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	164	6,58
Всего	2494	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	25,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	37	59,68
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	14,52
Всего	62	100

8 класс

Максимальный первичный балл:	25	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3205	41,81
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4237	55,27
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	224	2,92
Всего	7679	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1103	43,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1359	53,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	95	3,72
Всего	2557	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
По заданным критериям нет данных в системе		

Биология

5 класс

Максимальный первичный балл:	29	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4503	55,02
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3405	41,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	277	3,38
Всего	8189	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1597	57,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1093	39,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	108	3,86
Всего	2799	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	15,52
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	53,45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	31,03
Всего	58	100

6 класс

Максимальный первичный балл:	24	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1116	53,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	875	42,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	85	4,09
Всего	2094	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	346	61,13
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	207	36,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	2,3
Всего	566	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

11 класс

Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	607	27,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1331	59,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	294	13,17
Всего	2232	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	136	25,56
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	305	57,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	17,11
Всего	532	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	70
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	25
Всего	20	100

География

6 класс (писал 7 класс по материалам 6 класса)

Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1738	39,32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2387	54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	295	6,67
Всего	4425	100
Сыктывкар		

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	642	44,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	706	48,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	97	6,71
Всего	1445	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	42,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	47,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	10
Всего	40	100

7 класс (писал 8 класс по программе 7 класса)

Максимальный первичный балл:	35	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1707	61,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1022	36,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	42	1,52
Всего	2807	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	582	68,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	263	30,83
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	0,94
Всего	853	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	68,42
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	31,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

8 класс (писал 9 класс по программе 8 класса)

Предмет:	География	
Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1293	49,6
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1223	46,91
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	91	3,49
Всего	2611	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	442	53,45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	367	44,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	2,18
Всего	827	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	66,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	27,78
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5,56
Всего	18	100

10 класс

Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	307	36,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	463	54,34
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	82	9,62
Всего	852	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	157	35,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	241	55,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	8,92
Всего	437	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	58,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	8,33
Всего	12	100

11 класс

Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	492	29,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	958	57,4
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	219	13,12
Всего	1669	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	112	30,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	198	53,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	16,67
Всего	372	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	2	100

История

5 класс (писал 6 класс по материалам 5 класса)

Максимальный первичный балл:	15	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4269	49,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3847	44,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	483	5,62

Всего	8620	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1720	57,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1127	37,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	4,04
Всего	2973	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	41,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	58,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	62	100

6 класс (писал 7 класс по материалам 6 класса)

Максимальный первичный балл:	16	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2026	44,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2173	47,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	343	7,55
Всего	4592	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	742	51,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	604	42,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	87	6,07
Всего	1433	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

7 класс (писал 8 класс по программе 7 класса)

Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1641	39,64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2106	50,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	393	9,49
Всего	4162	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	617	45,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	586	43,54
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	143	10,62
Всего	1347	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	21	100

8 класс (писал 9 класс по материалам 8 класса)

Максимальный первичный балл:	17	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1078	40,01
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1389	51,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	227	8,43
Всего	2726	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	435	46,82
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	427	45,96
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	67	7,21
Всего	929	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

11 класс

Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	970	31,35
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1696	54,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	428	13,83
Всего	3094	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	327	35,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	438	47,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	149	16,3
Всего	914	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	57,14
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	38,1
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,76
Всего	42	100

Английский язык

7 класс (8 класс писал по программе 7 класса)

Максимальный первичный балл:	30	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4655	60,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2865	37,5

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	120	1,57
Всего	7656	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1817	72,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	656	26,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	1,2
Всего	2503	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	68,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	26,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	5
Всего	60	100

11 класс

Максимальный первичный балл:	32	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	750	28,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1499	56,84
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	388	14,71
Всего	2637	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	303	33,74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	452	50,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	143	15,92
Всего	898	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	34,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	15,22
Всего	46	100

Обществознание 6 класс

Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2107	53,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1651	41,92
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	180	4,57
Всего	3979	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	851	62,48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	449	32,97
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	62	4,55
Всего	1363	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	60,53

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	15	39,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	38	100

7 класс

Максимальный первичный балл:	21	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2261	56,97
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1589	40,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	119	3
Всего	4011	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	796	60,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	476	36,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	40	3,05
Всего	1313	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	97,62
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	2,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	42	100

8 класс

Максимальный первичный балл:	22	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1508	56,61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1078	40,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	78	2,93
Всего	2702	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	520	64,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	275	33,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	1,73
Всего	810	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	90
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Физика

7 класс (писал 8 класс по программе 7 класса)

Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1121	41,58

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1344	49,85
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	231	8,57
Всего	2698	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	341	41,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	409	49,58
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	75	9,09
Всего	826	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	76,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	14,29
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	9,52
Всего	21	100

8 класс (писал 9 класс по программе 8 класса)

Максимальный первичный балл:	18	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	962	36,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1393	53,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	266	10,15
Всего	2621	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	299	35,55
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	431	51,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	111	13,2
Всего	841	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	89,47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	10,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100
11 класс Максимальный первичный балл:	26	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	634	24,57
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1590	61,63
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	356	13,8
Всего	2580	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	226	28,94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	429	54,93
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	126	16,13
Всего	781	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	28,57

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	28	100

Химия

8 класс (писал 9 класс по программе 8 класса)

Предмет:	Химия	
Максимальный первичный балл:	36	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	670	23,58
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1717	60,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	454	15,98
Всего	2850	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	217	23,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	530	58,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	158	17,46
Всего	905	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	6,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	37,5
Всего	16	100

11 класс

Максимальный первичный балл:	33	
Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Коми		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	609	26,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1387	61,21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	270	11,92
Всего	2266	100
Сыктывкар		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	176	29,93
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	308	52,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	104	17,69
Всего	588	100
МАОУ "Лицей № 1" г. Сыктывкара"		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	13,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	43,48
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	43,48
Всего	23	100

Промежуточная аттестация

Во исполнение приказов от 14.02.2022 года № 53 «О проведении промежуточной аттестации в 2022 году», от 30.04.2022 года №165 «О проведении повторной промежуточной аттестации 2022 году», в соответствии с календарным учебным графиком, Учебным планом, Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкар в период с 01 марта по 30 мая 2022 г. проведена промежуточная аттестация учащихся 5-11-х классов.

Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации разработаны на основе требований Федерального компонента государственных образовательных стандартов к предметным и общеучебным умениям, навыкам, способам деятельности учащихся, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к предметным и метапредметным результатам учащихся.

Промежуточную аттестацию в 2022 году успешно прошли 100% учащихся 5-11 классов

Результаты промежуточной аттестации в форме ВПР за 2022 год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% успеваемости	ФИО учителя
5ф	Русский язык	6	11	5	0	77	100	Ладанова ЕВ
5е		1	16	5	0	77	100	Ладанова ЕВ
5и		9	9	4	0	82	100	Токмакова ОВ
6ф		10	10	2	0	91	100	Осеннова ТН
6е		3	9	10	0	55	100	Ладанова ЕВ
6и		5	12	5	0	77	100	Стрекаловская НГ
7ф		2	10	9	0	57	100	Токмакова ОВ
7е		1	7	14	0	36	100	Осеннова ТН
7и		3	16	2	0	90	100	Василевская ОИ
8ф		1	10	9	0	55	100	Стрекаловская НГ
8е		0	12	7	0	63	100	Осеннова ТН
8и		2	8	11	1	45	96	Токмакова ОВ
5ф	Математика	13	7	2	0	91	100	Антонова АА
5е		2	16	4	0	82	100	Антонова АА
5и		7	10	5	0	77	100	Лапшина ТА
6ф		12	9	1	0	96	100	Чупрова ЕФ
6е		2	17	3	0	86	100	Потапова ЛН
6и		7	9	6	0	73	100	Потапова ЛН
7ф	Алгебра	3	12	6	0	71	100	Потапова ЛН
7е		0	6	16	0	27	100	Потапова ЛН
7и		4	10	7	0	67	100	Никитина ЛГ
8ф		3	9	8	0	60	100	Журбина ВН
8е		0	9	10	0	47	100	Чупрова ЕФ
8и		0	9	12	1	41	96	Чупрова ЕФ
8ф	Геометрия	2	11	7	0	65	100	Журбина ВН
8е		0	2	17	0	11	100	Чупрова ЕФ

8и		0	2	19	1	9	96	Чупрова ЕФ
5ф	Биология	16	5	1	0	96	100	Брагин ВВ
5е		8	13	1	0	96	100	Брагин ВВ
5и		3	15	4	0	82	100	Брагин ВВ
10т	География	5	1	0	0	100	100	Лезликова НВ
10е		0	3	3	0	50	100	Лезликова НВ
11т	История	4	19	2	0	92	100	Живанович ОВ
11е		6	14	1	0	95	100	Салюк ИН
11т	География	0	1	1	0	50	100	Лезликова НВ
11т	Химия	2	2	0	0	100	100	Шадрин ОВ
11е		14	6	1	0	95	100	Шадрин ОВ
11т	Физика	1	11	13	0	48	100	Чупрова ЕФ
11е		0	0	4	0	0	100	Чупрова ЕФ
11е	Биология	11	9	1	0	95	100	Полонская НА
11т	Иностранный язык	11	6	8	0	68	100	Ковальчук СВ, Сариогло ЛС
11е		5	8	8	0	62	100	Ковальчук СВ

Государственная итоговая аттестация

Результаты итоговой аттестации в течение пяти лет

	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
Основное общее образование	100%	100%	100%	100%	100%
Среднее общее образование	100%	100%	100%	100%	100%

Доля учащихся, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Уровни Образования	Классы, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку				
	2018 г. % выпускников	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021 г. % выпускников	2022 г. % выпускников
Основное общее образование	65	64	72	66	74
Среднее общее образование	69	68	69	67	70

**Качество освоения выпускниками программ, обеспечивающих
дополнительную (углубленную) подготовку**

Уровни обучения	Предметы, обеспечивающие дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку					
		Математи ка	Физика	Химия	Биология	Информат ика
	Доля выпускников (в %), получивших итоговую отметку «4» и «5» по указанным предметам за последние 5 лет					
основное общее образование	2018	76	88	86	91	88
	2019	78	94	90	84	86
	2020	79	98	97	92	97
	2021	81	97	72	83	97
	2022	77	95	85	93	95
среднее общее образование	2018	70	93	92	100	100
	2019	71	93	98	100	100
	2020	77	91	98	100	95
	2021	71	95	98	100	96
	2022	74	90	89	92	96

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших
образовательные программы среднего общего образования
(в сравнении за 5 лет)**

Предмет	2018 (43 выпускника) средний тестовый балл/ количество сдававших	2019 (41 выпускник) средний тестовый балл/ количество сдававших	2020 (57 выпускник) средний тестовый балл/ количество сдававших	2021 (62 выпускник) средний тестовый балл/ количество сдававших	2022 (46 выпускник) средний тестовый балл/ количество сдававших
Русский язык	74(43)	74(41)	71(57)	69 (60 (ГВЭ- 2)	69(46)
Математика (профиль)	50(33)	60(22)	58(34)	57(35)	62(29)
Литература	-	66(2)	64(5)	69(4)	47(1)
История России	66(3)	51(7)	49(4)	63(10)	68(2)
Обществознание	57(26)	58(18)	59(21)	64(16)	68(22)
Физика	61(18)	56(13)	57(14)	58(10)	59(9)
Химия	60(7)	58(5)	47(12)	36(11)	42(8)
Биология	53(10)	48(12)	47(16)	46(15)	50(14)
Информатика	50(9)	69(3)	59(16)	68 (12)	61(11)
Английский язык	54(2)	65(4)	71(9)	70(8)	82(1)
География	-	83(1)	69(1)	-	65(1)

Результаты государственной итоговой аттестации учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2022 году

№ п/п	Показатель												
		Математика	Русский язык	Физика	химия	Биология	география	Английский язык	Информатика	история	обществознание	литература	Ито го
1.	Количество выпускников	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63	63
2.	Сдавали	63	63	24	10	16	8	6	29	0	27	4	250
3.	Количество «2»	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4.	Количество «3»	15	11	11	3	7	1	3	10	0	12	0	73
5.	Количество «4»	38	27	12	5	8	5	1	14	0	14	2	126
6.	Количество «5»	10	25	1	2	1	2	2	4	0	1	2	50
7.	% обученности (без «2»)	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	100	100
8.	% качества обучения	76	82,5	54,2	70	56	87,5	50	62	0	56	100	74,4
9.	Средний балл	3,9	4,2	3,6	3,9	3,6	4,1	3,8	3,7	0	3,6	4,5	3,9

Количество учащихся, закончивших образовательное учреждение с медалью и аттестатом с отличием

	2020 г.		2021 г.		2022 г.	
	количес во выпускни ков	% выпускн иков	количество выпускник ов	% выпускнико в	количес тво выпуск ников	% выпускн иков
серебро	7	11%	5	8%	5	11%
золото	5	8%	12	19%	4	9%
Аттестат с отличием за уровень основного общего образования	7	9%	9	13%	7	11%

Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педагогических советов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до всех участников образовательного процесса. На заседаниях педсоветов проводится анализ подготовки результатов проведения государственной и промежуточной аттестации. Осуществляются отслеживания итогов учебного года, вырабатываются конкретные рекомендации по совершенствованию работы педагогов. Регулярно осуществляется контроль за освоением учащимися программного материала, диагностика качества знаний.

В 2022 году методическая служба лицея продолжила работу по выбранной теме «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения». Целью организации научно-методической и опытно-экспериментальной работы (далее – НМР и ОЭР) на учебный год было повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя как необходимое условие реализации ФГОС и обновленных ФГОС.

Основные направления НМЭ и ОЭР	Задачи НМР и ОЭР на учебный год
<p>1. Обновление содержания образования, совершенствование образовательного процесса на основе внедрения в практику работы продуктивных педагогических и информационно-коммуникационных технологий, ориентированных на развитие личности ребёнка и совершенствование педагогического мастерства учителя:</p>	<ul style="list-style-type: none"> · создание организационно-методических условий для реализации образовательной программы основного общего образования с учетом требований ФГОС ООО; · создание условий для перехода на новые стандарты среднего общего образования (ФГОС СОО) · приведение методического обеспечения учебных предметов, учебных планов и программ в соответствие с требованиями новых ФГОС; · повышение эффективности проведения всех видов учебных занятий и качества обучения учащихся в условиях внедрения на ФГОС второго поколения, оптимизация урока за счет использования современных педагогических и информационных технологий в образовательном процессе; · освоение новых подходов к оценке образовательных достижений учащихся; · совершенствование подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников · создание условий для формирования цифровой образовательной среды образовательной организации.

<p>2. Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> . информационное сопровождение учителя, повышение уровня профессиональной подготовки учителей в условиях реализации ФГОС второго поколения; . совершенствование информационной компетентности педагогов . создание условий для профессиональной адаптации молодых педагогов; . изучение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей; . развитие системы наставничества.
<p>3. Создание культурно-образовательной среды, способствующей личностному росту, самовыражению, раскрытию индивидуального потенциала и развитию детской одаренности в различных сферах (интеллектуальной, спортивной, творческой, социальной)</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Совершенствование технологий и методик работы с одаренными детьми, системная подготовка к предметным олимпиадам, интеллектуально-творческим конкурсам, спортивным соревнованиям; . активизация работы по организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и педагогов; . развитие системы наставничества.

Анализ работы ШМО и проблемных творческих групп

В соответствии с целями и задачами методической работы определена тематика деятельности школьных методических объединений

ШМО	тема
- ШМО учителей естественно-научного цикла	«Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях внедрения федеральных образовательных стандартов второго поколения»
- ШМО учителей гуманитарного цикла	«Современные подходы к организации образовательного процесса на уроках русского языка, литературы, английского языка, географии, истории, обществознания, музыки, МХК в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения»
-ШМО педагогов дополнительного образования	«Повышение профессиональной компетентности педагогов как необходимое условие эффективной образовательной деятельности в рамках перехода на

	систему персонифицированного дополнительного образования»
- ШМО классных руководителей	«Создание оптимальных педагогических условий для развития и воспитания компетентного гражданина России»

В планы работы школьных методических объединений и проблемных творческих групп педагогов включены следующие направления:

- реализация федеральных государственных стандартов общего образования, утвержденных концепций преподавания учебных предметов, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Концепции развития дополнительного образования
- деятельность методических объединений по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, всероссийским проверочным работам, национальным и международным исследованиям качества образования
- участие в мониторингах качества знаний учащихся муниципального, регионального и федерального уровней, в том числе с применением цифровых образовательных ресурсов
- внедрение современных цифровых образовательных ресурсов в образовательную практику, совершенствование методической базы преподавания учебных предметов на основе электронных образовательных ресурсов
- деятельность по выявлению, поддержке и развитию одаренных учащихся по направлениям интеллектуальной, творческой, спортивной одаренности, а также добровольческой деятельности
- совершенствование форм повышения квалификации, обобщения и трансляции передового педагогического опыта, реализации индивидуальных программ развития педагогов, системы работы по самообразованию педагогов
- участие педагогов в работе городских методических объединений

Руководителями ШМО проведено 9 организационных и тематических заседаний методических объединений, посвященных рассмотрению программно-методического оснащения образовательного процесса, организации работы с одаренными детьми в рамках олимпиад, конкурсов, проектно-исследовательской деятельности, вопросам оценки уровня сформированности и способов развития функциональной грамотности обучающихся, модернизации образовательного процесса с учетом требований ФГОС СОО и обновленных ФГОС ООО, оптимизации контрольно-оценочной деятельности.

В течение года велась системная работа по подготовке к переходу на обновленные ФГОС ООО. Согласно плану подготовки, были организованы следующие мероприятия:

- изучение ФГОС ООО с последующим его обсуждением на педагогическом совете;

- рассмотрены примерные программы, разработанные федеральным центром, в рамках плана по апробации примерных рабочих программ учебных предметов в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара и в рамках деятельности школьных методических объединений;
 - участие в установочном вебинаре по теме «Взаимосвязь предметных и метапредметных видов деятельности; фреймы информации как основа для разработки современных дидактических средств. Разработка обучающих заданий»;
 - участие в семинаре для участников проекта по апробации РПУП;
 - представлены результаты участия в муниципальной площадке по апробации новых стандартов проектной группой учителей;
- В 2022 году были запланированы и реализованы следующие мероприятия:
- развитие и формирование функциональной грамотности обучающихся как одна из задач нового стандарта;
 - примерная программа ООО: построение учебного плана с помощью конструктора рабочих программ, расположенного на сайте Академии Просвещения РФ;
 - рассмотрение вопроса по формированию учебного плана на основании примерной ООП ООО с последующим обсуждением со всеми участниками образовательных отношений.

Методическим советом рассмотрены вопросы организационно-методического сопровождения перехода на обновленные ФГОС, утвержден план работы, коррективы в план работы внесены и утверждены решением методсовета (приказ по МАОУ «Лицей №1» № 71-ОД от 22.02.2022).

В соответствии с направлениями работы муниципальной методической службы, а также в целях совершенствования работы по повышению квалификации педагогов, при научно-методическом совете организованы временные творческие и проблемные группы педагогов по следующим направлениям:

1. «Школа молодого учителя»
2. Адаптация учащихся 5 классов к условиям обучения в лицее
3. Рабочая группа по апробации примерных рабочих программ учебных предметов математики, русского языка технологии и географии в 5 классах
4. Проект «Независимый мониторинг качества знаний учащихся с использованием цифровых образовательных ресурсов»
5. Проект «Цифровая школа»

Название ПТГ	Цель работы	Состав ПТГ	Руководитель ПТГ
«Школа молодого учителя»	Реализация мероприятий по адаптации молодых и вновь прибывших специалистов к	Головина З.А. (наставник – Токмянина Н.И.) Нестеров К.С. (наставник – Полонская Н.А.)	Головкина Е.В.

	условиям работы в лицее, осуществление системы мероприятий по педагогическому и методическому наставничеству молодым и вновь прибывшим специалистам, а также студентов ВУЗов и ССУЗов, проходящих педагогическую и производственную практику на базе лицея	Сариогло Л.С. (наставник – Ковальчук С.В.) Антонова А.А. (наставник – Герасимова Л.Б.) Салюк И.Н. (наставник – Живанович О.В.) Ладанова Е.В. (Токмакова О.В.)	
Адаптация учащихся 5 классов к обучению в лицее	Создание условий для успешной адаптации выпускников начальной школы к обучению в лицее	Ракова Н.Л. Токмакова О.В. Брагин В.В. Ладанова Е.В. Учителя-предметники, работающие в 5 классах	Живанович О.В.
Проблемная рабочая группа педагогов, работающих в 5 классах в целях апробации новых примерных РПУП по предметам	Апробация примерных рабочих программ по русскому языку, математике, технологии, информатике, географии	Токмакова ОВ Ладанова ЕВ Антонова АА Лезликова НВ Лапшина ТА Никитина ЛГ Фенюк СИ Ковалев ВЛ	Герасимова Л.Б.
Проблемная рабочая группа педагогов по реализации проекта формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся	Обеспечение комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся	Живанович О.В. Герасимова Л.Б. Головкина Е.В. Токмянина Н.И. Чупрова Е.Ф. Ковальчук С.В. Осеннова Т.Н. Лапшина Т.А. Полонская Н.А. Югов Д.В.	Герасимова Л.Б. Живанович О.В. Головкина Е.В.

Проблемная творческая группа педагогов по реализации муниципального проекта «Цифровая школа»	Апробация применения цифровых образовательных ресурсов платформы «Учи.ру» на уроках математики и английского языка в 5-8 классах	Головкина Е.В. Никитин Л.Г. Лапшина Т.А. Чупрова Е.Ф. Сариогло Л.С. Ковальчук С.В.	Головкина Е.В.
--	--	---	----------------

Педагогами ПТГ по реализации проекта «Цифровая школа» проведено 111 уроков с использованием цифровой образовательной платформы «Учи.ру», из них в 5 классах 18 уроков английского языка (учителя Головкина Е.В.), 10 уроков английского языка (учитель Сариогло Л.С.), 29 уроков математики (учитель Лапшина Т.А.), в 6 классах уроков английского языка 29 (учителя Головкина Е.В. - 13, Ковальчук С.В. - 16), в 7,8 классах уроков математики 24 (учитель Никитина Л.Г. - 17, Чупрова Е.Ф. - 7), Проведенные уроки были направлены на объяснение нового материала, тренировку и закрепление изученного, а также мониторинг сформированности предметных навыков. Уроки проводились в компьютерном классе или с использованием мобильного компьютерного класса. Преимущественная форма работы – индивидуальная. Учителя организовали уроки по моделям смешанного обучения «ротация станций», «перевернутый класс». В период организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения учителями также была организована работа с ресурсами платформы в режиме демонстрации и самостоятельной работы по закреплению изученного материала. Выявлен ряд проблем, связанных с регулярным использованием платформы в преподавании указанных предметов:

- необходимость включения дополнительного материала на повторение в уроки с использованием ЦОР
- несоответствие отдельных материалов платформы программе (РПУП), что затрудняло подбор упражнений и заданий
- технические сбои (большая загрузка сервера, низкая скорость передачи Интернета, отсутствие ТСО у учащихся для работы в домашних условиях)
- необходимость корректировки расписания для использования медиакласса или мобильного оборудования (занятия по субботам не фиксировались системой платформы как проведенные)
- в период карантина не все учащиеся выполняли задания на уроке, из-за чего системой не засчитывались данные урока как проведенные
- в группах английского языка большая часть уроков не засчитана по причине того, что в уроке участвует не весь класс, а только его подгруппа из 11 человек, и в случае отсутствия одного из учащихся на уроке не соблюдалось условие 50% выполнения заданий
- для работы в полном классе (22 человека) недостаточно оборудования для одновременного использования всеми учащимися, поэтому работа проводилась

в парах, а в случае отсутствия нескольких учащихся урок также не засчитывался системой платформы

Общие выводы по работе с платформой «Учи.ру»:

- рекомендовать педагогам разных предметных областей использовать ЦОР платформы «Учи.ру» для организации образовательного процесса на уроках знакомства с новым учебным материалом в режиме демонстрации и индивидуальной / парной работы по закреплению изученного с использованием ТСО; на уроках отработки и закрепления изученного материала в режиме «ротации станций»; для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и в домашних условиях, в период организации обучения с применением ЭОР и ДОТ; для организации подготовки учащихся к ВПР;
- техническому специалисту (инженеру-электронику) устранить технические проблемы, связанные с корректным доступом к ресурсу, наладить систему контроля за использованием стационарного и мобильного оборудования
- классным руководителям организовать контроль за подключением учащихся к ресурсу в 100% объеме, отслеживать формирование классов и подключение педагогов к классу в системе
- организовать обмен опытом педагогов по работе с ЦОР платформы «Учи.ру» на уроках иностранного языка и математики
- включить в работу по внедрению ЦОР платформы «Учи.ру» в урочную и внеурочную деятельность всех педагогов-предметников

В ходе анализа предметного содержания обновленных ФГОС ООО и содержания дидактических ЭОР, представленных на платформе, учителями сделан вывод, что данный цифровой образовательный ресурс может быть активно использован на уроках математики и английского языка в целях дополнения и расширения содержания, повышения интерактивности, организации разных форм взаимодействия учителя и учащихся на уроке, организации самостоятельной учебной деятельности учащихся, осуществления закрепления, и мониторинга усвоения предметного содержания.

В целях совершенствования цифровой образовательной среды лицея было модернизировано техническое оснащение кабинетов. В рамках регионального проекта «Цифровая образовательная среда» в лицей поступило 42 ноутбука, которые были размещены в кабинетах информатики и медиаклассе, где проводились уроки по проекту «Цифровая школа», а также внеурочные мероприятия.

Использование оборудования	Краткое описание использования оборудования
При реализации основных образовательных программ	- Уроки в рамках проекта цифровая школа на платформе учи.ру. (уроки английского языка, математики, информатики);

	<ul style="list-style-type: none"> - проведение уроков на платформе ZOOM для классов, выведенных на обучение с применением ЭО и ДОТ; - астрономический марафон; - психолого-педагогическое тестирование учащихся; - участие в мониторингах по формированию и развитию функциональной грамотности
При реализации дополнительных образовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> - Онлайн турнир по шахматам, - Занятия по робототехнике (по расписанию в течение учебного года), - Занятия по графической грамотности (по расписанию в течение учебного года), - Психолого-педагогическое тестирование учащихся.
При проведении мероприятий для учащихся в рамках внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий в онлайн режиме по предметам для учащихся 9-11 классов в рамках профильной смены ДОЛ, - проведение занятий по предметам для учащихся 9-11 классов в рамках профильной смены ДОЛ.
При проведении мероприятий для родителей (законных представителей)	Проведение родительских собраний с использованием платформы ZOOM.

Задачи на новый год:

- внести в план работы мероприятия по контролю за использованием в образовательном процессе ТСО (ЦСО)
- расширить спектр внеурочных мероприятий с использованием ЦОС
- восстановление доступа к технологическому оборудованию лингафонного кабинета на базе каб№39 для продолжения апробационной деятельности по разработке и внедрению в учебный процесс данного оборудования и методического и дидактического обеспечения (в связи с переустановкой программного обеспечения не работает ключ доступа к ресурсу);

17 педагогов, планируемых к включению в реализацию обновленных ФГОС в 5 классах с сентября 2022 года, в течение марта – мая 2022 года прошли обучение на курсах повышения квалификации, организованных ГОУ ДПО «КРИРО». По результатам прохождения обучения были организованы предметные совещания в рамках работы школьных методических объединений, рассмотрены вопросы, касающиеся подготовки к переходу на обновленные ФГОС:

- Изучение содержания обновленных ФГОС ООО, изменений в ПРПУП;

- Программно-методическое обеспечение перехода на обновленный ФГОС, отбор учебно-методических пособий и цифровых образовательных ресурсов для преподавания предметов. Организация углубленного изучения предметов;
- Разработка и рассмотрение КТП с учетом требований обновленных ФГОС ООО;
- Разработка перечня контрольно-оценочных процедур.

Педагоги лицея принимают участие в мероприятиях по обобщению и трансляции педагогического опыта. Проведен внутришкольный конкурс методических разработок, в котором приняли участие 8 педагогов, представивших разработки технологических карт уроков, электронные банки дидактических и материалов к урокам.

В течение 2022 года в Лицее реализован план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Лицей №1», г. Сыктывкара, включавший в себя следующие направления:

- организационно-управленческая деятельность,
- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся»,
- совершенствование и организация методической поддержки педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности,
- мероприятия по обсуждению и распространению эффективных практик по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся,
- работа с обучающимися по формированию функциональной грамотности,
- работа с обучающимися в системе дополнительного образования по формированию функциональной грамотности.

В рамках реализации плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся, проведена большая системная работа. Организована работа рабочей группы педагогов по разработке и реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся. Проведено 3 заседания рабочей группы, на которых рассматривались организационные вопросы формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся г. Сыктывкара:

- организации участия педагогов в исследовании готовности педагогов к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся;
- организации деятельности педагогов по апробации и внедрению в образовательный процесс банков заданий РЭШ и ИСРО РАО по функциональной грамотности обучающихся на уроках;
- освоению методик формирования функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности; проведению информационно-просветительской работы с родителями;
- анализ итогов реализации плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МАОУ «Лицей №1», г. Сыктывкара.

Рабочей группой организована и проведена информационно просветительская работа с педагогами Лицея и родителями по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. На

официальном сайте Лицея создан и регулярно пополняется раздел «Функциональная грамотность», в котором размещены нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня, ссылки на электронные банки заданий, методические рекомендации, в т.ч. по направлениям «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественнонаучная грамотность», «Финансовая грамотность», «Креативное мышление», вебинары муниципальных тьюторов, а также видеоролики для родителей и обучающихся.

Обеспечено методическое сопровождение развития профессиональной компетентности педагогов при формировании функциональной грамотности обучающихся, в том числе сопровождение деятельности школьных методических объединений по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности. Организовано методическое сопровождение по освоению приемов формирования и оценки функциональной грамотности в части подготовки и проведения актуальных методических мероприятий.

В 2022 году педагоги и школьные координаторы Лицея принимали участие в семинарах, посвященных формированию и оценке различных видов грамотностей, развитию функциональной грамотности в урочной, внеурочной и проектной деятельности, по внедрению в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся

В рамках реализации муниципального плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся муниципальных общеобразовательных организаций МО ГО «Сыктывкар», в 2022 году обеспечено сопровождение участия педагогических работников Лицея в исследовании готовности к проведению работы по формированию и оценке функциональной грамотности, проводимом ГОУДПО «КРИПО». По информации ГОУДПО «КРИПО», в мониторинге приняло участие 100% учителей, работающих в 8-9 классах.

По результатам мониторинга установлен уровень компетенций учителей муниципальных общеобразовательных организаций, работающих в 8-9 классах :

В понятийном блоке учителя, работающие в 8-9 классах МАОУ «Лицей №1», набрали средний балл 8,58, 85% педагогов продемонстрировали высокий уровень компетенций, 13% - средний, 23 % - низкий. В функциональный блок учителя, работающие в 8-9 классах набрали 8,балла, 81% педагогов продемонстрировали высокий уровень компетенций, 16% - средний, 3 % - низкий. В методическом блоке учителя, работающие в 8-9 классах, набрали 6,40 баллов, 53% педагогов продемонстрировали высокий уровень компетенций, 42% - средний, 5 % - низкий. Для ликвидации профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате мониторинга, обеспечено участие 27 учителей, работающих в 8-9 классах МАОУ «Лицей №1», г. Сыктывкара в обучении в рамках информационно-методического модуля "Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке", реализуемого ГОУДПО «КРИПО». Обеспечено 100% участие педагогов, работающих в 8-9 классах, в практико-ориентированных курсах повышения квалификации по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности.

В рамках реализации плана мероприятий, направленного на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся была организована системная работа по формированию функциональной грамотности обучающихся Лицея.

Обеспечено использование в учебном процессе банка заданий по оценке функциональной грамотности. 100% обучающихся 8-9 классов приняли участие в мониторинге (диагностике) функциональной грамотности обучающихся Лицея с использованием электронного банка заданий. Статистика участия МАОУ «Лицей №1», г. Сыктывкара в мониторинге (диагностике) функциональной грамотности обучающихся с использованием электронного банка заданий свидетельствует о том, что общий уровень сформированности видов функциональной грамотности на среднем, повышенном и высоком уровне составляет 59%, низкий и недостаточный – 40%.

Большое внимание было уделено формированию конкурсного пространства как одного из способов отработки навыков функциональной грамотности обучающихся.

В течение года учащиеся активно принимали участие в мероприятиях, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся, в том числе марафоны, конференции, фестивали, игры, коммуникативные бои, олимпиады, квизы и конкурсы по различным видам грамотностей:

Муниципальный конкурс «Юный математик», посвященный Всемирному Дню математики

Муниципальный конкурс «Математика в быту» среди учащихся 6-11 классов

Муниципальный конкурс по математике, посвященный 100-летию РК», среди учащихся 5-6 классов

Соревнования по шахматам «Белая ладья»

Муниципальный конкурс по математике «Решу ВПР»

Муниципальная олимпиада по математической грамотности «Учимся для жизни»

Муниципальный фоточеллендж «Прогулки по лесу»

Муниципальный метапредметный марафон среди учащихся 7-8 классов

Муниципальная викторина «Реки мира»

Муниципальный конкурс «Юный географ»

Муниципальный конкурс по физике «Учимся для жизни: научное объяснение явлений»

Муниципальная олимпиада по информационной культуре «Инфопоиск» среди учащихся 5 классов муниципальных общеобразовательных организаций

Муниципальная акция по чтению вслух «Я – гражданин России»

Муниципальная учебно-практическая конференция «Родники Эжвы 2022»

Муниципальный конкурс по математике, посвященный Международному дню числа «Пи», среди учащихся 5-9 классов.

Городские предметные олимпиады

Интеллектуальная игра химический КВЕСТ «Химия и К^о»

Муниципальная интерактивная викторина «По следам Стефана Пермского»

Муниципальный литературный онлайн-квест «Невероятные приключения читателя в пространстве и времени»

Муниципальная учебно – исследовательская конференция молодых исследователей «Старт в науку»

Осеннова Т.Н. приняла участие в республиканском конкурсе методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» и стала призером в номинации «Читательская грамотность». Опыт работы по развитию математической, читательской грамотности, организации проектной деятельности на уроках был представлен в рамках круглого стола с педагогами МАОУ «СОШ №27» проекта сетевого взаимодействия школ по повышению качества образовательных результатов.

Задачи на новый год:

- Разработка Дорожной карты по формированию необходимой системы условий реализации ООП СОО и ООП ООО на 2023-2024 гг
- изучение новой редакции ФГОС ООО, внесение изменений в основную образовательную программу, корректировка рабочих учебных программ на 2023 году (5 класс)
- разработка и реализация рабочих учебных программ учебных предметов и элективных курсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО (5-6 кл., на 2022-2024 гг), ФГОС СОО (10-11 кл, на 2023-2024 гг.)
- обеспечение учебно-методическими и программно-методическими комплексами для преподавания общеобразовательных и профилирующих предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
- активизация деятельности педагогов по освоению технических средств обучения и цифровых образовательных ресурсов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО
- организация повышения квалификации и обмена опытом педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС ООО
- повышение квалификации педагогов по вопросам руководства проектной и исследовательской деятельностью учащихся 5-8, 9-11 классов
- корректировка Положений о проектно-исследовательской деятельности учащихся с учетом требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО

Анализ информационно-методического обеспечения образовательного процесса и системы повышения квалификации педагогического коллектива

В 2022 учебном году прошли процедуру аттестации 6 человек

<i>ФИО учителя</i>	<i>КК</i>
Токмакова ОВ	высшая
Ковальчук СВ	высшая
Лезликова НВ	высшая
Шадрин ОВ	первая
Журбина ВН	первая
Андрианов АВ	высшая

Всего в составе ШМО учителей-предметников с высшей КК – 14, с первой КК – 8, без категории – 11.

Повышение квалификации педагогических работников и администрации в 2022 году было организовано в рамках освоения программ курсов повышения квалификации, участия в проблемных семинарах и вебинарах по направлениям:

Тематика	Место прохождения	ФИО педагогов
Совершенствование предметных и методических компетенций учителей РЯЛ	МУ ДПО ЦРО	Ладанова ЕВ
Организация современного урока в соответствии с требованиями ФГОС (ООО, СОО)	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Ладанова ЕВ Лезликова НВ Муравьёва ЕА Головина ЗА Салюк ИН Брагин ВВ Никитина ЛГ Потапова ЛН Журбина ВН
Реализация требований обновленных ФГОС в работе учителя	ГОУ ДПО КРИРО	Вокуева ЕА Головкина ЕВ Ковальчук СВ Салюк ИН Никитина ЛГ Фенюк СИ
Проектирование учебного занятия на основе примерной рабочей программы по предмету	ГОУ ДПО КРИРО	Крюкова НК Стрекаловская НГ Лезликова НВ Антонова АА
Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке	ГОУ ДПО КРИРО	Головкина ЕВ Ковальчук СВ Муравьёва ЕА Салюк ИН Крюкова НК Стрекаловская НГ Вокуева ЕА Лезликова НВ Чупрова ЕФ Никитин ПП Никитина ЛГ Лапшина ТА Журбина ВН Фенюк СИ

Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности		Салюк ИН
Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке экзаменационных работ выпускников 9,11 классов	ГАУ РК РИЦОКО	Стрекаловская НГ Токмакова ОВ Головкина ЕВ Ковальчук СВ Сариогло ЛС Муравьёва ЕА Брагин ВВ Чупрова ЕФ Никитин ПП Никитина ЛГ
Конкурс профессионального мастерства как ресурс развития педагога, инструмент развития профессиональной компетентности	ГОУ ДПО КРИРО МУ ДПО ЦРО	Шадрин ОВ Салюк ИН
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса		Ракова НЛ
Формы и приёмы работы с коллективами учащихся в условиях реализации рабочей программы воспитания	МУ ДПО ЦРО	Дзигонская ИА
Содержание и технологии доп. Образования детей в условиях реализации современной модели образования	АНО ДПО ОЦ «Каменный город»	Дзигонская ИА

Освоили программы курсов повышения квалификации – 19 педагогических работника, что составляет 56 % от общего числа педагогических работников (на уровне показателя прошлого учебного года).

Продолжают обучение на бакалавриате – Антонова АА, Белостоцкая РР, на магистратуре – Головкина ЕВ.

В течение учебного года педагоги принимали участие в качестве слушателей проблемных семинарах, конференциях, мастер-классах организованных ГОУ ДПО КРИРО, МУ ДПО ЦРО, РЦ «Академия юных талантов»:

- Образовательный форум Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Демонстрационная площадка «Цифровая образовательная среда образовательной организации».

- Обучающие семинары для преподавателей курса «Индивидуальный проект»
- Особенности выполнения заданий с развернутым ответом ЕГЭ -2022
- Он-лайн марафон по функциональной грамотности
- Апробация новых РПУП
- Практикум по разработке учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы
- Аттестация в вопросах и ответах.
- Республиканские экспертные сессии по новой форме аттестации
- Электронные сервисы для проведения уроков в он-лайн формате
- Проектная и исследовательская деятельность обучающихся на уроке и во внеурочное время с использованием ресурсов «Глобал-лаб»
- Сопровождение одаренных учащихся: лучшие практики
- Развитие различных фидов функциональной грамотности средствами учебного предмета
- Организация подготовки учащихся к ВПР по предметам
- Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды
- Творческие мастер-классы

В течение учебного года педагоги осуществляли работу по выбранным и утвержденным методическим советом темам самообразования

	<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема самообразования</i>	<i>Результаты работы по реализации программы (плана) профессионального развития за отчетный период</i>
1	Ладанова Е.В.	Комплексный анализ текста	-
2	Осеннова Т.Н.	«Способы повышения грамотности учащихся»	Проведён муниципальный семинар для учителей русского языка и литературы, ведётся работа над составлением сборника заданий для совершенствования грамотности
3	Стрекаловская Н.Г.	Применение новых образовательных технологий в преподавании русского языка и литературы	1.Повышение качества преподаваемого предмета 2.Разработка дидактических материалов. 3. Разработка и проведение уроков
4	Токмакова О.В.	Развитие читательской грамотности учащихся	Прохождение кусов по функциональной грамотности.
5	Вокуева Е.А.	Художественная литература как средство	приобщение детей к словесному искусству (умению слушать, отвечать на вопросы, пересказывать, обыгрывать, чувствовать образный

		всестороннего развития ребенка	язык стихов, развитию художественного вкуса)
6	Головкина Е.В.	Цифровая среда образовательной организации. Применение цифровых образовательных ресурсов в преподавании иностранного языка	<p>- участие в работе проблемной группы по реализации муниципального проекта «Цифровая школа с «Учи.ру», разработка сценариев и проведение уроков в технологии смешанного обучения с использованием ресурсов платформы (дано 18 уроков английского языка в 5и и 13 уроков английского языка в би); участие в итоговой конференции по проекту (21.04.2022)</p> <p>- применение интернет-ресурсов «Российская электронная школа», «Skysmart» , «РешуВПР», Google-сервисов в развитии языковых навыков учащихся 5-7 классов – организация педагогического эксперимента в рамках подготовки выпускной квалификационной работы студента-магистранта СГУ</p> <p>- участие в методических вебинарах по вопросам организации дистанционного обучения</p> <p>- использование Google-сервисов как средства активизации творческой и проектной деятельности учащихся на занятиях по курсу «Индивидуальный проект»</p> <p>- использование интернет-ресурсов в развитии навыков работы с информацией (информационный поиск, отбор и обработка информации)</p>
7	Ковальчук С.В.	1) «Формирование навыков смыслового чтения у учащихся в условиях реализации ФГОС». 2) «Цифровые образовательные ресурсы в работе учителя иностранного языка».	<p>1) - Разработаны УУМ (Универсальные учебные материалы), направленные на формирование навыков смыслового чтения у учащихся.</p> <p>- Участие в Марафоне функциональной грамотности. Прохождение тестирования «Самодиагностика управленческих команд школ РФ по основным направлениям функциональной грамотности».</p>

			<p>- Прохождение курсов «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» (КРИРО, г. Сыктывкар).</p> <p>2) -Повышение квалификации через участие в вебинарах от АО «Издательство «Просвещение», ЦРО, г. Сыктывкар.</p> <p>- Использование ресурсов Google диска для создания сетевых проектов с учащимися.</p> <p>- Проведение онлайн- занятий и классных часов на платформе Zoom.</p> <p>- Создание цифровых ресурсов для проведения онлайн- занятий и классных часов.</p> <p>- Разработка и проведение дистанционной муниципальной викторины по английскому языку для учащихся 8-9 классов "Exciting tasks about English in English" с использованием цифровых образовательных ресурсов и Google формы.</p> <p>-Участие в реализации муниципального проекта «Шаг в смешанное обучение».</p> <p>-Опубликована методическая разработка урока английского языка в 7 классе с применением модели смешанного обучения «Перевёрнутый класс» (Сайт Центра развития образования, г. Сыктывкар, раздел «Методические разработки», подраздел «Уроки участников проекта «Шаг в смешанное обучение»).</p> <p>- Участие в реализации проекта «Цифровая школа Учи.ру». Проведение уроков на онлайн платформе в компьютерном классе.</p> <p>- Выступление на всероссийская научно-практической конференции (с международным участием) памяти профессора Б.П.Годунова «Проблемы</p>
--	--	--	--

			модернизации языкового образования. Иностранные языки» с обобщением опыта работы по теме «Использование сервисов google (google презентации, google формы) в обучении учащихся английскому языку».
8	Сариогло Л.С.	Формирование коммуникативных навыков на уроках английского языка	<ul style="list-style-type: none"> - изучение литературы по теме самообразования - анализ качества знаний студентов - составление плана работы над проектом. - подготовка и проведение уроков по теме самообразования - применение изученных приемов, методик по формированию коммуникативной компетенции на уроках английского языка. - наблюдение за изменениями в процессе формирования коммуникативной компетенции учащихся
9	Лезликова Н. В.	Использование приемов, повышающих познавательную активность учащихся на уроках географии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Освоение и применение новых технологий, методов, приемов, форм организации учебной деятельности, 2. развитие творческого потенциала учащихся, 3. участие в интеллектуально-творческих конкурсах для выявления и развитие одаренных учащихся, 4. повышение качественного уровня обучения географии.
10	Муравьёва Е.А.	«Развитие нравственно-патриотических качеств на уроках и внеурочной деятельности по истории как средство формирования универсальных учебных действий».	<p>повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по истории и обществознанию;</p> <p>повышения мотивации к занятиям историей и обществознанием.</p> <p>проявление интереса у учащихся к изучению исторического наследия, культуры и традиций русского народа.</p> <p>обеспечение полезной занятости детей и подростков</p>
11	Салюк И.Н.	Социализация школьников на уроках	повышение успеваемости учащихся по истории и обществознанию;

		обществознания и истории	повышения мотивации к занятиям историей и обществознанием. проявление интереса у учащихся к изучению исторического наследия, культуры и традиций русского народа.
12	Крюкова Н.К.	Использование информационных технологий на уроках черчения и ИЗО в рамках реализации ФГОС.	Проведение онлайн видеоуроков на платформе Zoom= 8 уроков+ 2 кл. часа+2 родительских собрания
13	Головина З.А.	Развитие творческого потенциала учащихся средней школы в рамках реализации учебного ФГОС «Музыка»	Активное участие учащихся Лицея в творческих мероприятиях.
14	Ракова Н.Л.	Майндфулнес-практика осознания для психологов, педагогов и учащихся: повышение стрессоустойчивости.	Обучение «Майндфулнес», изучение возможностей использования в практике школьного психолога. Внедрение в психологическую практику: адаптация и практическое применение метода в работе школьного психолога.
15	Брагин В.В.	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии	Использование на уроках заданий по функциональной грамотности естественно – научного цикла
16	Нестеров К.С.	Формирование функциональной грамотности учащихся на уроках биологии	Использование на уроках заданий по функциональной грамотности естественно – научного цикла
17	Полонская Н.А.	Применение ЦОР на уроках биологии	Создание коллекции ЦОР и их адаптация ЦОР для уроков биологии в 5 классе
18	Шадрин О.В.	Использование технологии дифференцированного	За этот учебный год получилось усложнить материал в 8-ых классах, тем самым удалось выявить наиболее одаренных детей, в следующем году усложнение пойдет уже в 8-9 классах

		обучения в условиях ФГОС по химии	
19	Никитин П.П.	Функциональная грамотность учащихся на уроках физики	.
20	Чупрова Е.Ф.	Развитие естественно-научной грамотности на уроках физики через смысловое чтение	Создание коллекции текстов по развитию естественно-научной грамотности для учащихся 7-11 классов
21	Никитина Л.Г.	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании математики и информатики	Использование на уроках информатики платформы «Алгоритмика» для изучения программирования на языке Питон Участие в проекте «Цифровая школа» на платформе «Учи.ру»
22	Лапшина Т.А.	Преподавание информатике в условиях ФГОС в средней школе	Изучение учебно-методического комплекса за курс 10 - 11 класса, адаптированные практических работ под ПО кабинета информатики. Изучение учебно-методического комплекса, для подготовки обучающихся к ЕГЭ в компьютерном варианте
23	Матухно А.Н.	Использование цифровых образовательных ресурсов в преподавании ОБЖ.	Модернизация коллекции ЦОР по ОБЖ
24	Андрианов А.В.	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках и внеклассной работе	Успешное выступление лицейской баскетбольной команды на «КЭС – баскет» (победители республиканского этапа) с выходом на федеральный уровень.
25	Попов С.М.	Использование здоровьесберегающих	Повышение успеваемости и уровня обученности учащихся по физической культуре и активности во внеурочной и внеклассной деятельности, есть победитель и призер ГТО по РК.

		технологий на уроках и внеклассной работе	
26	Антонова А.А.	Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) на уроках математики в условиях ФГОС как средство повышения мотивации учения.	Повышение качества преподаваемого предмета, повышение профессиональной компетентности в области методики преподавания математики, формирование у учеников внутренней позиции на уровне положительного отношения к учению, пониманию его необходимости.
27	Герасимова Л.Б.	Изучение, апробация и внедрение в учебный процесс интерактивной платформы «Skytsmart» и «РЭШ».	Внедрение и апробация в учебный процесс интерактивной платформы «Skytsmart», применение «РЭШ» для повторения и закрепления учебного материала
28	Журбина В.Н.	Изучение, апробация и внедрение в учебный процесс интерактивной платформы «Учи.ру», «РЭШ» и Google форм	Повышение мотивации учащихся и профессиональной компетентности учителя, разнообразие форм работы на уроках и при выполнении домашних работ.
29	Потапова Л.Н.	Изучение, апробация и внедрение в учебный процесс интерактивной платформы «Учи.ру», «РЭШ», и Google форм	Создание рабочих листов и тестов в Google форм, апробация мониторингов по математике и создание индивидуальных заданий на платформе «Учи.ру»
30	Ковалев В.Л.	3D технологии как способ развития инженерно-технического мышления учащихся на уроках технологии.	Создание коллекции методических разработок
31	Фенюк С.И.	Использование обучающих заданий как средство формирования познавательных	1.Изучение новой РПУП. 2.Формирование опыта разработки заданий в соответствии с новой РПУП (разработка обучающих заданий и алгоритмов их выполнения для учащихся 5-х классов)

		способностей у учащихся в рамках реализации ФГОС.	3. Участие в вебинаре «Разработка обучающих заданий и алгоритмов их выполнения для учащихся 5-х классов». 4. Участие в разработке рабочей программе по предмету, разработанной в конструкторе рабочих программ.
32	Токмянина Н.И.	Медиапространство в школе . Развитие ученического самоуправления.	- Организация инициативной группы - Разработка и реализация медиапроектов - Участие в семинарах, вебинарах по разработке программы воспитания.
33	Дзигонская И.А.	Волонтерское движение и развитие активной деятельности Лицейского объединения, создание школьного ТВ.	Участие совместно с волонтерским отрядом в различных районных акциях – «Дай лапу друг», «Надежда», «Я сдаю», «Весенняя неделя добра – 2022»., активное участие в мероприятиях РДШ. Обучение в онлайн школе для координаторов и наставников волонтерской деятельности РК «Добросchool – 2022» - диплом лучшего участника. Активное участие в форумах по волонтерским движениям, повышение знаний. Развитие школьного самоуправления.
34	Белостоцкая Р.Р.	Развитие школьного медиапространства.	Организация работы ученического пресс-центра

В рамках работы по самообразованию педагоги участвовали в работе тематических вебинаров, он-лайн семинаров и конференций.

В рамках внутрифирменного обучения педагогов повышение квалификации было организовано через тематические заседания методических объединений учителей-предметников и классных руководителей, методический семинар для учителей, работающих в 5 классах по проблеме организации образовательного процесса в период адаптации, методические совещания по вопросам ведения школьной документации на базе ГИС «Электронное образование», защите индивидуального итогового проекта, построению урока в цифровой образовательной среде с использованием технологии смешанного обучения.

В рамках работы школьных, городских и республиканских методических объединений учителей-предметников, участия в муниципальных методических проектах, учителя лицея обобщили опыт педагогической деятельности по следующим направлениям:

ФИО учителя	Тема выступления	Мероприятие (заседание методического объединения, семинар, конференция, круглый стол)	Уровень (школьный, муниципальный, региональный, межрегиональный, всероссийский)	Форма выступления
Токмакова О.В.	Развитие орфографической зоркости	Семинар	Муниципальный	доклад
Осеннова Т.Н.	«Способы повышения грамотности на уроках русского языка. Подготовка к ОГЭ. Орфографический анализ»	подготовила и провела муниципальный методический семинар «Орфографический анализ на основном государственном экзамене по русскому языку».	Муниципальный	доклад
	«Проектная деятельность по литературе как фактор достижения результатов воспитания»	Заседание республиканского методического объединения учителей русского языка и литературы	Республиканский	доклад
	«Дидактические материалы к роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	Очный этап республиканского конкурса методических разработок по развитию функциональной грамотности. Номинация «Читательская грамотность»	Республиканский	доклад
	«Способы повышения грамотности на	Семинар, участие в проекте "Оказание методической	Муниципальный	доклад

	уроках русского языка»	помощи школам с низкими образовательными результатами".		
	«Интеграция литературы и искусства в проектной и исследовательской деятельности»	Республиканская конференция «Экология языка»	Республиканский	Модератор и докладчик
Головки на Е.В.	Итоги реализации грантового проекта «Развитие цифровых навыков и инженерного мышления средствами математического и компьютерного моделирования»	Образовательный форум Республики Коми «Образование. Государство. Общество». Демонстрационная площадка «Цифровая образовательная среда образовательной организации».	ГОУДПО КРИРО, г Сыктывкар	доклад
	«Организация учебного процесса в дистанционном формате с применением сервисов для организации видеоконференцсвязи и (Zoom и другие сервисы)»	Методическое совещание по подготовке к переходу на дистанционную форму обучения	школьный	Мастер-класс
	“Роль карты профессионального развития в повышении квалификации и личностном развитии педагога ”.	Круглый стол, СОШ № 27	муниципальный	доклад
	«Организация работы по подготовке к ВПР в 7 классе с	Круглый стол, СОШ № 27	муниципальный	доклад

	использованием интернет-ресурса «РешуВПР» на базе медиакласса»			
Ковальчук С.В.	“Использование элементов проектной технологии на уроках английского языка как способ повышения мотивации учащихся к изучению предмета”.	Семинар, СОШ № 27	муниципальный	доклад
	«Использование сервисов google (google презентации, google формы) в обучении учащихся английскому языку».	Всероссийская НПК «Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки»	всероссийский	доклад
Лезликова Н.В.	«Опыт использования образовательной платформы Учи.ру в рамках урочной и внеурочной деятельности»	Методический семинар	муниципальный	доклад
Ракова Н.Л.	Развитие педагогической гибкости	Педсовет	Школьный	тренинг
	Профилактические мероприятия по предупреждению деструктивного поведения несовершеннолетних. Развитие у обучающихся навыков поведения в виртуальной и	МО классных руководителей	Школьный	рекомендации

	поликультурной среде.			
	Профилактика кризисных состояний у подростков	Педсовет	Школьный	Презентация, рекомендации
	Профилактика профессионального выгорания: приемы и способы саморегуляции с использованием метода майндфулнес	МО учителей математики	Школьный	тренинг
	Профилактика учебных трудностей учащихся 5 классов	Педсовет	Школьный	Презентация, рекомендации
	Результаты диагностики СПТ как инструмент профилактической работы.	Педсовет	Школьный	Презентация, рекомендации
Чупрова Е.Ф.	Применения смешанного обучения на примере ротаций станций на уроках математики в 8и классе	Круглый стол СОШ №27 Проект «Оказание методической помощи школам с низкими образовательными результатами»	муниципальный	Доклад
Шадрин О.В.	Технология дифференцированного обучения в условиях ФГОС	Конкурс «Учитель года»	муниципальный	Мастер - класс
	Как загорается лампочка? Как научить объяснять...»	Конкурс «Учитель года»	региональный	Мастер - класс
Лапшина Т.А.	Обучающие задания по математике 5класс: Вычисление площади фигур.	вебинар	муниципальный	Доклад

Потапов а Л.Н.	Использование интерактивных платформ на уроках математики	Круглый стол СОШ 27	муниципальный	доклад
Фенюк С.И.	Разработка обучающих заданий и алгоритмов их выполнения для учащихся 5-х классов.	конференция	муниципальный	Доклад
Брагин В.В.	Всероссийский урок генетики. Тема: «Молекулярная генетика. Основные методы исследований»	10е	школьный	Открытый урок
	Арктика. Животный и растительный мир Арктики	5е	школьный	Открытый урок

Одной из форм обобщения и трансляции педагогического опыта являются публикации методических материалов в методических сборниках, а также на сайтах педагогических сообществ.

<i>ФИО учителя</i>	<i>Тема публикации</i>	<i>Форма (тезисы доклада, разработка урока, внеклассного мероприятия, методические пособие и т.д.)</i>	<i>Источник, где опубликовано (методический журнал, название; сайт, название)</i>	<i>Выходные данные (реквизиты печатного издания, ссылка на сайт и страницу)</i>
Токмакова О.В.	Конспект урока «Словосочетание. Типы подчините	Разработка урока.	Всероссийский Педжурнал	Сайт Педжурнал https://pedjournal.ru/

	льной связи»			
Ковальчук С.В.	«Бобракова Ия Петровна: вся жизнь – театр».	Доклад.	Сборник докладов участников VIII республиканской ий конференции «Женщина в истории России», посвящённой 100-летию женского движения в Республике Коми.	Научно-методическое издание. Сборник докладов участников VIII республиканской конференции «Женщина в истории России», посвященной 100-летию женского движения в Республике Коми. Сыктывкар, 2021 год. Составитель: Берговина Елена Алексеевна, заместитель директора по научно-методической работе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Женская гимназия», стр. 199-204.
	«Использование программы Microsoft Office Publisher на уроке английского языка в процессе работы над проектом».	Статья.	Текстовое научное электронное издание на компакт-диске «Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки»	«Проблемы модернизации языкового образования. Иностранные языки»: [Электронный ресурс]: Всероссийская научно-практическая конференция (с международным участием) памяти профессора Б. П. Годунова, 21 мая 2021 г.: сборник статей : текстовое научное электронное издание

				на компакт-диске/отв. ред. Ю. Ю. Барышникова; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования «Сыктыв. гос. ун-т им. Питирима Сорокина». - Электрон, текстовые дан. (3,2 Мб) - Сыктывкар : Изд-во СГУ им. Питирима Сорокина, 2021. - 1 опт. компакт-диск (CD-ROM). – с. 246-252.
	Урок английского языка в 7 классе с применением модели смешанного обучения «Перевернутый класс».	Методическая разработка урока	Сайт Центра развития образования, г. Сыктывкар, раздел «Методические разработки», подраздел «Уроки участников проекта «Шаг в смешанное обучение».	https://mu-cro.nethouse.ru/page/1363372
Лезликова Н. В.	Разработка муниципальной диагностической работы по географии	Диагностическая работа	МУ ИМЦ, 2021	http://sykt-uo.ru/page-113.html
	Разработка текстов олимпиадных заданий по	Олимпиадные задания для 8 классов	МУ ИМЦ, 2021	http://sykt-uo.ru/page-113.html

	географии для проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году.			
	Практическая работа по географии «План местности»	Практическая работа	Всероссийский педагогический журнал «Современный урок»	https://www.1urok.ru/categories/5/articles/40788
	Олимпиада по географии для 10-11 классов	Олимпиада по географии 10-11 классы	Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века	http://fond21veka.ru/publication/19/41/367962
	Проектный метод как инновационная педагогическая технология	Доклад	IX межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения 2021»	https://gimiskrk.rkomi.ru/system/attachments/uploads/000/332/899/original/Сборник_работ_участников_IX_Межрегиональной_конференции_Спиридоновские_чтения.pdf
Муравьева Е.А.	Конспект урока по обществознанию «Роль государства в экономике»	Презентация, технологическая карта	infourok.ru	https://infourok.ru

Шадрин О.В.	Теоретические основы химии 11 класс	Методическое пособие	Фонд 21 века	www.fond21veka.ru
	Теоретические основы химии 11 класс	Контрольная работа	Инфоурок	https://infourok.ru/
Чупрова Е.Ф.	Урок физики в 7 классе с применением модели смешанного обучения «Ротация станций»	Разработка урока	ЦРО, методические разработки	https://mu-cro.nethouse.ru/page/1363372 сентябрь, 2021

В конкурсах профессионального мастерства приняли участие 12 педагогов, из них только 2 – в очных конкурсах

<i>ФИО учителя</i>	<i>Мероприятие (название конкурса, конференции, ярмарки)</i>	<i>Уровень (школьный, муниципальный, региональный, Всероссийский)</i>	<i>Очно/зочно</i>	<i>Тематика представленного опыта, форма представления</i>	<i>Результат участия (место, диплом, лауреат, свидетельство участника)</i>
Осеннова Т.Н.	Муниципальный конкурс методических разработок «Лучший урок родного языка, родной литературы» в номинации «Контрольно-измерительные материалы по	Муниципальный	Заочно	«Контрольно-измерительные материалы по родному (русскому) языку для проведения промежуточной	3 место

	родному (русскому) языку для проведения промежуточной аттестации в 5- 8 классах»			аттестации в 5- 8 классах»	
	Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни». Номинация «Читательская грамотность»	Республиканский	Заочный и очно	«Дидактические материалы к роману Л.Н. Толстого «Война и мир»	2 место
Токмакова О.В.	Дистанционный конкурс «Самый классный класс»	Муниципальный	Заочный	Открытый классный час, видеоролик и, презентации	
Вокуева Е.А.	Большой этнографический диктант	всероссийский	заочно		сертификат
Головкин А.Е. Живанович О.В. Потапова Л.Н.	Всероссийский заочный конкурс «Флагманы образования» (участие в составе команды педагогов лицея)	Всероссийский	заочно	Прохождение тестирования по вопросам организации образовательного процесса, управления образовательной организацией	Участник

				ей, развития функционал ьной грамотност и учащихся	
Ковальчу к С.В.	Республиканский конкурс творческих работ в области этнокультурного образования.	Республикан ский	заочно	Методическ ая разработка внеклассног о мероприяти я для учащихся 8- 9 классов «Край наш любимый Коми!».	III место в номинац ии: Лучший проект по внеурочн ой деятельн ости «Коми муёй, чужан муёй» / «Республ ика Коми - моя родина».
Лезликов а Н. В.	II Всероссийский Фестиваль профессионально го мастерства среди педагогических работников «Школа будущего»	Всероссийск ий	заочно	Проверочна я работа по географии для 6 класса по теме «Атмосфер а»	Победите ль
	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»	Всероссийск ий	заочно	Практическ ая работа по географии «План местности»	Диплом участник а
	III Всероссийский педагогический	Всероссийск ий	заочно	Олимпиада по	Диплом 2 степени

	конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка»			географии 10-11 классы	
Салюк И.Н.	Педагогический дебют	Муниципальный	Очно		Участник
Крюкова Н.К.	Участие в выставке конкурсе «Эжвинская палитра»	городской	очно	Картина «Семья»	участие
Шадрин О.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Творческий учитель – 2021»	Всероссийский	заочно	Контрольная работа по химии 11 класс (профильный уровень)	Диплом участника
	Всероссийский конкурс «Учитель года - 2022»	Муниципальный	очно	Мастер - класс, классный час, урок, конференция	1 место
	Всероссийский конкурс «Учитель года - 2022»	Региональный	очно	Методическая мастерская, мастер - класс, классный час, урок, конференция	лауреат
Брагин В.В.	Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	всероссийский	заочно	Дидактическая игра на уроках биологии как средство повышения эффективности обучения» в номинации	Диплом 1 степени

				«Игровые технологии на уроках и занятиях»	
--	--	--	--	---	--

Организован школьный конкурс методических разработок, ориентированных на развитие функциональной грамотности учащихся. В конкурсе приняли участие 8 педагогов, представлено 6 методических разработок уроков (Шадрин ОВ, Крюкова НК, Вокуева ЕА, Муравьева ЕА, Лезликова НВ, Осеннова ТН) и 2 разработки дидактических материалов к урокам (Никитин ПП., Никитина Л.Г.)

Педагоги лицея не принимают участие в конкурсах «Самый классный классный», «Сердце отдаю детям».

Задачи на новый год:

- знакомство педагогов с требованиями и новой формой прохождения аттестации педагогических работников
- усиление контроля за подготовкой документов педагогического портфолио для прохождения аттестации, в том числе в электронном виде, с использованием ГИС «Электронное образование»
- организация обобщения опыта работы педагогов по результатам работы над темами самообразования, в том числе активизация применения таких форм обобщения и трансляции педагогического опыта как открытые уроки, мастер-классы
- возобновить работу методического онлайн ресурса «Виртуальный методический кабинет», а также публикацию методических материалов педагогов в сборнике «Педагогические идеи Лицея»
- активизировать участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства, а также в заочных конкурсах муниципального и регионального уровней

Создание культурно-образовательной среды, способствующей личностному росту, самовыражению, раскрытию индивидуального потенциала и развитию детской одаренности в различных сферах (интеллектуальной, спортивной, творческой, социальной):

В лицее разработана и реализуется подпрограмма «Одаренные дети». Цель данной программы обеспечение благоприятных условий для создания школьной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности.

Задачи:

1. Способствовать выявлению, поддержке и развитию интеллектуально-творческих способностей школьников

2. Развивать умения учащихся самостоятельно определять цели своего обучения, способность ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, к формированию подростками индивидуальных образовательных траекторий
3. Развивать мотивы и интересы подростков, способность к выявлению проблем, формулированию гипотез, проведению учебных исследований.

Направления деятельности:

1. Включение подростков в интеллектуально-творческую, учебно-исследовательскую и проектную деятельность в соответствии с их интересами и запросами;
2. Формирование и развитие у учащихся навыков проектной и исследовательской работы, таких как: умение видеть проблему, умение ставить вопросы, выдвигать гипотезы, умение структурировать тексты, умение давать определение понятиям, умение проводить эксперименты, умение делать выводы и заключения, оформлять полученные результаты и предоставлять их для обсуждения, умение планировать сообщение о проведенном исследовании, его результатах и защите.
3. Организация работы клубов по интересам («Клуб любителей интеллектуальных игр», «Научное общество учащихся «Молодые исследователи», Дискуссионный клуб старшеклассников «Диалог», школьный медицентр и др.)
4. Подготовка и проведение школьных научно-практических конференций, олимпиад, конкурсов, интеллектуальных игр и т.д.
5. Организация участия учащихся в интеллектуальных, творческих и спортивных мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней
6. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с одаренными детьми

Перечень конкурсных мероприятий муниципального, республиканского и всероссийского уровня, в которых приняли участие учащиеся лица

Предметная область	Муниципальный уровень	Республиканский уровень	Всероссийский уровень
математика	Конкурс, посвященный числу Пи Конкурс «Решу ВПР» Конкурс «Юный математик» Заочный конкурс «Математика в быту» Математический турнир		

	Олимпиада по математической грамотности «Учимся для жизни»		
физика	Конкурс «Объясняем физические явления» Заочная олимпиада по физике		
астрономия	Астрономический марафон Заочная викторина «Космическая Республика Коми»		
биология	Конкурс плакатов и видеороликов «Мы а ЗОЖ!»	Слет юных экологов Конкурсный отбор «Экология без границ»	Слет юных экологов «Экология без границ»
химия	Малые химические олимпийские игры	Открытая олимпиада по химии на призы ОАО «Лукойл»	
информатика	Заочная олимпиада по информационным технологиям Дистанционный конкурс – соревнования «IT-skills» Конкурс по информатике «IT-квиз»	Компьютерный гений	
Русский язык и литература	Далевский диктант Викторина, посвященная творчеству В.Даля МЭ всероссийского конкурса «Класс» Конкурс «Я- грамотей!» Конкурс «Читая Пушкина» Конкурс сочинений «Без срока давности» Литературная игра	РЭ всероссийского конкурса «Класс» Интернет-викторина «Знаю и люблю русский язык»	
Коми язык	Конкурс чтецов на коми языке Викторина «Коми загадки»	Конкурс чтецов на коми языке	
Английский язык	Муниципальная страноведческая викторина Конкурс чтецов на английском языке		

	Конкурс комиксов на английском языке		
География	Викторина «Море – подарок природы» Викторина «Загадочный материк» Викторина «Реки мира» Конкурс «Юный географ»		
Межпредметные	Метапредметный интеллектуальный марафон 7-8 кл	Межрегиональный интеллектуальный марафон 10-11 кл Медиачемпионат РК Школьный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»	

Анализ участия в этапах Всероссийской олимпиады школьников

В целях реализации в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара мероприятий проекта «Одаренные дети», создания условий для выявления, поддержки и развития одаренных учащихся в 2022 году проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (далее – школьный этап ВсОШ). В школьном этапе ВсОШ приняли участие 317 учащихся 5-11 классов, что составляет 77,8% от общего количества обучающихся в лицее. Наибольшее количество участников отмечено среди учащихся 5-7 и 9 классов. Отмечается тенденция на снижение количества участников по параллелям 8 – 11 классов.

Количество участников школьного этапа

Всего участников (1 учащийся учитывается 1 раз)	% от общего количества учащихся 5- 11 классов в МОО	Количество участников по классам						
		5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
317 человек	77,8%	65	53	50	38	48	31	32

Участие в школьном этапе ВсОШ было организовано в очном и дистанционном формате. Учащиеся, подавшие заявку на участие в олимпиадах по биологии, физике, химии, информатике, математике, приняли участие в олимпиаде дистанционной форме на платформе «Сириус. Курсы». Наибольшую активность проявили учащиеся в предметных турах по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, русскому языку (более 10% от общего количества обучающихся в лицее). Низкую активность (менее 5% от общего количества обучающихся) проявили

учащиеся в предметных турах по астрономии, МХК, ОБЖ, праву, химии, экологии и экономике. Объективной причиной малого количества участников можно считать профильную направленность ряда предметов (астрономия, экология), а также отсутствие специальных курсов по таким предметам как правоведение и экономика. Снижение количества участников по сравнению с предыдущим учебным годом отмечено по астрономии, МХК, правоведению, технологии.

Не приняли участие в предметных турах учащиеся следующих классов:

предмет	Классы (параллели)
МХК (искусство)	10 кл
ОБЖ	10 кл
Технология	9-11кл
химия	10 кл
физкультура	5,7 кл

Учащиеся показали хорошие результаты в предметных турах по английскому языку, астрономии, биологии, обществознанию, правоведению, русскому языку, технологии, физической культуре, химии и экологии - количество победителей и призеров по этим предметам выше 30% от количества участников. Вместе с тем, можно считать неудовлетворительными результаты участия в предметных турах по информатике, экономике, где отсутствуют учащиеся, занявшие призовые места. Всего победителями и призерами стали 200 учащихся, что составляет 25% от общего количества человеко-участий.

Низкие результаты показали учащиеся в следующих предметных турах

Предмет	Классы (параллели)
астрономия	10-11 кл
биология	11 кл
география	5, 8 – 11 кл
Искусство (МХК)	5,6, 9,10 кл
история	5-9 кл
Литература	5- 7, 11 кл
Обществознание	9,11 кл
ОБЖ	8, 9, 11 кл
Русский язык	8 – 11 кл
физика	5-11 кл
экономика	9-11 кл
Экология	5-9 кл
химия	9-11 кл
Информатика	5-11 кл
математика	5-11 кл

По данным предметам учащимися перечисленных классов набрано менее 50% от общего количества баллов, т.о не перейден «пороговый» уровень.

В ходе проведения школьного этапа ВсОШ был выявлен ряд технических и организационных проблем:

- организация проведения школьного этапа в период карантина – трудности в организации дистанционных туров, связанные с доставкой индивидуальных кодов доступа
- сложность контроля за своевременностью получения индивидуальных кодов доступа к дистанционным турам олимпиад и выхода в систему для решения заданий
- технические проблемы при организации дистанционного этапа олимпиада по информатике на базе образовательной организации, связанные с возможностями сервера (некоторые участники потеряли время из-за того, что их «выбывало» из системы)
- сложность расшифровки закодированных результатов дистанционных туров
- несоответствие заданий и критериев оценивания к ним по ряду предметов: английский язык, технология девочки, литература (отражено в протоколах).

При подготовке к проведению школьного этапа ВсОШ учителя русского языка и литературы, истории и обществознания, технологии, физики, экологии приняли участие в работе предметно-методических комиссий по разработке и экспертизе заданий.

Сравнительный анализ количества участников в школьном этапе олимпиады (по данным РИС «Олимпиада» за 2 года)

Учебный год	2021		2022		
Количество учащихся 5-11 классов в МО (ГОУ)	5-11 классы – 448 чел		5-11 классы – 407 чел		
Предмет	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	Число участников	в % от общего количества учащихся 4-11 классов	тенденция
Английский язык	51	11.38	60	14.71	Положительная динамика
Астрономия	12	2.68	9	2.21	снижение
Биология	48	10.71	80	19.61	Положительная динамика
География	23	5.13	45	11.03	Положительная динамика
Информатика и ИКТ	11	2.46	33	8.09	Положительная динамика

Искусство (мировая художественна я литература)	15	3.35	11	2.7	Снижение
История	33	7.37	57	13.97	Положитель ная динамика
Литература	34	7.59	61	14.95	Положитель ная динамика
Математика	95	21.21	121	29.66	Положитель ная динамика
Обществознан ие	49	10.94	69	16.91	Положитель ная динамика
Основы безопасности жизнедеятельн ости	5	1.12	14	3.43	Положитель ная динамика
Право	9	2.01	4	0.98	снижение
Русский язык	86	19.2	115	28.19	Положитель ная динамика
Технология	40	8.93	26	6.37	снижение
Физика	27	6.03	38	9.31	Положитель ная динамика
Физическая культура	17	3.79	22	5.39	Положитель ная динамика
Химия	9	2.01	8	1.96	Стабильно
Экология	11	2.46	12	2.94	Стабильно
Экономика	7	1.56	6	1.47	Стабильно
Итого: (человеко- участий)	582		791 (положитель ная динамика)		

Также учащиеся МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – муниципальный этап ВсОШ). В соответствии с заявкой в муниципальной этапе ВсОШ приняли участие 203 учащихся по 16 предметам. В сравнении с 2019-2020 уч. годом количество участников возросло на 51 человек. Наибольшее количество участников по биологии (35), обществознанию (20), Физике (15), математике (36).

Отмечается рост количества участников по биологии, географии, литературе, обществознанию, физике, физкультуре, математике, информатике, химии. Вместе с тем уменьшилось количество участников в связи с ухудшением результатов на школьном уровне и недостижением порогового уровня по английскому языку, искусству (МХК), истории, праву, экономике, ОБЖ, технологии (девушки). Учащиеся не приняли участие в предметных турах по ОБЖ и экономике. Победителями и призерами муниципального этапа стали 41 учащийся, что на 7 % больше чем в 2021 году. Учащиеся показали высокие результаты по английскому языку, биологии, географии, МХК, литературе, обществознанию, праву, физике, физкультуре, экологии, технологии (девушки). Наиболее активными и результативными участниками стали Ермолин Алексей (9ф), Василевецкий Павел (9е), Первышин Станислав (7и), Стрекаловская Александра (10т), Кутьин Артем (9ф). В 2022 году по предмету «Физика» приняли участие учащиеся 5-6 классов, выполнявшие задания 7 класса. Ученик 6ф класса Кокарев Даниил стал победителем среди учащихся 7 классов. Низкие результаты (ноль баллов) показали отдельные учащиеся по предметам физика, химия, математика, информатика.

Далее команда учащихся из числа победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников была направлена для участия в региональном этапе олимпиады. В заявку было включено 8 учащихся для участия в предметных турах по физике, астрономии, английскому языку, биологии, обществознанию, математике и географии. В целях подготовки учащихся к участию в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников на базе Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей в области искусства, спорта и науки в Республике Коми «Академия юных талантов» было организовано интенсивное обучение. Обучение прошли участники предметных туров по обществознанию, английскому языку, физике, биологии и географии.

По результатам очных туров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников Ермолин Алексей (9ф) стал победителем по английскому языку, Василевецкий Павел (9е) – призером по биологии, Стрекаловская Александра (10т) – призером по обществознанию.

	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
Школьный этап	317	63	137
Муниципальный этап	203	3	38
Региональный этап	8	1	2

Участие в других олимпиадах:

Название олимпиады	Категория	Количество	Список участников	Результат участия

	<i>ия учас тник ов</i>	<i>учас тник ов</i>		
Предметные олимпиады «Дни школьных каникул в СЛИ»		3	Шатрова Татьяна 11е (биология), Кичигина Алиса 11е (биология), Попов Иван 11т (информатика, математика)	Попов Иван 11т информатика 2 место, математика – 1 место
Открытая олимпиада по химии на призы ОАО «Лукойл»	11кл	3	Давыдова Валерия, Юдинов Даниил, Королев Виктор 11е	участие
Всероссийская олимпиада по биологии «Пироговская олимпиада»		2	Зайцева Анастасия 10е, Мичурин Андрей 10е	участие
Олимпиада по английскому языку на портале «Учи.ру»	5-9 кл	55		диплом победителя - 31, похвальная грамота - 20 сертификат участника – 4
Международная олимпиада по английскому языку «Big Ben». Осень	5-11 кл	57		диплом победителя – 8, дипломы призеров – 42
Международная олимпиада по географии «Глобус» Весна		1	Корегин Алексей 8и	призер
Всероссийская олимпиада школьников .Пригласительный этап (заочно ОЦ «Сириус») : лингвистика, математика, информатика		1	Гладий Роберт би	Призер
Всероссийские олимпиады по предметам на		48	Гладий Роберт би, Кольцова Анна 5е,	Победители, призеры

портале «УЧИ.РУ»: экология, окружающий мир и экология, литература, «Безопасные дороги», русский язык, предпринимательство,			Василевский Павел 9е	
Международная олимпиада на платформе Учи.ру BRICSMATH.COM +		35	Гладий Роберт би, Кольцова Анна 5е, Василевский Павел 9е	Победитель, призер, победитель
Всероссийская олимпиада «Ломоносов» по истории		1	Стрекаловская Александра 10т	участник
Всероссийская открытая олимпиада по физике от СПбГУ	7-10 кл	4	Прохорова Милана 7е, Мартынова Юлия, Попова Марина 10т Лихачева Валерия 10т,	Участники 1-2 туров призер

По итогам участия в конкурсных мероприятиях разных уровней учащиеся 11 классов Шатрова Татьяна и Давыдова Валерия приняли участие в конкурсном отборе «Покори университет» (ГОУ ВПО «СГУ»). Давыдова Валерия стала победителем в двух факультетских номинациях.

Проектная деятельность учащихся и педагогов в течение учебного года была направлена на реализацию проекта «Проектная школа «Рыбаков-фонда». В состав проектной команды вошли педагоги дополнительного образования, классные руководители, представители администрации, представители родительской общественности и члены ученического самоуправления. Цель проекта – создание / изменение школьного имиджа, совершенствование школьного самоуправления, поиск новых форм организации взаимодействия участников образовательного процесса.

Учащиеся 9-11 классов выполняют индивидуальные и групповые проекты в рамках учебного курса «Индивидуальный проект». Защита проектов проходит в марте-апреле.

В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 классов МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, в целях создания условий для презентации учащимися достижений в самостоятельном освоении

содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную деятельность в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования была проведена процедура защиты индивидуальных итоговых проектов (далее – ИИП) учащимися 9 классов. Защита ИИП проходила в очном формате, включала представление теоретического обоснования, описание и демонстрацию проектного продукта, ответы на вопросы экспертной комиссии.

В соответствии с предоставленными рецензиями руководителей проектных работ и поданными заявками к защите допущено 54 человека.

класс	Допущен к защите	Итоговая оценка «5»	Итоговая оценка «4»	Итоговая оценка «3»	Итоговая оценка «2»	Качество представленных проектных работ
9е	21	8	6	6	1	63.6%
9ф	17	5	7	4	1	54,5%
9и	16	9	5	0	2	63.6%

Не явились на защиту проектов – 11 учащихся 9 классов

Наиболее востребованными для исследования и проектирования оказались предметные направления «Обществознание», «Химия», «Филология», «Мировая художественная культура». Наименее популярными были направления «Физика», «Информатика», «Технология, черчение», «Иностранные языки»

Направление работ	Количество представленных работ			
	9ф	9е	9и	всего
Филология (русский язык и литература)			7	7
Биология, экология	2	1	1	4
Информатика и информационные технологии	1		1	2
Физика . Прикладная физика			2	2
Обществознание	5	8	1	14
Здоровьесбережение и безопасность жизнедеятельности		1	1	2
История и краеведение, география		5		5
Химия	5	3		8
Иностранные языки	1		1	2
Технология, черчение		1		1
Мировая художественная культура	3	2	3	8

Преобладающий характер проектов: информационные, исследовательские, практико-ориентированные, в то же время 11 работ (16%) носят реферативный характер и не имеют ярко выраженного конечного проектного продукта. Данный показатель имеет положительную динамику по сравнению с предыдущим учебным годом. Наиболее часто встречающимся проектным продуктом был буклет, выполненный с применением ПО Microsoft Office Word. Эстетическое оформление, качество публикации многих работ

неудовлетворительное, т.к. выполнено с нарушениями требований к разметке текста, размещению текста на странице, шрифтовому и иллюстративному оформлению. Буклеты не имеют подписи автора.

Выявлены работы, которые по содержанию и оформлению являются копиями рефератов или исследований, опубликованных в сети Интернет. Данные работы были допущены к защите в результате некачественной проверки руководителями работ электронного варианта текста в системе «Антиплагиат», делегирования полномочий по проверке уникальности текста самим учащимся.

Экспертной комиссией отмечен хороший уровень выполнения представленных проектных работ учащихся 9е, 9и классов. Вместе с тем, качество выполнения работ по итогам оценки содержания и защиты составляет 60,5%, что говорит о снижении качественного уровня проектных работ по сравнению с 2021 годом (73%) и 2020 годом (90,6%).

	9ф (17)	9е (21)	9и (16)	Средний % качества	Средний % качества	Сравнение
Критерий	% качества	% качества	% качества	2022 г.	2021 г.	
Наличие проектного продукта (1 балл)	63,6%	84,7%	63,6%	70,6%	78%	снижение
Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности (3 балла)	27%	54%	50%	43,6%	65%	снижение
Структура изложения материала (3 балла)	64%	77%	73%	71,3%	84%	снижение
Степень проработанности материала (3 балла)	68%	68%	64%	66,6%	84%	снижение
Устная публичная презентация. Сформированность коммуникативных действий. (всего по	81%	81%	73%	78,3%	77%	повышение

критерию 10 баллов)						
Наличие и оформление пояснительной записки, соответствующей требованиям к содержанию описания проектного продукта (2 балла)	23%	32%	23%	26%	50%	Снижение в 2 раза

Низкий результат показали учащиеся при защите по критерию «Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности» - 43,6%, что говорит о некачественном подборе тематических направлений проектных работ учителями-предметниками: предлагаются стандартные, хорошо изученные темы, отсутствует уникальность подходов к решению проблемы, не учитывается анализ текущих тенденций в различных сферах жизнедеятельности. Результат проектной деятельности не носит социально значимого характера, не мотивирует учащихся на глубокое исследование теории и разработку практико-ориентированного проектного продукта. Отсюда снижение качества по критерию «Степень проработанности материала» (66,6%) - учащиеся не изучают предлагаемую проблему с разных точек зрения, а останавливаются на наиболее популярных и стандартных решениях.

Структура изложения теоретического материала и описания практической части в целом соответствует требованиям, имеются нарушения в логике изложения теоретической базы проекта. Практическая часть характеризуется описанием самого проектного продукта, отсутствует представление этапов работы над проектным продуктом, его конструкторских, структурных или содержательных особенностях, области применения.

Повысилось качество устной презентации результатов проектной деятельности (2022 год – 78.3%; 2021 год – 77%). Вместе с тем, качество оформления пояснительной записки снизилось по сравнению с 2021 годом в 2 раза (2022 год – 26%; 2021 год – 50%). Эксперты выделяют следующие замечания в содержании, оформлении, структурировании и презентации материала:

- необходимо техническое редактирование текста описания проекта и мультимедийной презентации (оформление титульного листа, шрифтовое оформление текста, выравнивание текста, нумерация страниц, орфографические и пунктуационные ошибки)
- в некоторых работах содержание не соответствует выбранному типу работы
- введение не содержит описания проблемы, которую решает ученик с помощью создаваемого проектного продукта
- некорректно определены методы научного познания

- в тексте работы отсутствует блок описания хода работы над проектным продуктом, описание результатов
- выводы в конце глав и в заключении требуют соотнесения с целями и задачами работы
- отсутствуют ссылки на источники цитируемого текста, статистических данных, иллюстративного материала
- оформление библиографического списка не соответствует нормам
- не соблюдаются требования к объему и соотношению текстового и иллюстративного материала на слайдах
- учащиеся затрудняются в ответах на вопросы экспертной комиссии по содержанию, используемой терминологии, выводам, процедуре исследования, результатам проектирования.

В соответствии с Положением об индивидуальном итоговом проекте учащихся 9 классов МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара учащимся было предоставлено право подать апелляцию в случае несогласия с оценкой экспертной комиссии. По итогам защиты было подано 3 апелляции. По итогам рассмотрения апелляций комиссией в составе 9 педагогов заявленные требования об изменении оценки были отклонены

В руководстве индивидуальными итоговыми проектами учащихся 9 классов приняли участие 16 педагогов (42% от общего количества педагогических работников лицея).

На основании приказа МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 25.03.2022 г. №120-ОД, в соответствии с Положением о проектно-исследовательской деятельности учащихся МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, в целях создания условий для презентации учащимися достижений в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и видов деятельности, способности проектировать и осуществлять результативную учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную деятельность в соответствии с планируемыми результатами освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования, в рамках промежуточной аттестации по учебному предмету «Индивидуальный проект» 30 марта 2022 года была проведена процедура защиты итоговых проектов (далее –ИП) учащимися 11 классов. Защита ИП проходила в очном формате, включала представление теоретического обоснования, описание и демонстрацию проектного продукта, ответы на вопросы экспертной комиссии.

класс	Допущен о к защите, количество работ	Итоговая я отметка «5»	Итоговая я отметка «4»	Итоговая я отметка «3»	Итоговая я отметка «2»	Качество представленных проектных работ
11т	10	6	2	2	-	80%
11е	7	5	2	-	-	100%
11т,11е	4	3	1	-	-	100%
всего	21	14	5	2	0	90%

В ходе защиты было представлено 13 групповых проектов (в составе проектных команд 2-4 человека), 8 индивидуальных проектов. Четыре проекта выполнены в смешанных группах учащихся 11г и 11е классов

Не явились на защиту – 9 учащихся

Наиболее востребованными для исследования и проектирования оказались предметные направления «Биология, экология и здоровьесбережение», «Обществознание», «Информатика и информационные технологии», «Физика. Прикладная физика», «Технология, черчение»

<i>Направление работ</i>	<i>Количество работ в данных направлениях</i>
Филология (русский язык и литература)	1
Биология, экология и здоровьесбережение	5
Информатика и информационные технологии	3
Физика . Прикладная физика	3
Обществознание	4
История и краеведение, география	0
Химия	0
Иностранные языки	1
Технология, черчение	3
Мировая художественная культура	0

Критерии оценки проектных работ базировались на планируемых результатах освоения основной образовательной программы среднего общего образования и планируемых результатах освоения курса учебного предмета «Индивидуальный проект»

Критерий	Показатель качества	Количество работ	% качества выполнения работы по критерию
Целеполагание и концепция проекта (10 баллов)	7-10 баллов	15	71,4%
Структура проектного портфолио (7 баллов)	5-7 баллов	18	85,7%
Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности (3 балла)	2-3 балла	18	85,7%
Качество изложения материала (3 балла)	2-3 балла	18	85,7%
Устная публичная презентация. Сформированность коммуникативных действий. (11 +3 дополнительных балла)	8-14 баллов	19	90,4%

Оформление текстового документа портфолио (3 балла)	2-3 балла	17	80,9%
---	-----------	----	-------

Концепция проекта содержала описание противоречия, формулировку проблемы, актуальности и социальной значимости проекта, формулировку цели, задач по этапам работы над проектом, определение целевой аудитории, описание ресурсного обеспечения проекта, определение методики разработки проектной идеи, а также оценку возможных рисков, перспектив реализации и развития проекта. Не всеми проектными командами представлено описание ресурсного обеспечения и его источников, не определены противоречия и проблема, которую планируется решить в ходе реализации проекта, не представлена оценка перспектив реализации и развития проекта.

Структура проектного портфолио содержала описание концепции проекта (введение), теоретическое обоснование проекта (теоретическая часть), описание способов разработки проектной идеи, результатов апробации, применения или общественной презентации проектного продукта (практическая часть), заключительные выводы, библиографию. В качестве дополнительных материалов, иллюстрирующих ход и результаты работы над проектом учащиеся прикладывали фотоотчеты, дополнительные текстовые материалы, графики и диаграммы по результатам опросов, рекламные листовки проекта, схемы, таблицы, дорожные карты и т.д. Экспертная комиссия отметила недостаточный уровень оформления практической части. Не все проекты прошли апробацию или общественную презентацию. При описании проведенных опросов не все проектные группы указывают цель проведения опроса. Выводы, содержащиеся в некоторых работах, не согласуются с целевыми установками. В теоретической части ряда работ отсутствуют ссылки (сноски) на источники информации. Отмечены многочисленные нарушения в оформлении библиографического списка.

Более 85% работ характеризуются индивидуальной значимостью результатов проектной деятельности. Проектный продукт применим на практике, оригинален, качественно выполнен. 52% представленных работ имеют новый подход к решению поставленной проблемы, идея проектного продукта отличается инновационностью. В качестве проектных продуктов учащиеся выбрали создание методических сборников для подготовки к государственной итоговой аттестации, создание дидактических материалов (плакатов, сценариев уроков по литературе, истории), сценарий внеурочного мероприятия по предмету (беседы).

В качестве слушателей в работе каждой предметной секции выступили учащиеся 10 классов, в задачу которых также входила оценка проектов по критериям. Зрительские симпатии заслужили проекты, выполненные с привлечением информационно-коммуникационных технологий: виртуальный тур по лицу, информационный экологический блог, интерактивная игра по английскому языку и физике, календарь профессий, макет загородного дома, выполненный на основе чертежа в программе «Компас 3D», а также бизнес-проекты на платформах социальных сетей.

Учащиеся смогли достаточно четко, логично, аргументированно изложить теоретический материал, сделать выводы. 85,7% работ логически закончены, оформлены заключительные выводы по работе.

В ходе устной презентации проекта проектным командам удалось создать целостное представление о работе, продемонстрировать владение теоретической базой, научным языком, общую осведомленность в научных подходах к решению проблемы, кругозор, изучение проблемы в межпредметном пространстве. Учащиеся владеют материалом, проявляют умения выделять главное, точно и четко отвечать на вопросы по содержанию работы, а также соблюдают требования к содержанию и структуре выступления, оформлению презентационных материалов, могут описать роль каждого участника проектной команды и его вклад в разработку проекта. В ходе защиты каждый член проектной команды представил свою часть работы.

Все работы прошли проверку на оригинальность текста с помощью системы «Антиплагиат». К защите были допущены работы, имеющие не менее 50% оригинальности текста.

В руководстве итоговыми проектами учащихся 11 классов приняли участие 12 педагогов, консультантами в работах выступили преподаватель курса «Индивидуальный проект» Головкина Е.В. (28 работ), педагог-психолог Ракова Н.Л. (2 работы), педагог Центра дополнительного образования «Кванториум» Конов А.Б. (1 работа).

Количество участников исследовательских конференций

название	2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров, % от кол-ва уч-ков	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров, % от кол-ва уч-ков	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров, % от кол-ва уч-ков	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров, % от кол-ва уч-ков	Кол-во участников	Кол-во победителей и призёров, % от кол-ва уч-ков
Школьный уровень										
ЛУНПК «Молодые исследователи»	56	29 (51,7%)	40	28 (70%)	21	19 (90%)	17	13 (76,4%)	0	0
Муниципальный уровень										
НПК «Родники Эжвы»	19	12 (63%)	4	3 (75%)	23	14 (60%)	6	2 (33%)	1	1
УИК «Старт в науку»	15	7 (47%)	5	1(20%)	Не проводилась		2	1 (50%)	2	0
Ученические гуманитарные чтения	19	10 (53%)	18	8 (44%)	14	8 (57%)	6	4 (66%)	6	
Другие городские конференции	9	9	3	1	3	3	8	3	0	0
Республиканский уровень	11	3	6	2	3	1	5	2	2	1
Межрегиональные, всероссийские конференции	2	0	0	0	0	0	1	1	1	1

Выявлена проблема низкой мотивации педагогов и учащихся в проведении учебных исследований и учебного проектирования, снижения качественного уровня ученических проектно-исследовательских работ учащихся 9 классов.

В целях поддержки и развития одаренных учащихся организовано участие учащихся в конкурсных отборах на профильные смены Регионального центра «Академия юных талантов».

<i>Название профильной смены для одаренных детей</i>	<i>список участников</i>
Профильная смена «Языковая школа», направление «Наука»	Ермолин Алексей 9ф, Олещенко Валерия 9е
Профильная смена «Эколого-географическая школа»	Зайцева Анастасия 10е, Шалимов Евгений 10е
Профильная смена "Мир мультимедиа"	Гладий Роберт би
Профильная смена "Химико-биологическая школа"	Олещенко Валерия 9е, Лановчук Елизавета 9е
Профильная смена "Новогодняя академия"	Олещенко Валерия 9е

Для учащихся лицея в период осенних, зимних и весенних каникул организованы профильные смены ДОЛ с целью развития творческих способностей учащихся, подготовки к конкурсным мероприятиям, государственной итоговой аттестации. Мероприятия организованы в дистанционном и очном формате.

В целях создания психолого-педагогических условий для развития и адаптации учащихся 5 классов организованы занятия факультативного курса «Вместе на поиски добра». Для учащихся 9 классов в целях содействия самоопределению, создания условий для социально-профессиональной самореализации проводятся занятия факультативного курса «Путь к спеху». Данная работа организована педагогом-психологом в рамках реализации программ внеурочной деятельности по направлению адаптации пятиклассников и профориентации.

Шестой год используется рейтинговая система оценивания внеучебных достижений учащихся, на основании которой по итогам полугодия и учебного года выделяются лучшие учащиеся лица. По итогам конкурса 2022 года учащимся были вручены денежные премии и призы.

В этом учебном году был проведен конкурс портфолио достижений учащихся «Ученик года», в котором приняли участие 9 учащихся 5-10 классов. Количество участников в возрастной категории 5-7 классы – 3 человека, определен только

победитель - Гладий Роберт би. Количество участников в возрастной категории 8-10 классы – 6 человек, определены победитель и 2 призера. Победитель среди учащихся 8-10 классов – Корегин Алексей 8и, призеры среди учащихся 8-10 классов – Стрекаловская Александра 10т (2 место), Василевецкий Павел 9е (3 место).

Данная система требует пересмотра балловой оценки и системы сбора информации. В планах подключение электронного ресурса «портфолио ученика» в электронном дневнике системы ГИС «Электронное образование».

Педагоги лицея приняли участие в подготовке конкурсных материалов и проведении муниципальных конкурсных мероприятий

<i>ФИО педагогов</i>	<i>Мероприятие</i>
Антонова АА, Потапова ЛН	Разработка заданий муниципального интеллектуального марафона
Ковальчук СВ, Сариогло ЛС	Разработка заданий и проверка результатов муниципальной викторина по страноведению
Осеннова ТН, Токмакова ОВ	Разработка, проведение и проверка работ муниципальной викторины по творчеству В.Даля

Задачи на новый год:

- Активизировать участие педагогов и учащихся в интеллектуально-творческих конкурсных мероприятиях по истории, обществознанию, технологии
- Совершенствовать систему проектной и исследовательской деятельности учащихся, в том числе с использованием цифрового образовательного пространства, активизировать работу по привлечению учащихся к созданию проектно-исследовательских работ по профильным направлениям (физико-математическое, инженерно-техническое, медицина и здоровьесбережение, экология), а также социальному проектированию
- Активизировать участие учащихся 9-11 классов в олимпиадном движении, организованном на базе ВУЗов и ССУЗов
- Активизировать клубное движение

РАЗДЕЛ 5: Востребованность выпускников

5.1. Сведения о распределении выпускников 9-х классов.

Всего выпускников 9-х классов	продолжение обучения					не определены
	10 кл.	УКП	ССУЗ	за пределами РК	трудоустроены	
67	40	0	27	6	0	0

5.2. Сведения о распределении выпускников 11-х классов.

Всего выпускников 11-х классов	продолжение обучения				Трудоустроены (идут в армию)	не определены	
	ССУЗ		ВУЗ				вечерняя школа
	РК	вне РК	РК	вне РК			
46	3	1	22	19	0	1	0

Выпускники, которые продолжили обучение по выбранному профилю:

	2020	2021	2022
Количество выпускников	61	69	46
Технологический	27 (68%)	40 (95%)	19 (76%)
Естественнонаучный	13 (62%)	17 (81%)	14 (67%)

- выпускники, перешедшие в другие школы:

В связи с переходом на ФГОС среднего общего образования выпускники 9 классов оказались перед выбором углубленного профиля средней школы. То есть помимо основных обязательных предметов, предложенных по учебному плану среднего общего образования, учащимся предстояло выбрать предметы, который им пригодятся для дальнейшего обучения в соответствии с их интересами и способностями.

Поэтому, начиная с третьей четверти, лицей начал знакомить учащихся и их родителей (законных представителей) с особенностями учебного плана в средней школе. С этой целью были проведены родительские собрания, анкетирование учащихся о предстоящем выборе профессии и дальнейшего обучения. Затем все анкеты проанализированы заместителем директора по УР и педагогом-психологом. В течение полугода педагогом-психологом велась огромная профориентационная работа с учащимися по их дальнейшему устройству после окончания основной школы. Для этого в учебных планах основного образования введен элективный курс «Путь к успеху» с целью профориентации. А также проведено достаточное количество индивидуальных консультаций по профориентации как с учащимися, так и с родителями.

При приеме в 10-й класс в процессе собеседования с выпускниками и их родителями (законными представителями) еще раз уточнялись интересы и дальнейшие планы девятиклассников после окончания средней школы. И затем составлялся уже индивидуальный учебный план под каждого учащегося. В 2022 году были сформированы два 10-х класса по технологическому направлению с изучением углубленных предметов «физика», «информатика», «математика» и естественнонаучному с изучением углубленных предметов «математика», «биология», «химия».

Из 67 выпускников основной школы в лицее обучаться осталось 30. Десять выпускников перешли учиться в гимназии города, т.к. их интересовало гуманитарное образование, остальные выпускники поступили в ССУЗы как г. Сыктывкара, так и за его пределами, в основном по профилям технического, инженерного или медицинского направлений.

За последние пять лет от 84% до 92% выпускников 11-х классов поступили в вузы на бюджетной основе (СГУ, СЛИ, Ухта, высшие учебные заведения Санкт-Петербурга, Москвы, Перми, Казани, Екатеринбурга, Саратова, Самары, Белгорода, Краснодар, медицинские ВУЗы городов Киров, Краснодар, Ярославль, Архангельск, Пермь, Ижевск, Санкт-Петербург).

РАЗДЕЛ 6: Внутренняя система оценки качества образования

В лицее приняты следующие локальные акты, регламентирующие внутреннюю систему оценки качества образования (далее ВСОКО):

- Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, утвержденное приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 10.11.2016 года № 282,
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, утвержденное приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара (в новой редакции) от 01.09.2021 года № 309/4,
- Порядок организации индивидуального отбора при приеме на уровень основного общего и среднего общего образования в МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, утвержденный приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 25.05.2022 года № 197/2,
- Положение о правилах приема в 10 класс МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, утвержденное приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 25.05.2022 года № 197/2,
- Положение об организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому детей-инвалидов МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара, утвержденное приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 01.09.2016 года № 209,
- Положение об организации дистанционного обучения в дни, пропущенные по болезни, в период карантина, в активированные дни и в дни других мероприятий, влекущих за собой приостановление очных учебных занятий, утвержденное приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 15.11.2021 года № 399
- Положение об организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, утвержденное приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 10.09.2021 года № 318/1,

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществляется на основании плана реализации внутренней оценки качества образования, положения о внутренней системе качества

образования (ВСОКО). По итогам контроля составляются аналитические материалы, издаются приказы директора. Администрацией лицея используются различные формы внутрилицейского контроля: тематический, фронтальный, персональный, классно-обобщающий, комплексный. Систематизированные данные контроля предоставляются в графиках и таблицах. Результаты обсуждаются на совещаниях при директоре, при заместителях директора, педагогических советах. Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях учащихся, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- получение и накопление объективной информации о соответствии (несоответствии) измеряемых критериев качества образования (образовательных результатов, образовательного процесса, условий) требованиям ФК ГОС, ФГОС, нормативных документов, запросам родителей (законных представителей); о тенденциях изменения качества образования и причинах, влияющих на его уровень;

- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в лицее.

Внутренняя система оценки качества образования выступает основой реализации контрольно-аналитической функции в системе управления лицеем и обеспечивает создание единой системы диагностики и контроля состояния образования в лицее.

Критерии качества образовательных результатов, демонстрируемые учащимися:

- результаты единого государственного экзамена (ЕГЭ) в 11-х классах,
- результаты основного государственного экзамена (ОГЭ) в 9-х классах,
- сформированность предметных знаний и умений,
- сформированность метапредметных умений, в том числе исследовательских и проектных умений,
- результативность участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях,
- воспитанность и социальная зрелость учащихся,

Критерии качества реализации образовательного процесса:

- соответствие Основных образовательных программ лицея требованиям (ФК ГОС, ФГОС),
- качество реализации календарного учебного графика,
- качество реализации учебного плана,
- качество реализации плана внеурочной деятельности,
- качество реализации рабочих программ учебных предметов,
- качество реализации дополнительных общеразвивающих программ,
- качество урока,
- качество воспитательной деятельности классного руководителя,
- удовлетворенность родителей образовательным процессом.

Критерии качества условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- общее состояние здания, пришкольной территории,
- материально - техническая обеспеченность образовательного процесса,
- условия, обеспечивающие безопасность и здоровья участников образовательного процесса,
- учебно-методические и информационные условия,
- кадровое обеспечение,
- психолого-педагогические условия,
- удовлетворенность родителей качеством условий организации образовательного процесса.

В МАОУ «Лицей №1» постоянно и планомерно проводились мероприятия в рамках реализации плана ВСОКО. Организован внутрилицейский контроль. Текущий контроль успеваемости отслеживался регулярно заместителями директора по УР. Также организована промежуточная аттестация учащихся по всем предметам учебного плана. Все учащиеся лица успешно прошли промежуточную аттестацию, а также двое учащихся, находящиеся на семейном образовании. Отчёты в рамках реализации планов ВСОКО заслушивались регулярно на педсоветах, совещаниях, научно-методическом совете лица. Запланированные мероприятия проводятся в течение учебного года. Деятельность педагогического коллектива лица по реализации планов ВСОКО была направлена на:

- формирование открытой системы сопровождения внутрилицейской системы оценки качества в соответствии с требованиями ФГОС;
- разработку научно-методического и учебно-методического обеспечения сопровождения процессов внутрилицейской системы оценки качества образования (ВСОКО) в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», программой развития на 2021-2025 годы, ФГОС и обновленный ФГОС;
- совершенствование содержания и механизмов реализации ВСОКО;
- проектирование новых подходов к разработке ВСОКО, распространение успешных практик ее реализации;
- совершенствование технологий объективной оценки качества образования в лице;
- обеспечение условий функционирования ВСОКО, включая направления: разработка и коррекция диагностических материалов и инструментария; обеспечение функционирования модели внутренней системы оценки качества образования для прогнозирования основных тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений по проблемам повышения качества образования, поддержания устойчивого развития лица; обеспечение условий для формирования навыков самооценки и самоконтроля на всех уровнях; обеспечение внешних пользователей (представители исполнительной и законодательной власти, представители общественности и СМИ, родители) информацией о качестве образования в лице; создание механизмов единой системы оценки качества образования в лице. В соответствии с планами реализации ВСОКО, внедрением ФГОС ООО проведены следующие мероприятия. Все учащиеся 9 классов защитили индивидуальные проекты на уровне основного общего образования. Организацию проектной деятельности учащихся и защиту проектов на уровне ООО осуществляли 17 педагогических

работников лицея в дистанционном режиме. Учащиеся представили электронную презентацию проектной работы, сопроводительный текст к презентации. Паспорт реализации проекта. Успеваемость – 100%. Качество знаний по защите тем итоговых проектов – 90,6%.

В соответствии с осознанным стремлением получить достоверные сведения о характере, качестве и результатах работы МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара (далее Лицей) в начале марта 2022 года было проведено мониторинговое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) образовательным процессом, жизнедеятельностью лицея.

Мониторинг уровня удовлетворённости родителей проводился по методике А.А. Андреева.

Мониторинг уровня удовлетворённости родителей:

В анкетировании приняло участие 273 человека, что составляет 75% от общего контингента. В результате обработки анкет мы получили следующие данные:

Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности

Класс	Количество учащихся в классе	Количество принявших участие в опросе /АППГ	Уровни удовлетворенности (кол.)			Проценты участия в опросе АППГ	Коэффициент /АППГ	Уровень удовлетворенности школьной жизнью 2019-20 учебный год/АППГ
			высокий	средний	низкий			
5ф	22	16	12	4	0	72,7	3,35	Высокий
5е	22	19	13	6	0	86,3	3	Высокий
5и	22	17	7	10	0	77,2	2,9	Средний
6ф	22	7	4	3	0	31,8	3,04	Высокий
6и	22	13	5	4	4	59	2,5	Средний
7ф	22	22	9	11	2	100	2,8	Средний
7е	21	16	7	7	2	72,7	2,7	Средний
7и	22	18	9	9	0	81,8	3	Высокий
8ф	21	16	4	12	0	72,7	2,67	Средний
8е	19	17	9	9	2	83,3	2,7	Средний
8и	22	21	12	9	0	84	3,1	Высокий
9ф	22	16	15	1	0	61,5	3,1	Высокий
9е	22	18	7	11	0	72	2,9	Средний
9и	22	21	14	7	0	84	3,1	Высокий
10е	12	11	6	4	1	91%	2,81	Средний
10г	20	13	11	2	0	60	3,2	Высокий
	364	273	176	123	6	76,9/ 72,4	2,9/3,09	СРЕДНИЙ/ ВЫСОКИЙ

В сравнении с результатами анкетирования предыдущего года в лицее процент высокой и средней степенью удовлетворенности находится на одинаковом уровне. Родители высоко оценили качество образовательных услуг, условия и комфорт учащихся.

Несмотря на высокие полученные результаты социологического опроса родителей, мы можем говорить о том, что не все родители удовлетворены работой учебного заведения. Особенно отмечается отсутствие индивидуального подхода, понимания к ученикам, большая учебная нагрузка и удовлетворительный психологический климат внутри класса.

В среднем 97,8%/ АППГ — 96% из числа опрошенных родителей выразили удовлетворённость организацией обучения в лицее, считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным и довольны тем фактом, что их ребенок обучается в данной учебном заведении. Работа учителей-предметников, классных руководителей, администрации является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности.

В целом по лицею преобладает коэффициент средневысокого уровня удовлетворённости родителями работой учебного заведения.

Таким образом: общий коэффициент удовлетворенности равен 2,9. Поэтому деятельность лицея может быть признана успешной и обеспечивающей образовательные потребности учеников и родителей. В большей степени родители удовлетворены социально – психологической стороной образовательного процесса. Что означает удовлетворенность родителей психологической атмосферой в лицее, доброжелательным отношением учителя к их ребенку, отношениями ребенка с одноклассниками и учителями. А также родители хорошо оценили административную сторону образовательного процесса. На среднем уровне находится удовлетворенность организационной и деятельностной сторонами образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 7: Кадровое обеспечение

МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара на 100% укомплектовано руководящими, педагогическими и иными работниками для реализации ООП ООО и ООП СОО. Педагогические сотрудники МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе лицея есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог-психолог, библиотекарь, социальный педагог.

С целью целенаправленного кадрового обеспечения в лицее проводится планомерная деятельность по следующим направлениям:

- ведётся перспективный анализ потребности лицея в педагогических кадрах;
- при подборе и расстановке кадров учитывается уровень образования, квалификация, стаж, возраст, мотивация к педагогической деятельности, потребности и возможности, пожелания учителя;

- на основе мониторинга содержания, форм, периодичности повышения квалификации организуется обучение учителей и педагогических работников;
- всем учителям и педагогическим работникам во исполнение плана деятельности лица оказывается плановая консультативная помощь администрацией лица, психологом, социальным педагогом;
- все педагоги охвачены научно-методической деятельностью или на уровне всего коллектива, или на уровне методических объединений лица, временных групп учителей, на уровне самообразования;
- в лицее применяются разнообразные формы контроля профессионального роста учителя: традиционные посещения уроков с последующим самоанализом, творческие отчёты, накопление материалов в портфолио по результатам деятельности.

Штатный состав лица

№ п/п	Наименование должности	Количество единиц
Административно-управленческий аппарат		
1	Директор	1
2	Заместитель директора по учебной работе	2
3	Заместитель директора по воспитательной работе	1
4	Заместитель директора по научно – методической работе	0,5
5	Заместитель директора по административно – хозяйственной работе	1
6	Заведующий библиотекой	1
Педагогический персонал		
7	Социальный педагог	1
8	Педагог-психолог	1
9	Старший вожатый	1
10	Педагог дополнительного образования	6
11	Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	1
Учебно-вспомогательный персонал		
12	Инженер электроник	1
13	Инженер по охране труда	1
14	Лаборант	2
15	Секретарь-машинистка	1
16	Делопроизводитель	1
Обслуживающий персонал		
18	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий	2,5
19	Уборщик служебных помещений	10
20	Гардеробщик	1,5
21	Сторож	3
22	Дворник	1
ВСЕГО:		40,5

Непрерывность профессионального развития педагогических работников МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара.

Профессиональная компетентность педагогических работников является важнейшим фактором, влияющим на эффективность работы образовательного учреждения, что, в конечном счете, определяет качество образования детей.

Соответствие профессиональной компетентности педагогического персонала лицея уровню требований, предъявляемых к современной системе образования, обязывает создать условия для постоянного совершенствования профессиональных качеств педагогов.

МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара реализуется право педагогических работников на получение дополнительного профессионального образования (далее – ДПО) по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года (п. 2 ч. 5 ст. 47)

Педагоги проходят повышение квалификации в рамках курсов, организованных ГОУДПО «КРИРО», участвуют в мероприятиях в форме семинаров, вебинаров, мастер-классов, открытых уроков как в рамках лицея, так и организованных МУ «Информационно-методический центр», организуют и проводят систематическую работу по повышению квалификации в рамках работы методических объединений учителей-предметников МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара, работают по темам самообразования.

План повышения квалификации за 3 последних года

№ пп	ФИО	уровень образования	квалификация по диплому	преподаваемый предмет	2020	2021	2022
1	Андрианов Алексей Викторович	высшее	тренер-преподаватель	физкультура		<p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО» Ноябрь-декабрь 2021 «Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022
2	Антонова Анастасия Алексеевна	студент 5 курса	Учитель математики и физики	Учитель математики			«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022
3	Брагин Вячеслав Вячеславович	высшее	учитель географии и биологии	биология	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО</p>	<p>Сентябрь-октябрь 2021 «Организация процесса обучения биологии в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	

					Июнь, 2020 «Подготовка организаторов в аудитории в ППЭ»	Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»	
4	Вокуева Елена Александровна	высшее	магистр по направлению подготовки «Филология»	коми язык		Май, 2021 г «Современные методики и технологии обучения коми языку и литературе» ГОУ ДПО «КРИРО» Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», апрель-май 2022 «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022
5	Головина Зинаида Алексеевна	высшее бакалавр		учитель музыки	Апрель, 2020 «Методика преподавания музыки в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС», Онлайн платформа ИСО Июнь, 2020 «Подготовка организаторов в аудитории в ППЭ»	Май, 2021 Технология проведения экспертизы профессиональной деятельности педагогических работников, 18 часов ГОУ ДПО «КРИРО» Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022

						<p>Ноябрь-декабрь 2021 «Конструирование современного урока музыки в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	
6	Головкина Екатерина Вячеславовна	высшее	учитель английского и немецкого языков	английский язык	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО, Март, 2020 Разработка и реализация курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования, МУ ДПО «Центр развития образования» г. Сыктывкара</p>	<p>Июнь-июль 2021 «Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>
7	Гуляева Надежда Викторовна	средне профессиональное	швей легкой женской одежды	социальный педагог			<p>Март, 2022 г. «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в соответствии с федеральным законодательством», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (73 часа)</p>

8	Дзигонская Ирина Александровна			вожата я			<p>Февраль-март, 2022 «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования» АНО ДПО «Каменный город», (72 часа)</p> <p>Февраль, 2022 «Формы и приемы работы с коллективами учащихся в условиях реализации рабочей программы воспитания», МУ ДПО «ЦРО» (36 часов)</p>
9	Живанович Оксана Викторовна	высшее	Историк. Преподаватель	история, общественные науки	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО; Февраль, 2020 Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «История», Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным</p>	<p>Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов</p> <p>Июнь, 2021 «Организация процесса обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам</p>

					<p>программам среднего общего образования по предмету «Обществознание», Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО»;</p> <p>Февраль-май 2020 г. «Менеджмент в образовательной организации в условиях реализации ФГОС», АНОДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»</p>	<p>Ноябрь-декабрь, 2021 г. «Обучение должностных лиц, специалистов и работников организаций, ответственных за пожарную безопасность и проведение противопожарного инструктажа, в объеме пожарно-технического минимума», 36 часов, ГКУ РК «УПСИГЗ»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>ООО» по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p> <p>«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленным ФГОС», (36 часов) ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерство просвещения РФ», Москва, 30 мая 2022-04 июля 2022 гг.</p> <p>«Подготовка обучающихся к оценочным процедурам по обществознанию», (24 часа) ГОУ ДПО «КРИРО», 28.11-01.12.2022</p>
10	Журбина Валентина Николаевна	высшее	учитель математики и физики	математика		Ноябрь-декабрь 2021 «Конструирование современного урока	

			средней школы			математики в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	
11	Ковалев Владимир Леонидович	средне профессиональное	техник-технолог, мастер производственного обучения	технология	Февраль, 2020 Очная образовательная сессия для учителей учебного предмета «Технология» Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», Детский технопарк «Кванториум» (Центр цифрового образования детей «IT-Cude»;	Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»	10-12 мая 2022 года «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ГОУ ДПО «КРИРО» (36 часов)
12	Ковальчук Светлана Валерьевна	высшее	учитель английского и немецкого языков	английский язык	Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО, Февраль, 2020 Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО», 72 часа Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «Английский язык», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов Май-июнь 2021 «Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа	Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «Английский язык», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов Май-июнь 2021 «Организация процесса обучения иностранному языку в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа	Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО», По учебному предмету «Английский язык» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов) Февраль, 2022

					образования» по учебному предмету «Английский язык», ГАУ РК «РИЦОКО»	<p>АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО», По учебному предмету «Английский язык» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>
13	Крюкова Наталья Капитоновна	высшее	учитель ИЗО и черчения	Искусство, МХК	+	<p>Июнь-июль 2021 «Преподавание изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>

14	Лапшина Татьяна Авенировна	высшее	учитель математики , информати ки и ВТ	инфор матика и ИКТ	<p>Февраль, 2020 «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебному предмету «Информатика и ИКИ», ГАУ РК «РИЦОКО»;</p> <p>Февраль, 2020 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Информатика и ИКИ», ГАУ РК «РИЦОКО».</p>	<p>Май-июнь 2021 «Организация процесса обучения информатике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО», По учебному предмету «Информатика и ИКТ» ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p>
15	Лезликова Наталья Валерьевна	высшее	учитель географии и биологии	геогра фия	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной</p>	<p>Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при</p>

					<p>организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО;</p> <p>Февраль, 2020 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», ГАУ РК «РИЦОКО»</p>	<p>проведении ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «География», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов</p> <p>Сентябрь-октябрь 2021 «Организация процесса обучения географии в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «География», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «География», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>
16	Муравьева Евгения Александровна	высшее	бакалавр истории с правом преподавания	история, обществознание	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО;</p> <p>Февраль, 2020</p>	<p>Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам</p>

					<p>Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «История», Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования по предмету «Обществознание», Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования по предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО»</p>	<p>СОО по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов</p> <p>Июнь, 2021 «Организация процесса обучения истории и обществознания в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИО»</p>	<p>СОО» по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «История», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p>
17	Никитин Павел Павлович	высшее	учитель физики	физика , астрономия	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной</p>	<p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке»</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при</p>

				<p>организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО, Февраль, 2020 Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам среднего общего образования», Подготовка экспертов РПК по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам основного общего образования», ГАУ РК «РИЦОКО»</p>	<p>ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Физика», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по учебному предмету «Физика», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p>
18	Никитина Людмила Григорьевна	Высшее	Учитель информатики	<p>Февраль, 2020 г. «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по учебному предмету «Информатика и ИКТ», «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по</p>	<p>Июнь-июль 2021 «Организация процесса обучения информатике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ОО» по учебному предмету «Информатика и ИКТ», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>10-12 мая м2022 года «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ОО в работе учителя»</p>

					образовательным программам основного общего образования» по учебному предмету «Информатика и ИКТ», ГАУ РК «РИЦОКО»		ГОУ ДПО «КРИРО» (36 часов)
19	Осеннова Татьяна Николаевна	высшее	учитель коми, русского языка и литературы	русский язык, литература	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО</p> <p>Февраль, 2020 Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в РПК по проверке экз. работ при проведении ГИА по программам среднего общего образования по учебному предмету Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО»</p>	<p>Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Декабрь, 2022 «Адресная методическая поддержка учителя в достижении предметных результатов по русскому языку и литературе» ГОУ ДПО «КРИРО», 72 часа</p>
20	Полонская Наталья Александровна	высшее	директор, учитель биологии	биология	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО</p>		<p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», 36 часов ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в деятельности</p>

							образовательной организации», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», май-июнь 2022
21	Попов Станислав Михайлович	средне профессиональное	учитель физкультур	физкультура		<p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p> <p>Сентябрь-октябрь 2021 «Организация процесса обучения физической культуре в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022
22	Потапова Лидия Николаевна	высшее	учитель математики и физики	математика	Февраль, 2020 Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, ГАУ РК «РИЦОКО»	Июнь, 2021 «Организация процесса обучения математике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»	
23	Ракова Наталья Леонидовна	высшее	Психолог. Преподаватель психологии	педагог-психолог	Февраль-апрель 2020 г. «Плассотерапия», ГБУРК «Региональный центр развития социальных технологий, ассоциация песочной терапии»;	Сентябрь, 2021 г. «Майндфулнес» - практика осознания для психологов и не только: повышение стрессоустойчивости и	Европейская Ассоциация психотерапии, всемирный совет по психотерапии, общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига,

					<p>Январь 2020 «Кадровый менеджмент: эффективные технологии наставничества», МБУ «Городской центр предпринимательства и инноваций»;</p> <p>Май, 2020 "Психолого-педагогическое сопровождение подготовки ЕГЭ в условиях дистанционного режима обучения», «Проведение дистанционного психологического консультирования выпускников: основные задачи и алгоритмы работы», Московский государственный психолого-педагогический университет, общественная организация «Федерация психологов образования России».</p>	<p>снижение риска профессионального выгорания» Институт практической психологии «Иматон» Санкт-Петербург, 40 часов</p> <p>Европейская Ассоциация психотерапии, всемирный совет по психотерапии, общероссийская профессиональная психотерапевтическая лига, ассоциация «Союз психотерапевтов и психолог», 27.07.21-07.12.21 гг., 52 часа</p>	<p>ассоциация «Союз психотерапевтов и психолог», 13.07.22-27.12.22 гг., 53 часа</p>
24	Салюк Ирина Николаевна	Высшее бакалавр	учитель	история, общественное	<p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p> <p>Ноябрь-декабрь 2021</p>	<p>Январь, 2022 «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития педагога», МУ ДПО «ЦРО» (36 часов)</p> <p>01.03.2022-19.04.2022 гг. «Школа современного</p>	

					<p>«Конструирование современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	<p>учителя. Развитие читательской грамотности» ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ» (56 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке</p>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «Обществознание», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «История», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Подготовка обучающихся к оценочным процедурам по обществознанию», (24 часа) ГОУ ДПО «КРИРО», 28.11-01.12.2022</p>
25	Лобанова Лилия Сергеевна	высшее		английский язык		<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО» по учебному предмету «Английский язык», ГАУ РК «РИЦОКО»</p>

							<p>(36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>
26	Стрекаловская Наталья Геннадьевна	высшее	учитель русского языка, литературы	русский язык, литература	<p>Февраль, 2020 г. «Повышение квалификации лиц, претендующих на включение в состав РПК при проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам ООО по учебному предмету «Русский язык» ГАУ РК «РИЦОКО»</p>	<p>Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов</p> <p>Июнь, 2021 «Организация процесса обучения русскому языку в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя», (36 часов) ГОУ ДПО «КРИРО», март-май 2022</p>
27	Токмакова Ольга Васильевна	высшее	учитель коми, русского языка и литературы	русский язык, литература	<p>Февраль, 2020 Повышение квалификации, лиц претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных</p>	<p>Февраль, 2021 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам</p>

					<p>работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования,; Повышение квалификации, лиц претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. ГАУ РК «РИЦОКО»</p>	<p>СОО по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО, 36 часов</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>СОО» по учебному предмету «Русский язык», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Литература», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p>
28	Токмянина Наталья Ивановна	высшее	худ. Руководитель хореографического коллектива, преподаватель по специальности "Народно-художественное творчество"	педагог ДО			

29	Фенюк Светлана Ивановна	среднее профессиональное	конструктор швейных изделий	технология		<p>Май, 2021 «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Технология» в условиях реализации предметной концепции» (ГОУ ДПО «КРИРО»)</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>10-12 мая 2022 года «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» ГОУ ДПО «КРИРО» (36 часов)</p> <p>10.09.2022-23.09.2022 «Практический инструментальный наставника по проектной деятельности молодежи» ГОУ ВО «КРИРО» (36 часов)</p>
30	Чупрова Елена Федоровна	высшее	учитель физики и математики	физика, математика	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО;</p> <p>Февраль, 2020 Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Физика», ГАУ РК «РИЦОКО»</p>	<p>Июнь, 2021 «Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p> <p>Декабрь, 2021 г. «Функциональная грамотность обучающихся: основные подходы к формированию и оценке» ГОУ ДПО «КРИРО»</p>	<p>Ноябрь-декабрь, 2022 «Комфортная школа: основы проектирования образовательной среды в общеобразовательной организации» ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», 36 часов</p>

31	Шадрин Олег Валерьевич	высшее		химия	<p>Февраль – май, 2020 «Оценка качества образования в образовательной организации», Портал ЭО и ДОТ ФИОКО</p>	<p>«Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО по учебному предмету «Химия» РИЦОКО, февраль 2021, объем 36 часов</p> <p>Июль-август 2021 «Организация процесса обучения химии в условиях реализации ФГОС СОО», 72 часа АНО ДПО «ОЦ Каменный город»</p>	<p>Февраль, 2022 «Подготовка экспертов республиканских предметных комиссий по проверке экзаменационных работ при проведении ГИА по образовательным программам СОО» по учебному предмету «Химия», ГАУ РК «РИЦОКО», (36 часов)</p> <p>Март, 2022 «Конкурсы педагогического мастерства как инструмент развития профессиональных компетенций учителя» ГОУ ДПО «КРИРО», 36 часов</p>
32	Югов Дмитрий Витальевич	высшее		ПДО		<p>Март, 2021 «Проектирование педагогической деятельности по реализации дополнительных общеразвивающих программ», 36 часов МУ ДПО «ЦРО»</p>	

**Перспективный план прохождения аттестации педагогическими
работниками
МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара**

№ пп	Ф.И.О. работника	Занимаемая должность	Образование	Квалификация по диплому	категория	Квалификационная категория (дата, присвоение, № приказа)	сроки действия аттестации
	учителя						
1	Андрианов Алексей Викторович	Учитель физкультуры	высшее	Тренер-преподаватель	Высшая	Приказ МОН и МП РК 24.11.2016 г №134-нк	ноябрь 2026
2	Брагин Вячеслав Вячеславович	Учитель биологии	высшее	Учитель географии и биологии	б\к	2015, СЗД	май 2022
3	Вокуева Елена Александровна	учитель коми языка	высшее		б\к	СЗД май 2019	Май 2024
4	Головина Зинаида Алексеевна	учитель музыки	высшее (бакалавр)	учитель музыки	молодой специалист	работает с ноября 2018 года	сентябрь 2022
5	Головкина Екатерина Вячеславовна	учитель английского языка	высшее	учитель английского и немецкого языка	высшая	приказ МО РК от 26.11.2015 г №123-нк приказ МО РК от 15.12.2000 г. №108-нк (установить с 25 ноября 2020 г.)	ноябрь 2022 ноябрь, 2025 г.
6	Живанович Оксана Викторовна	Учитель истории и обществознания	высшее	Историк, преподаватель	Высшая	Приказ МОН и МП РК от 25.01.2018 №11-нк	январь 2023
7	Журбина Валентина Николаевна	Учитель математики	высшее	Учитель физики и математики средней школы	Первая	МОН и МП РК от 27.10.2016 № 112-нк	октябрь 2026
8	Ковалев Владимир Леонидович	Учитель технологии	среднее специальное	Техник-технолог, мастер производственного обучения	Первая	приказ МОиМП РК от 29.10.2018 г №109-нк	октябрь 2023

9	Ковальчук Светлана Валерьевна	учитель английского языка	высшее	учитель немецкого и английского языков	высшая	Приказ МОН и МП РК от 28.04.2017 № 69-нк	апрель 2022
10	Крюкова Наталья Капитоновна	учитель ИЗО и черчения	высшее	учитель изобразительного искусства и черчения	высшая	Приказ МОН и МП РК от 24.12.2019 № 136-нк	Декабрь 2024
11	Лапшина Татьяна Авенировна	учитель информатик и	высшее	Учитель математики, информатик и ИТ	высшая	Приказ МО РК от 04.2015 приказ МО РК от 15.12.2000 г. №108-нк (установить с 25 ноября 2020 г.)	апрель 2025 ноябрь, 2025 г.
12	Лезликова Наталья Валерьевна	учитель географии	высшее	Учитель географии и биологии	первая	приказ МОН и МП РК от 28.04.2017 г. №69-нк	январь 2022
13	Муравьева Евгения Александровна	учитель истории, обществознания	высшее	бакалавр истории с правом преподавания	Первая	Приказ МОН и МП РК №44-нк от 26.04.2018	апрель 2023
14	Никитин Павел Павлович	учитель физики	высшее	учитель физики	Первая	приказ МОН и МП от 27.05.2020 №39-нк	май 2025
15	Никитина Людмила Григорьевна	Учитель математики	высшее	Учитель математики и информатик и	Первая	приказ МОН и МП РК от 29.04.2020 №31-НК	апрель 2025
16	Осеннова Татьяна Николаевна	Учитель русского языка	высшее	Учитель коми, русского языка и литературы	высшая	приказ МОН и МП РК от 29.10.2018 г №109-нк	октябрь 2023
17	Попов Станислав Михайлович	Учитель физкультур	Среднее спец	Учитель физкультур	Первая	приказ от 15.12.2014 № 150-нк	декабрь 2026
18	Потапова Лидия Николаевна	Учитель математики	высшее	Учитель математики и физики	Первая	приказ МОН и МП от	ноябрь 2022

						23.11.2017 №184-нк	
19	Салюк Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	Высшее бакалавр	Учитель истории и обществознания	б/к		сентябрь 2023
20	Лобанова Лилия Сергеевна	Учитель английского языка	высшее	Учитель английского языка	б/к		декабрь 2022
21	Стрекаловская Наталья Геннадьевна	учитель русского языка и литературы	высшее	Учитель русского языка и литературы по специальности «Филология»	первая	приказ МОН и МП от 25.04.2019 №27-нк	апрель 2024
22	Токмакова Ольга Васильевна	учитель русского языка	высшее	Учитель коми, русского языка и литературы	высшая	Приказ МОН и МП РК от 24.11.2016г. №134-нк	январь 2027
23	Фенюк Светлана Ивановна	учитель технологии	Среднее специальное	конструктор швейных изделий	б\к	СЗД от 07.06.2017 г.	май 2022
24	Чупрова Елена Федоровна	учитель физики	высшее	Учитель физики и математики	Высшая	приказ МОН и МП от 26.11.2018 №125-нк	ноябрь 2023
25	Шадрин Олег Валерьевич	Учитель химии	высшее		б\к	Работает с сентября 2019 года	декабрь 2026
	ПДО						
26	Югов Дмитрий Витальевич	ПДО	высшее		первая	Приказ МОН и МП РК №44-нк от 26.04.2018	апрель 2023
27	Токмянина Наталья Ивановна	ПДО	высшее	педагог-хореограф	б\к	СЗД от 19.10.2018 года	октябрь 2023
	Педагогические работники						
28	Гуляева Надежда Викторовна	Социальный педагог	Средне специальное	Швея легкой женской одежды	высшая	приказ МОН и МП от 22.03.2018 №27\1-нк	март 2023

29	Ракова Наталья Леонидовна	Психолог	высшее	Психолог. Преподаватель психологии	высшая	приказ МОН и МП от 25.04.2019 №27-нк	апрель 2024
----	---------------------------	----------	--------	---------------------------------------	--------	--------------------------------------	-------------

Раздел 8: Библиотечно-информационное обеспечение

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации ФГОС и обновленных ФГОС МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара обеспечивает широкий, постоянный и устойчивый доступ для учащихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников к информации, связанной с реализацией ФГОС и обновленных ФГОС, требованиями к освоению ФГОС и обновленных ФГОС, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара обеспечено учебниками, учебно-методической литературой и дидактическими материалами по учебным предметам ФГОС и обновленных ФГОС.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами, В наличии имеются ЦОР и ЭОР по части учебных предметов учебного плана, библиотека имеет также фонд дополнительной литературы, который включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО ФГОС и ООП СОО ФГОС. А благодаря достаточному оснащению МАОУ «Лицей № 1» г. Сыктывкара компьютерной техникой и возможности выхода в сеть Интернет, в лицее обеспечен доступ к ЦОР и ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах.

Библиотечный фонд:

	Всего	% обеспеченности	
		Основное общее образование	Среднее общее образование
Книжный фонд (экз.)	16275		
в том числе:			
Учебники	13138	100	100

число читателей	271
в т.ч. учащихся - читателей. 5-9 классов	152
в т.ч. учащихся - читателей. 10 - 11 классов	89
число учащихся	445
% охвата учащихся - читателей. 5-11 классов	58
число посещений	1903
книжн. фонд	3135
книговыдача	948
читаемость	3,5

обращаемость	0,3
посещаемость	5,6
книгообеспеченность	11,6
фонд учебников	13138
% обеспеченности учебниками	100
фонд CD	140

За отчётный период библиотека лицея работала по утверждённому плану работы.

Цели библиотеки на данный учебный год соотносятся с целями и задачами лицея:

- Формирование общей культуры личности учащихся лицея на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ.
- Нравственное воспитание учащихся, воспитание гражданственности, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Формирование здорового образа жизни.
- Обеспечение участников образовательного процесса качественным обслуживанием.
- Совершенствование традиционных технологий обслуживания пользователей
- Формирование у учащихся навыков библиотечного пользователя, культуры чтения и эстетического вкуса.

В течение 2022 года пользователями библиотеки были следующие группы читателей:

- Учащиеся 5-9 классов
- Учащиеся 10-11 классов
- Педагоги и другие работники

Деятельность библиотеки основывается на принципах общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности. Организация обслуживания читателей лицея производится в соответствии с правилами техники безопасности и противопожарными, санитарно-гигиеническими требованиями. Исходя из утверждённого плана, все усилия зав. библиотекой были направлены на:

- Формирование библиотечного фонда, необходимого для образовательного процесса в лицее и фонда учебной литературы
- Справочно-библиографическую работу
- Индивидуальную и массовую работу с читателями
- Работу с документацией
- Создание современного имиджа библиотеки

В течение последней декады августа и начала сентября велась работа с учебниками:

1. Обработка вновь поступивших учебников.
2. Выдача учебников на классы.

3. Диагностика уровня обеспеченности учащихся учебниками через консультации с классными руководителями.
4. Составление отчётных документов.
5. Расстановка и упорядочение учебников в фонде библиотеки.

С конца августа шла подготовка учебников для своевременной выдачи их учащимся. Классные руководители 5-11 классов получили учебники до 1 сентября.

В целях профилактики сохранности учебников течение года проводились рейды по проверке учебников (наличие обложек на них и общее состояние) в 5 – 7 классах. Выявлено по 3 - 4 человек в каждом классе, которые относятся к наличию бесплатных школьных учебников безответственно. Информация доведена до классных руководителей для проведения соответствующей работы с данными учениками.

С 20 мая началась сдача учебников. По ее итогам выявлены учащиеся, небрежно относящиеся к учебникам, с ними проведены индивидуальные беседы по правилам обращения с учебниками.

В течение учебного года велась постоянная индивидуальная работа с вновь записавшимися читателями о правилах поведения в библиотеке, о культуре чтения книг, также проводилась работа с должниками - индивидуальные беседы с теми учащимися, кто своевременно не возвращает выданные издания, консультации и беседы с классными руководителями по поводу должников.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через книжные выставки. В библиотеке оформляются различные выставки к юбилейным и знаменательным датам:

- «Талант человечности», к 150-летию А.И. Куприна — сентябрь;
- «Все начинается с детства», к 85-летию А. Лиханова – сентябрь;
- «Сокровища Стивенсона», к 170-летию Р.Л. Стивенсона — ноябрь;
- «Золото стихов», к 140-летию А.А. Блока — ноябрь;
- «Поэзия сердца», к 200-летию А.А. Фета – декабрь;
- «Любовь к жизни», к 145-летию Д. Лондона – январь;
- «Книги-юбиляры 2021 года» - январь;
- «Очарованный странник русской литературы», к 190-летию Н.С. Лескова – февраль;
- "Вопреки земному притяжению", к 60-летию первого полета в космос – апрель;
- "Просветитель Коми края", памяти Стефана Пермского.

С целью повысить библиографическую грамотность и привлечь внимание учащихся к книгам проводились библиографические уроки:

- «Библиотека, или город друзей» (экскурсия в школьную библиотеку) для 5 классов;
- «Библиотеки мира» для 5 классов;
- «История создания книги» для 5 классов;
- «Структура книги» для 6 классов

В 2022 году основные задачи, поставленные перед библиотекой, были выполнены. Конечно, анализ читательской активности показал, что самыми неактивными читателями являются учащиеся 5-7 классов. Для привлечения этих

групп читателей необходимо обновлять фонд художественной литературы современными изданиями, которых в настоящее время в библиотеки практически нет.

Необходимо продолжить совершенствование работы библиотеки лицея, из этого вытекают следующие задачи на 2023 год:

- Активно формировать библиотечный фонд на разных носителях, пополнить фонд современной художественной литературы
- Повышать качество информационно-библиографических услуг на современном уровне.
- Совместные усилия библиотеки и всего педагогического коллектива направить в 2023 году на формирование и развитие навыков независимого библиотечного пользователя: обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями в 2021 году представлена в Приложение 3.

Раздел 9: Материально-техническая база

В МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара созданы все необходимые условия для обучения, воспитания и развития учащихся (в том числе для учащихся с ограниченными возможностями здоровья). Все учебные кабинеты оснащены оргтехникой, компьютерами, аудио и видео материалами, дидактическими материалами, наглядными пособиями.

Здание лицея построено в 1971 году. Общая площадь школьного здания составляет – 4571 кв.м. В лицее оборудованы 33 учебных кабинета, которые оснащены необходимым учебным оборудованием для проведения занятий и соответствуют нормам СанПиН. Вся ученическая мебель (парты, стулья) ростовая, имеет сертификат соответствия и гигиенический сертификат. Оборудование кабинетов технического и обслуживающего труда позволяет осваивать учебные программы по технологии. Для занятий с мальчиками предназначены столярная и слесарная мастерские. Для занятий с девочками в кабинете обслуживающего труда имеются швейные машинки, оверлоки. Также имеются два кабинета информатики, которые оборудованы современными компьютерами, имеющими выход в Интернет. Во всех кабинетах имеется мультимедийное оборудование. 4 кабинета оснащена интерактивными досками. Автоматизированное рабочее место, включающее компьютер, принтер, сканер есть у каждого учителя. Кроме того, в школе действует библиотека, читальный зал, кабинет психолога, кабинет для занятий робототехникой, медицинский и процедурный кабинеты, столовая. Внеклассные мероприятия, в том числе занятия внеурочной деятельностью проходят в конференцзале, оборудованном звуковым мобильным комплектом и мультимедийным оборудованием. Музыкальное сопровождение осуществляется на электрическом пианино, синтезаторе. Занятия физической культурой, все спортивные мероприятия проходят в специально оборудованных помещениях: тренажерном зале, спортивном зале. На

пришкольной территории имеется спортивная площадка: площадка для игры в баскетбол и волейбол, прыжковая яма, беговая дорожка и полоса препятствий.

Всего в учебных целях используется 120 компьютера. Лицей располагает всеми необходимыми ресурсами и инфраструктурой для осуществления образовательной деятельности. Материально-техническая база лицея соответствует санитарным нормам, правилам пожарной безопасности и в полной мере позволяет решать задачи обучения и воспитания детей.

Для осуществления образовательной деятельности имеются:

Оснащенные специализированные кабинеты

Наименование кабинета	Кол-во
Кабинет математики	4
Кабинет физики	2
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	2
Кабинет информатики	2
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет коми языка	1
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет иностранного языка	4
Кабинет технологии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет музыки	1
Кабинет географии	1
Кабинет искусства	1
Мастерские	2
Спортивный зал	1
Тренажерный зал	1
Кабинет педагога-психолога	1
Библиотека	1
Класс хореографии	1
Конференцзал	1

Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Показатели ОУ
Обеспеченность учащихся учебной литературой (%)	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	179
Количество учащихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	3,2
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра	да
Наличие медиатеки	да
Возможность пользования сетью Интернет учащимися (да/ нет)	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	33
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	19
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	да
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да

Наличие сайта (да/ нет)	да
Создание условий для обеспечения учащихся питанием (да/нет)	да
Обеспеченность учащихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да

Медицинское обслуживание

Оборудован медицинский кабинет для оказания доврачебной медицинской помощи. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости учащихся, осуществляет контроль санитарного состояния ОУ, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций, COVID-19, сахарного диабета и сердечно-сосудистых заболеваний.

Медицинское обслуживание учащихся обеспечивается соглашением между лицеем и ГБУЗ РК «Эжвинская детская городская поликлиника» от 19.04.2021 года.

Услуги сети интернет:

Доступ к сети интернет обеспечивается в соответствии с договором оказание услуг доступа к информационным ресурсам. Оператор связи: Ростелеком.

Качество доступа к Интернет по выделенной безлимитной линии со скоростью 100 Мбит/с позволяет лицеем принимать участие в видеоконференциях, веб-семинарах и других дистанционных мероприятиях, работать с электронными программами.

Для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным, используются средство контентной фильтрации. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение Linux.

В области естественных наук (физика, химия, биология) используются цифровые измерительные приборы (инструменты) измерения и обработки данных. Имеющаяся компьютерная техника используется полифункционально: компьютеры установлены в учебных кабинетах разного цикла предметов и разных ступеней обучения, а также в библиотеке, административных кабинетах, учительской, методическом кабинете.

Информационно-образовательная среда лицея обеспечивает сетевое взаимодействие участников образовательного процесса. В лицее функционирует сервер и внутренняя локальная сеть, объединяющая компьютеры на рабочих местах администрации, предметные кабинеты, учительскую, методический кабинет.

Совершенствование материально-технического оснащения лицея проводится по следующим направлениям:

- обновление материально-технической базы, обеспечивающей выполнение требований ФГОС к условиям реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования,
- создание целостной информационно-образовательной среды, необходимой для реализации требований к результатам освоения основных

образовательных программ начального, основного и среднего (полного) общего образования;

- обеспечение системно-деятельностного подхода, перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским видам работы;
- формирование коммуникативной культуры учащихся и развитие умений работать с различными типами информации.

Выводы:

В лицее созданы условия в соответствии с новыми современными требованиями к образовательному процессу:

1. сформирована единая информационная среда:
 - стабильно функционирующая локальная сеть;
 - электронная почта;
 - сайт лицея;
 - организован доступ участников образовательного процесса лицея к образовательным ресурсам сети Интернет, благодаря чему обеспечивается мощный информационный поток для организации уроков и внеклассных мероприятий;
 - установлено 4 интерактивных доски, 32 мультимедийных проектора;
2. кабинеты оснащены: новой учебной мебелью, техническими средствами, дидактическими материалами, литературой, методическими и наглядными пособиями, творческими работами учащихся;
3. введены электронные журналы и дневники;
4. питание учащихся осуществляется в столовой с современным технологическим оборудованием и залом для приема пищи на 250 посадочных мест;
5. растёт объём средств внебюджетного финансирования.

**Информация об обеспеченности учебниками и учебными пособиями
в 2022 году согласно учебному плану
МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара**

Перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе
МАОУ "Лицей №1" г. Сыктывкара

Порядковый номер учебника по ФП	Автор/авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
1.2	Основное общее образование			
1.2.1	Русский язык и литература (предметная область)			
1.2.1.1	Русский язык (учебный предмет)			
1.2.1.1.3.1	Ладыженская Т.А.	Русский язык в 2-х ч.	5	Просвещение
1.2.1.1.6.1	Шмелев А.Д.	Русский язык	5	Вентана-Граф
1.2.1.1.3.2	Баранов М.Т.	Русский язык в 2-х ч.	6	Просвещение
1.2.1.1.6.2	Шмелев А.Д.	Русский язык	6	Вентана-Граф
1.2.1.1.3.3	Баранов М.Т.	Русский язык	7	Просвещение
1.2.1.1.3.4	Ладыженская Т.А.	Русский язык	8	Просвещение
1.2.1.1.6.4	Шмелев А.Д.	Русский язык	8	Вентана-Граф
1.2.1.1.3.5	Бархударов С.Г.	Русский язык	9	Просвещение
1.2.1.1.6.5	Шмелев А.Д.	Русский язык	9	Вентана-Граф
1.2.1.2	Литература (учебный предмет)			
1.2.1.2.2.1	Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч.	5	Просвещение
1.2.1.2.2.2	Полухина В.П.	Литература в 2-х ч.	6	Просвещение
1.2.1.2.2.3	Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч.	7	Просвещение
1.2.1.2.2.4	Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч.	8	Просвещение
1.2.1.2.2.5	Коровина В.Я.	Литература в 2-х ч.	9	Просвещение
Коми язык и предметы этнокультурной направленности				
	Якубив Т.Н., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А.	Коми язык	5	Анбур
	Якубив Т.Н., Поликарпова Т.Д., Бызова Ю.А.	Коми язык	6	Анбур
	Ватаманова Е.Н., СизеваЖ.Г., Ярошенко Е.Н.	Коми язык	7	Анбур
	Ватаманова Е.Н., СизеваЖ.Г., Ярошенко Е.Н.	Коми язык	8	Анбур
	Чумакова И.А., Коснырева М.В.	Коми язык	9	Анбур

	Коблова Н.П.	Литература Республики Коми	5	Анбур
	Болотова Г.В. Красильникова С.В	Литература Республики Коми	6	Анбур
	Болотова Г.В. Красильникова С.В	Литература Республики Коми	7	Анбур
	Болотова Г.В. Красильникова С.В	Литература Республики Коми	8	Анбур
1.2.2	Иностранные языки (предметная область)			
1.2.2.1	Иностранный язык (учебный предмет)			
1.2.2.1.9.1	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык	5	Просвещение
1.2.2.1.5.1	Вербицкая М.В.	Английский язык в 2-х ч.	5	Вентана-Граф
1.2.2.1.9.2	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык	6	Просвещение
1.2.2.1.5.2	Вербицкая М.В.	Английский язык в 2-х ч.	6	Вентана-Граф
1.2.2.1.9.3	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык	7	Просвещение
1.2.2.1.5.3	Вербицкая М.В.	Английский язык в 2-х ч.	7	Вентана-Граф
1.2.2.1.9.4	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык	8	Просвещение
1.2.2.1.9.5	Кузовлев В.П., Лапа Н.М.	Английский язык	9	Просвещение
1.2.3.	Общественно-научные предметы (предметная область)			
1.2.3.1	История России (учебный предмет)			
1.2.3.1.2.1	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России в 2-х ч.	6	Просвещение
1.2.3.1.2.2	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России в 2-х ч.	7	Просвещение
1.2.3.1.2.3	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России в 2-х ч.	8	Просвещение
1.2.3.1.2.4	Арсентьев Н.М., Данилов А.А.	История России в 2-х ч.	9	Просвещение
1.2.3.2	Всеобщая история (учебный предмет)			
1.2.3.2.1.1	Вигасин А.А., Годер И.С.	Всеобщая история История Древнего мира	5	Просвещение
1.2.3.2.1.2	Агибалова Е.В., Донской Г.М.	Всеобщая история. История средних веков	6	Просвещение
1.2.3.2.1.3	Юдовская А.Я., Баранов П.А.,	Всеобщая история. История Нового времени	7	Просвещение
1.2.3.2.1.4	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Всеобщая история. История Нового времени	8	Просвещение
1.2.3.2.1.5	Юдовская А.Я., Баранов П.А.	Всеобщая история. Новейшая история	9	Просвещение
1.2.3.3	Обществознание (учебный предмет)			
1.2.3.3.1.1	Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И.	Обществознание	6	Просвещение
1.2.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Обществознание	7	Просвещение
1.2.3.3.1.3	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И.	Обществознание	8	Просвещение
1.2.3.3.1.4	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	9	Просвещение
1.2.3.4	География (учебный предмет)			
1.1.2.3.4.5.1	Максимов Н. А., Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П., Барабанов В. В.	География.	5	Просвещение
1.1.2.3.4.5.2	Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П.	География	6	Просвещение
1.1.2.3.4.5.3	Коринская В. А., Душина И. В., Щенев В. А.	География	7	Просвещение

1.1.2.3.4.5.4	Сухов В. П., Низовцев В. А., Алексеев А. И., Николина В. В.	География	8	Просвещение
1.1.2.3.4.5.5	Алексеев А. И., Низовцев В. А., Николина В. В.	География	9	Просвещение
1.2.4	Математика и информатика (предметная область)			
1.2.4.1	Математика (учебный предмет)			
1.2.4.1.8.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Математика	5	Вентана-граф
1.2.4.1.8.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Математика	6	Вентана-граф
1.2.4.2	Алгебра (учебный предмет)			
1.2.4.2.6.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Алгебра.	7	Вентана-граф
1.2.4.2.6.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Алгебра	8	Вентана-граф
1.2.4.2.6.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Алгебра	9	Вентана-граф
1.2.4.3	Геометрия (учебный предмет)			
1.2.4.3.5.1	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Геометрия	7	Вентана-граф
1.2.4.3.5.2	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Геометрия	8	Вентана-граф
1.2.4.3.5.3	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б, Якир М.С.	Геометрия	9	Вентана-граф
1.2.4.4	Информатика (учебный предмет)			
2.2.4.2.1.1	Босова Л.Л.	Информатика	5	Бином Лаборатория знаний
2.2.4.2.1.2	Босова Л.Л.	Информатика	6	Бином Лаборатория знаний
1.2.4.4.1.1	Босова Л.Л.	Информатика	7	Бином Лаборатория знаний
1.2.4.4.1.2	Босова Л.Л.	Информатика	8	Бином Лаборатория знаний
1.2.4.4.1.3	Босова Л.Л.	Информатика	9	Бином Лаборатория знаний
1.2.5	Естественно -научные предметы (предметная область)			
1.2.5.1	Физика (учебный предмет)			
2.2.5.1.1.1	Гуревич А.Е., Понтанк Л.С. И др.	Введение в естественно-научные предметы. Естествознание. Физика. Химия	5-6	Дрофа
1.2.5.1.7.1	Перышкин А.В.	Физика	7	Дрофа
1.2.5.1.7.2	Перышкин А.В.	Физика	8	Дрофа
1.2.5.1.7.3	Перышкин А.В.	Физика	9	Дрофа
1.2.5.2	Биология (учебный предмет)			
1.2.5.2.3.1	Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А.	Биология	5	Вентана-Граф
1.2.5.2.3.2	Пономарева И.Н.	Биология	6	Вентана-граф
1.2.5.2.3.3	Константинов В.М.	Биология	7	Вентана-граф
1.2.5.2.3.4	Драгомилов А.Г.	Биология	8	Вентана-граф
1.2.5.2.3.5	Пономарева И.Н.	Биология	9	Вентана-граф
1.2.5.3	Химия (учебный предмет)			
1.2.5.3.4.1	Кузнецова Н.Е.,Титова И.М.,Гара Н.Н.	Химия	8	Вентана-граф
1.2.5.3.4.2	Кузнецова Н.Е.,Титова И.М.,Гара Н.Н.	Химия	9	Вентана-граф
1.2.6	Искусство (предметная область)			
1.2.6.1	Изобразительное искусство (учебный предмет)			

1.2.6.1.1.1	Горяева Н.А./под ред. Неменского Б.М.	Изобразительное искусство	5	Просвещение
1.2.6.1.1.2	Неменская Л.А.	Изобразительное искусство	6	Просвещение
1.2.6.1.1.3	Питерских А.С., Гуров Г.Е.	Изобразительное искусство	7	Просвещение
1.2.6.2	Музыка (учебный предмет)			
1.2.6.2.1.1	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	5	Просвещение
1.2.6.2.1.2	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	6	Просвещение
1.2.6.2.1.3	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	7	Просвещение
1.2.6.2.1.4	Сергеева Г.П., Критская Е.Д.	Музыка	8	Просвещение
1.2.7	Технология (предметная область)			
1.1.2.7.1.2.1	Глозман Е.С., Кожина О. А., Хотунцев Ю.Л.	Технология	5	ДРОФА
1.1.2.7.1.2.2	Глозман Е.С., Кожина О. А., Хотунцев Ю.Л.	Технология	6	ДРОФА»
1.1.2.7.1.2.3	Глозман Е.С., Кожина О. А., Хотунцев Ю.Л.	Технология	7	ДРОФА
1.2.6.1.6.7	Симоненко В.Д.	Технология	8	Вентана-граф
1.2.8	Физическая культура и основы безопасности (предметная область)			
1.2.8.1	Физическая культура (учебный предмет)			
1.2.7.1.2.1	Виленский М.Я	Физическая культура	5-7	Просвещение
1.2.7.1.2.2	Лях В.И., Зданевич А.А.	Физическая культура	8-9	Просвещение
1.2.8.2	Основы безопасности жизнедеятельности (учебный предмет)			
1.1.2.8.2.1.1	Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С.	ОБЖ	8-9	Просвещение
1.3	Среднее общее образование			
1.3.1	Русский язык и литература (предметная область)			
1.3.1.1	Русский язык и литература (учеб. предмет) базовый уровень			
1.3.1.1.7.1	Гусарова И.В.	Русский язык	10	Вентана-граф
1.3.1.1.7.2	Гусарова И.В.	Русский язык	11	Вентана-граф
1.3.1.3.2.1	Лебедев Ю.В.	Литература в 2-х ч.	10	Просвещение
1.3.1.3.2.2	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О.	Литература в 2-х ч.	11	Просвещение
1.3.2	Иностранные языки (предметная область)			
1.3.2.1	Иностранный язык (базовый уровень) (учебный предмет)			
1.3.2.1.2.1	Афанасьева О.В., Баранова К.М	Английский язык	10	Дрофа
1.3.2.1.2.2	Афанасьева О.В., Баранова К.М	Английский язык	11	Дрофа
1.3.3	Общественные науки			
1.3.3.1	История базовый уровень (учебный предмет)			
1.3.3.1.3.1	Горин М.М., Данилов А.А.,	История России в 3 частях	10-11	Просвещение
1.3.3.1.9.1	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.	История. Всеобщая история.	10-11	Просвещение

1.3.3.3	Обществознание базовый уровень (учебный предмет)			
1.3.3.3.1.1	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	10	Просвещение
1.3.3.3.1.2	Боголюбов Л.Н.	Обществознание	11	Просвещение
1.3.3.4	География базовый уровень (учебный предмет)			
1.3.3.4.5.1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира	10-11	Просвещение
1.3.4	Математика и информатика (предметная область)			
1.3.4.1	Математика: алгебра и начала матем. анализа, геометрия (учебный предмет)			
1.3.4.1.2.1	Атанасян Л.С.	Геометрия	10-11	Просвещение
1.3.4.1.1.2	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.,	Алгебра	10	Просвещение
1.3.4.1.1.3	Колягин Ю.М., Ткачёва М.В.,	Алгебра	11	Просвещение
1.3.4.3	Информатика (учебный предмет)			
1.3.4.3.5.1	Поляков К.Ю.	Информатика в 2-х ч. (баз. и углуб.)	10	Бином лаборатория знаний
1.3.4.3.5.2	Поляков К.Ю.	Информатика в 2-х ч. (баз. и углуб.)	11	Бином лаборатория знаний
1.3.5	Естественные науки (предметная область)			
1.3.5.1	Физика			
1.3.5.1.4.1	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Соцкий Н.Н.	Физика (баз. и углуб.)	10	Просвещение
1.3.5.1.4.2	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б.	Физика (баз. и углуб.)	11	Просвещение
1.3.5.2.3.1	Мякишев Г.Я.	Физика. Механика	10	Дрофа
1.3.5.2.3.2	Мякишев Г.Я.	Молекулярная физика. Термодинамика	10	Дрофа
1.3.5.2.4.1	Мякишев Г.Я.	Физика. Электродинамика	10-11	Дрофа
1.3.5.2.4.2	Мякишев Г.Я.	Физика. Колебания и волны	11	Дрофа
1.3.5.2.4.3	Мякишев Г.Я.	Физика. Оптика. Квантовая физика	11	Дрофа
1.3.5.3	Химия (учебный предмет)			
1.3.5.5.1.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Химия (угл.)	10	Дрофа
1.3.5.4.2.1	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Химия (баз.)	10	Дрофа
1.3.5.5.1.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Химия (угл.)	11	Дрофа
1.3.5.4.2.2	Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др./ Под ред. Лунина В.В.	Химия (баз.)	11	Дрофа
1.3.5.5	Биология			
1.3.5.6.6.1	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология (баз.)	10	Дрофа
1.3.5.6.6.2	Сивоглазов В.И., Агафонова И.Б., Захарова Е.Т.	Биология (баз.)	11	Дрофа
1.3.5.6.2.1	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.	Биология (угл.)	10	Дрофа
1.3.5.6.2.2	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г.	Биология (угл.)	11	Дрофа
1.3.6	Физическая культура. Экология и ОБЖ (предметная область)			
1.3.6.1	Физическая культура базовый уровень (учебный предмет)			

1.3.6.1.2.1	Лях В.И.	Физическая культура	10-11	Просвещение
1.3.6.2	Экология (учебный предмет)			
1.3.6.2.2.1	Чернова Н.М., Галушин В.М.	Основы экологии	10-11	Дрофа
1.3.6.3	Основы безопасности жизнед. базовый уровень (учебный предмет)			
1.3.6.3.1.1	Ким С.В., Горский В.А.	ОБЖ	10-11	Вентана-граф
2.	Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			
2.2.5	Основы духовно-нравственной культуры народов России (предметная область)			
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору				
2.2.5.1.3.2	Студеникин М.Т.	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики	5	"Русское слово-учебник"
2.3.	Среднее общее образование			
Учебные курсы, обеспечивающие образовательные потребности обучающихся, курсы по выбору				
2.3.1.1.7.1	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура (в 2 частях)	10	ГИЦ ВЛАДОС
2.3.1.1.7.2	Рапацкая Л.А.	Мировая художественная культура (в 2 частях)	11	ГИЦ ВЛАДОС
3.2.1. Родной язык и родная литература (предметная область)				
3.2.1.1. Родной язык (учебный предмет)				
3.2.1.1.12.1	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский родной язык	5	"Учебная литература"
3.2.1.1.12.2	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский родной язык	6	"Учебная литература"
3.2.1.1.12.3	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский родной язык	7	"Учебная литература"
3.2.1.1.12.4	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский родной язык	8	"Учебная литература"
3.2.1.1.12.5	Александрова О.М., Загоровская О.В. и др.	Русский родной язык	9	"Учебная литература"

№ п/п	Автор/авторский коллектив	Наименование учебного пособия	Класс	Издательство
Основное общее образование				
1.	Пашковская Ю.В.	Творческие задания в среде Scratch. Рабочая тетрадь	5-6	Бином.Лаборатория знаний
2.	Перышкин А.В.	Сборник задач по физике	7-9	Экзамен
3.	Крайнева Л.Б.	Алгебра. Практикум	7	Интеллект-Центр
4.	Карташева Г.Д.	Алгебра. Практикум	8	Интеллект-Центр
5.	Крайнева Л.Б.	Алгебра. Практикум	9	Интеллект-Центр
6.	Глазков Ю.А., Егупова М. В.	Геометрия. Практикум по планиметрии.	7-9	Интеллект-Центр
7.	Александрова В.П., Болгова Н.В., Нифантьева Е.А.	Экология живых организмов. Практикум с основами экологического проектирования.	6-7	Вако
8.	Александрова В.П., Болгова Н.В., Нифантьева Е.А.	Культура здоровья человека. Практикум с основами экологического проектирования.	8	Вако
9.	Леонтович А.В., Смирнов И.А., Савичев А.С.	Проектная мастерская	5-9	Просвещение

10.	Под ред. Бородин П.М., Вороной Е.Н.	Практическая молекулярная генетика для начинающих	8-9	Просвещение
11.	Самкова В.А.	Экология. Живая планета.	5	Академкнига/Учебник
12.	Самкова В.А.	Экология. Природа, человек, культура.	6	Академкнига/Учебник
13.	Самкова В.А.	Экология. Среды жизни на земле	7	Академкнига/Учебник
14.	Самкова В.А.	Экология. Экосистемы и человек	8	Академкнига/Учебник
15.	.Самкова В.А.	Экология. Город, в котором мы живем	9	Академкнига/Учебник
16.	Александрова О.М., Аристова М. А.,	Родная русская литература	5	Просвещение
17.	Александрова О.М., Аристова М. А.,	Родная русская литература	6	Просвещение
18.	Александрова О.М., Аристова М. А.,	Родная русская литература	7	Просвещение
19.	Александрова О.М., Аристова М. А.,	Родная русская литература	8	Просвещение
20.	Александрова О.М., Аристова М. А.,	Родная русская литература	9	Просвещение
Среднее общее образование				
21.	Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.	Русский язык. Трудные вопросы морфологии	10	Русское слово
22.	Шабунин, Ткачева, Федорова	Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. Углубленный уровень	10	Просвещение
23.	Иванова Е.В.	Анализ произведений русской литературы XX века	11	Экзамен
24.	Рымкевич А.П.	Физика. Задачник.	10-11	Дрофа
25.	Ткачева, Шабунин, Федорова	Алгебра. Дидактические материалы. Углубленный уровень	11	Просвещение
26.	Воронина Г. А., Федорова М. З	Основы рационального питания.	10-11	Вентана-Граф
27.	Жемчужников Д.Г.	Web-дизайн. Уровень 2	10-11	Бином.Лаборатория знаний
28.	Горбенко Н.В	Биотехнология	10-11	Просвещение
29.	Кузьмин И.В., Ким А.И., Кукушкина И.В.и др.	Генетика	10-11	Просвещение
30.	М.В. Половкова, Т.В. Половкова и др.	Индивидуальный проект	10-11	Просвещение