

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ЛИЦЕЙ №1» г. СЫКТЫВКАРА**

«Сыктывкар» кар кытшын муниципальной юкбилди администрацияса йӧзӧс
велӧдӧмби веськӧдланин «1 №-а лицей» Сыктывкарса муниципальной ашӧрлуне
велӧдан учреждение

ПОЛОЖЕНИЕ

**о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс
МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара**

РАССМОТРЕНО
на Совете родителей
протокол № 1 от 01.09.2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании Совета учащихся
протокол № 1 от 01.09.2021 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ «Лицей №1»
г. Сыктывкара
Н.А. Полонская
приказ № 309/4 от 01.09.2021 г.
РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета,
протокол № 1 от 31.08.2021 г.

с изменениями: от 10.09.2022 года, приказ № 334-ОД

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (далее Положение) является локальным нормативным актом муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Лицей №1» г. Сыктывкара (далее лицей).

1.2. Настоящее Положение разработано для соблюдения конституционных прав граждан на образование, исходя из принципов обеспечения государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и создания условий для реализации права на образование, на основании Устава лицея, в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ, требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего образования (ФГОС), а также других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

1.3. При принятии настоящего Положения, в соответствии с ч. 3 ст.30 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

1.4. Настоящее Положение устанавливает формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.

1.5. Целью введения настоящего Положения является повышение качества внутренней оценки достижения планируемых результатов образовательной деятельности лица на основе единого подхода и системы требований к оценке образовательных результатов учащихся, обеспечения эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.6. Настоящее Положение утверждается приказом директора лица.

1.7. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

1.8. Настоящее Положение принимается на неопределённый срок. При изменении законодательства, изменения и дополнения к Положению принимаются в составе новой редакции и утверждаются приказом директора лица. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

1.9. В настоящем Положении использованы следующие определения:

- Текущий контроль успеваемости-это выявление, измерение и оценивание в течение учебного года уровня сформированности образовательных результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения учащимися 5-9 классов образовательной программы основного общего образования (ООО), учащимися 10-11 классов образовательной программы среднего образования (СОО).
- Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени.
- Успеваемость – уровень соответствия образовательных результатов учащихся требованиям соответствующей образовательной программы, рабочих программ каждого учебного предмета, а также требованиям ФГОС.
- Внутренняя система оценки качества образования - система организации сбора, хранения, обработки, анализа и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающей непрерывное слежение за ее состоянием, прогнозирование развития и управление качеством образования в образовательной организации.

1.10. Принципы организации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации:

- принцип гласности и прозрачности - это доступность и понятность информации об учебных достижениях учащихся, возможность любого участника образовательных отношений проанализировать результаты и сделать соответствующие выводы;
- принцип системности и непрерывности – обеспечение поэтапного контроля всего комплекса образовательных результатов;
- принцип объективности - единые критерии и способы оценивания учителем и учениками при проведении различных проверочных процедур, дающих однозначную оценку сформированности образовательных результатов;
- принцип критериальности и уровневого подхода - критериальной базой оценки образовательных результатов выступают планируемые

результаты освоения основной общеобразовательной программы по всем изучаемым предметам, программам и классам;

- принцип обратной связи – получение информации от всех участников образовательных отношений, в том числе в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и учащихся в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, и использование ее для управления качеством образования, с возможностью коррекции, как образовательного процесса, так и текущих отметок учащихся;

- принцип включенности самоконтроля и самооценки учащихся - учащиеся не только должны быть вовлечены в процесс добывания знаний, но должны оценивать результаты своего труда и иметь возможность выстраивать образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений;

- принцип адекватности применяемого инструментария - соответствие средств и методов оценивания, используемых в ходе текущего контроля знаний и промежуточной аттестации, инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов, разработанному на федеральном уровне.

2. Текущий контроль успеваемости учащихся

2.1. Целью текущего контроля успеваемости учащихся является получение объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления эффективной обратной связи и оперативной коррекции образовательного процесса.

2.2. Задачи текущего контроля успеваемости учащихся:

- установление фактического уровня освоения учебного материала, динамики сформированности практических умений, навыков и компетентностей по предметам учебного плана;

- отслеживание динамики формирования образовательных результатов учащихся в рамках реализации программы формирования УУД и программ курсов;

- контроль готовности учащихся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- учет индивидуальных образовательных достижений учащихся (предметных, метапредметных и личностных), отражающий динамику формирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности;

- обеспечение обратной связи, коррекция образовательного процесса на основе полученной информации, как по совершенствованию оценочных и диагностических процедур, так и по усилению мотивации учащихся к преодолению пробелов обучения, и, как следствие – повышение уровня образовательных результатов учащихся.

2.3. Содержание текущего контроля успеваемости учащихся. Текущий контроль успеваемости как систематическое оценивание текущих образовательных результатов учащихся осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов (РПУП) и программ учебных курсов,

программы формирования универсальных учебных действий (УУД) в течение каждого триместра в рамках урочной и внеурочной деятельности. Текущее оценивание успеваемости учащихся подразделяется на поурочное (устные ответы на уроке, письменные работы проверочного характера и т.д.), тематическое (самостоятельные, практические, лабораторные и контрольные работы по окончании изучения определенных тем, разделов программы), диагностическое (проверочные работы, направленные на установление уровня готовности к государственной итоговой аттестации, уровня сформированности отдельных метапредметных результатов), оценку проектной деятельности учащихся в ходе работы над проектом.

2.4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля успеваемости учащихся. Порядок текущего контроля успеваемости учащихся соответствует программе формирования УУД, программам учебных курсов и РПУП, отражающим планируемые результаты обучения, перечень способов и видов деятельности учащихся, формы текущего контроля успеваемости учащихся, сроки и количество часов на его осуществление. Устанавливаются инвариантные и вариативные формы и периодичность текущего контроля успеваемости. Инвариантные формы и периодичность их использования представлены в таблице 1. Определение вариативных форм осуществляется учителем и не должно противоречить основным принципам и требованиям данного Положения.

Таблица 1.

Формы	Периодичность
Устные ответы, письменные задания, в том числе при проверке домашнего задания	На каждом уроке по мере необходимости
Обучающая самостоятельная работа (носит тренировочный характер, отметка выставляется с согласия ученика)	Проводится по мере необходимости при изучении тем раздела
Проверочная самостоятельная работа	Согласно РПУП
Практическая работа, лабораторная работа	Согласно РПУП
Тематическая контрольная работа	Проводится после завершения изучения темы, раздела в соответствии с РПУП
Диагностическая работа	Проводится для определения уровня готовности к итоговым оценочным процедурам за определённый период, в том числе государственной итоговой аттестации по отдельным предметам, а также уровня сформированности метапредметных результатов
Текущая оценка метапредметных результатов представляет собой оценку сформированности УУД,	Осуществляется в соответствии с РПУП, программами курсов и программой формирования УУД

формируемых в рамках учебных предметов, курсов и реализации программы формирования УУД	
Текущий контроль осуществления учащимися групповых и индивидуальных проектов (оценка сформированности отдельных метапредметных результатов)	В течение учебного года на уроках и во внеурочное время по мере готовности проектов
Текущая оценка личностных результатов - ограниченная оценка сформированности отдельных личностных качеств в целях повышения учебной мотивации, интереса к изучаемому материалу, определения приоритетных задач и направлений личностного развития учащегося	Осуществляется учителями в ходе наблюдений за образовательной деятельностью учащихся; классными руководителями – в ходе наблюдений за участием учащихся в жизни классного и гимназического коллективов

2.5. При планировании оценочных процедур на уровне Лицея необходимо учитывать наличие информации, получаемой в ходе федеральных оценочных процедур, и избегать дублирования по содержанию различных оценочных процедур. В целях упорядочивания системы оценочных процедур:

- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;
- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- исключить ситуации замещения полноценного учебного процесса в соответствии с образовательной программой многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;
- при проведении оценочной процедуры учитывать необходимость реализации в рамках учебного процесса таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, при необходимости - повторение и закрепление материала;
- не использовать для проведения оценочных процедур копии листов с заданиями, полученные в результате ксерографии (возможно использование

материалов, распечатанных на принтере с высоким разрешением, типографских бланков, учебников, записей на доске и т.п.);

- выбор формы контрольно-оценочных процедур осуществлять в соответствии с приложением, утвержденным приказом МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара от 10.09.2022 года № 334.

2.6. В целях обеспечения открытости и доступности информации о системе образования Лицея рекомендуется:

- сформировать единый график на четверть (полугодие) с учетом оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса, и оценочных процедур федерального и регионального уровней, документы о проведении которых опубликованы на момент начала учебного года (график может быть утвержден как отдельным документом, так и в рамках имеющихся локальных нормативных актов Лицея, устанавливающих формы, периодичность порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся);

- график размещается не позднее чем через 2 недели после начала учебного года (четверти, полугодия), на которое формируется график, на сайте Лицея на главной странице подраздела «Документы» раздела «Сведения об образовательной организации» в виде электронного документа.

График может быть скорректирован при наличии изменений учебного плана, вызванных: эпидемиологической ситуацией, участием лицея в проведении национальных или международных исследованиях качества образования в соответствии с приказом в случае, если такое участие согласовано после публикации графика Лицея. Другими значимыми причинами.

2.7. Участники текущего контроля успеваемости учащихся и их функции.

Текущий контроль успеваемости проводится педагогическими работниками–учителями соответствующих предметов на уровне класса (учебной группы) и учащихся класса (учебной группы), членами администрации (заместители директора) на уровне классов и параллелей классов и учащимися - на индивидуальном уровне. Педагог-психолог не ведет текущего контроля успеваемости учащихся, но осуществляет психолого-педагогическое сопровождение текущего контроля успеваемости учащихся, которое выражается в оказании методической помощи учителям и классным руководителям и конкретной психологической помощи учащимся по проблемам контрольно-оценочной деятельности.

Учитель соответствующего предмета осуществляет текущий контроль успеваемости и учет индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Классный руководитель осуществляет текущую оценку личностных результатов, отслеживает динамику их формирования в ходе образовательного

процесса в рамках внеурочной деятельности учащихся; обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации текущего контроля успеваемости учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках тех или иных контрольно-оценочных мероприятий; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе освоения образовательных программ.

Члены администрации в рамках текущего контроля успеваемости осуществляют контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями; отслеживают на уровне классов и параллелей классов динамику формирования уровня готовности учащихся 8-9-х и 10-11-х классов к государственной итоговой аттестации по обязательным предметам (русскому языку и математике); совместно с учителями выявляют группы риска сдачи единого государственного экзамена в 11-х классах и экзамена в форме основного государственного экзамена в 9-х классах и контролируют работу учителей, осуществляющих педагогическое сопровождение и индивидуальный учет динамики результатов продвижения в достижении базового уровня освоения РПУП по русскому языку и математике учащимися групп риска.

2.8. Способы фиксации результатов текущего контроля успеваемости учащихся.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в электронный журнал и в электронный дневник ученика. Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

При выставлении отметки за письменную работу или устный ответ учитель оценивает не только количество верно выполненных заданий (ФКГОС), но и уровень сформированности определенных умений (предметных и метапредметных) (ФГОС).

2.9. Текущий контроль результатов учащихся, временно находящихся в санаторных, медицинских организациях (иных организациях, не имеющих лицензию на право осуществления образовательной деятельности) осуществляется в этих учебных заведениях и полученные результаты учитываются при выставлении trimestровых отметок.

2.10. Проведение текущего контроля сразу после длительного пропуска занятий по уважительной причине с выставлением неудовлетворительной отметки не допускается.

3. Четвертная, полугодовая аттестация

3.1. Четвертная, полугодовая аттестация – это выставление отметок по результатам текущего контроля за четверть, полугодие.

3.2. Порядок четвертной, полугодовой аттестации:

– отметки учащихся за четверть, полугодие выставляются на основании результатов текущего контроля успеваемости, осуществляемого потемно/поурочно, в соответствии с правилами математического округления;

– отметки за четверть, полугодие выставляются учителем за 3 (три) дня

до начала каникул или начала итоговой аттестации в электронный журнал;

- обучающимся по индивидуальному учебному плану, текущие отметки выставляются по результатам выполненных самостоятельных, диагностических и контрольных работ согласно РПУП; отметка за четверть, триместр выставляется как среднеарифметическое текущих отметок в соответствии с правилами математического округления.

4. Промежуточная аттестация учащихся

4.1. Освоение образовательной программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном Лицеом. Промежуточная аттестация – процедура, проводимая с целью получения администрацией объективной информации о состоянии образовательных результатов учащихся за определенный период времени для осуществления коррекции образовательного процесса и обеспечения эффективности управления качеством образования.

4.2. Задачи промежуточной аттестации учащихся:

- установление фактического уровня сформированности образовательных результатов учащихся на определенный момент времени, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
- отслеживание динамики формирования образовательных результатов на уровне учащегося, класса, параллели классов, Лицея в целом;
- принятие эффективных управленческих решений, а в конечном итоге – повышения качества образования.

4.3. Порядок и периодичность промежуточной аттестации учащихся определяется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком.

4.4. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся

4.4.1. В обязательном порядке промежуточную аттестацию проходят учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы основного общего образования (с 5 по 9 классы), среднего общего образования (с 10 по 11 классы) во всех формах обучения; а также учащиеся, осваивающие образовательные программы Лицея по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

4.4.2. Промежуточную аттестацию могут проходить по заявлению родителей (законных представителей) учащиеся, осваивающие основные общеобразовательные программы:

- в форме семейного образования (далее – экстерны) учащиеся основного общего образования, среднего общего образования;
- в форме самообразования (далее – экстерны) учащиеся среднего общего образования;

4.4.3. Форма проведения промежуточной аттестации определяется соответствующими учебными планами и ежегодно рассматривается на заседании педагогического совета с последующим утверждением приказом руководителя Лицея.

4.5. Формы промежуточной аттестации учащихся

4.5.1. Оценка предметных результатов.

Проводится в форме контрольных работ, устной форме по билетам, форме зачетов, защите проектных работ, а также по материалам всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

4.5.2. Оценка метапредметных результатов учащихся по ФГОС осуществляется в рамках освоения программы формирования УУД, по итогам проверочных работ на установление уровня сформированности отдельных групп УУД (комплексные работы на межпредметной основе) и в ходе защиты групповых и индивидуальных проектов.

4.5.3. Оценка личностных результатов осуществляется неперсонифицированно один раз в год в ходе проведения психолого-педагогических исследований.

4.6. Участники промежуточной аттестации.

Участниками промежуточной аттестации учащихся в рамках урочной и внеурочной деятельности являются педагогические работники – учителя соответствующих предметов или курсов, классные руководители, педагог-психолог, члены администрации (заместители директора, директор), а также учащиеся в части самооценки результатов выполнения проверочных и контрольных работ, защиты индивидуального проекта, участия в групповом проекте.

Учитель осуществляет оценку образовательных результатов на уровне класса и ученика по итогам контрольной работы; оперативно доводит до сведения учащихся результаты оценивания контрольной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие; информирует классного руководителя о состоянии образовательных результатов учащихся класса и отдельных учеников по своему предмету (курсу); обеспечивает соблюдение морально-этических норм и психологической безопасности при проведении промежуточной аттестации учащихся и своевременное заполнение документации.

Классный руководитель обеспечивает своевременное информирование родителей (законных представителей) учащихся об организации промежуточной аттестации учащихся класса, об индивидуальных образовательных результатах, полученных конкретным учеником в рамках контрольной работы; организует взаимодействие родителей, учителей, работающих в классе, учащихся по устранению затруднений, возникающих в процессе промежуточной аттестации учащихся.

Педагог-психолог осуществляет психолого-педагогическое сопровождение промежуточной аттестации учащихся, оказывает методическую помощь учителям и классным руководителям и конкретную психологическую помощь учащимся по проблемам промежуточной аттестации.

Члены администрации в рамках промежуточной аттестации осуществляют диагностику образовательных результатов учащихся; оценку динамики формирования образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) на уровне параллелей классов и Лицея в целом;

контроль соблюдения требований данного Положения учителями соответствующих предметов и учебных курсов, классными руководителями.

Учащийся осуществляет самооценку своих образовательных результатов, следит за их изменениями, выстраивает свою образовательную деятельность по обеспечению положительной динамики своих индивидуальных образовательных достижений.

4.7. Способы фиксации результатов промежуточной аттестации учащихся.

Оценка предметных результатов по итогам контрольных работ, выставляемая учащимся в виде отметки, фиксируется в тетрадях/работах, в электронном журнале.

Успешное прохождение промежуточной аттестации является обязательным условием перевода учащегося в следующий класс (5-8, 10 классы) и принятия решения о допуске учащегося к государственной итоговой аттестации (9, 11 классы).

4.8. Порядок проведения промежуточной аттестации учащихся:

4.8.1. Промежуточная аттестация учащихся в Лицее проводится:

– в соответствии с расписанием, утвержденным директором Лицея, в основные сроки с 01 апреля по 06 мая текущего учебного года.

– по контрольно-измерительным материалам, прошедшим экспертизу в установленном порядке и утвержденным приказом директора с соблюдением режима конфиденциальности;

4.8.2. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

4.8.3. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в дополнительные сроки: с 07 по 31 мая текущего учебного года (первый раз) и с 01 сентября по 31 октября следующего учебного года (второй раз). В указанный период не включается время болезни учащегося.

4.8.4. Для проведения промежуточной аттестации учащегося (учащихся) по учебному предмету во второй раз создается комиссия в количестве 3-х человек: председателя – заместителя директора, членов комиссии: учителей соответствующего предмета, один из которых – учитель, закрепленный за учащимся.

4.8.5. Учащиеся, обучающиеся по индивидуальному учебному плану, проходят промежуточную аттестацию совместно с классом либо по отдельному расписанию, утвержденному директором Лицея.

4.8.6. Учащиеся, находящиеся на длительном лечении в период проведения промежуточной аттестации, могут:

– быть переведены в следующий класс условно, с последующей сдачей академических задолженностей (кроме учащихся 9 и 11 классов);

– пройти промежуточную аттестацию в дополнительные сроки, определяемые

графиком образовательного процесса и предназначенные для передачи академических задолженностей (п. 4.8.3.);

4.8.7. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. Таким учащимся предоставляется возможность дополнительной подготовки, консультирования с учителями предметниками, самостоятельной подготовки.

4.8.8. Родители (законные представители) учащихся обязаны:

- создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности;
- обеспечить контроль своевременной ликвидации учащимся академической задолженности;

4.8.9. В случае, если учащийся либо родители (законные представители) не удовлетворены результатами промежуточной аттестации и готовы их оспорить, они имеют право обратиться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

5. Выставление годовых отметок.

5.1. Показателями успешности обучения учащегося в течение учебного года являются положительная динамика либо стабильно высокие показатели уровня сформированности образовательных результатов, удовлетворительные (и выше удовлетворительных) результаты промежуточной аттестации.

5.2. Оценка образовательных результатов учащихся по итогам учебного года осуществляется как среднее арифметическое четвертных, полугодовых (триместровых) отметок. Отметка, полученная учащимися в ходе контрольных мероприятий в рамках промежуточной аттестации, не ниже

удовлетворительной, в соответствии с правилами математического округления учитывается при выставлении итоговой отметки за IV четверть или II полугодие. Итоговая отметка за год не может быть ниже удовлетворительной, если учащийся успешно прошел промежуточную аттестацию.

5.3. Педагогический совет принимает решение о переводе учащегося в следующий класс (5-8, 10 классы) или допуске к государственной итоговой аттестации (9 и 11 классы) на основании положительных годовых отметок (не ниже «удовлетворительно») и успешного прохождения учащимся промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана.

5.4. Учащиеся 5–8, 10 классов, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо переводятся на обучение по индивидуальному учебному плану.

5.5. Обучающиеся на уровне среднего общего образования, не освоившие образовательной программы учебного года по очной форме обучения, имеющие академическую задолженность и не ликвидировавшие академической задолженности, продолжают получать образование в иных формах, предусмотренных законодательством.

5.6. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение

промежуточной аттестации.

6. Промежуточная аттестация экстернов

6.1. Учащиеся, осваивающие основную общеобразовательную программу соответствующего уровня общего образования в форме самообразования, семейного образования, либо обучавшиеся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, вправе пройти экстерном промежуточную аттестацию в лицее.

6.2. Экстерны при прохождении промежуточной аттестации пользуются академическими правами учащихся по соответствующей общеобразовательной программе.

6.3. Зачисление экстерна для прохождения промежуточной аттестации осуществляется приказом директора лицея на основании заявления его родителей (законных представителей) в порядке, предусмотренном федеральным законодательством. Процедуре зачисления экстерна для прохождения промежуточной аттестации в обязательном порядке предшествует процедура ознакомления его родителей (законных представителей) с настоящим Положением.

По окончании прохождения промежуточной аттестации экстерн отчисляется из образовательной организации соответствующим приказом директора лицея.

6.4. Общеобразовательная организация бесплатно предоставляет экстерну на время прохождения промежуточной аттестации учебники и учебные пособия, иные средства обучения из библиотечного фонда лицея при условии письменно выраженного согласия с Правилами использования библиотечного фонда лицея.

6.5. По желанию родителей (законных представителей) экстерну на безвозмездной основе может быть предоставлена помощь педагога-психолога лицея.

6.6. Промежуточная аттестация экстерна в лицее проводится:

- в соответствии с расписанием/графиком, утвержденным директором лицея;
- предметной комиссией, в количестве не менее 3-х человек, персональный состав которой определяется предметным методическим объединением;
- предметная комиссия утверждается приказом директора лицея.

6.7. Ход и итоги проведения промежуточной аттестации экстерна оформляются соответствующим протоколом, который ведет секретарь указанной комиссии.

Протокол подписывается всеми членами предметной комиссии по проведению промежуточной аттестации, его содержание доводится до сведения экстерна и его родителей (законных представителей) под роспись.

6.8. Экстерн имеет право оспорить результаты промежуточной аттестации, проведенной соответствующей комиссией лицея в установленном законодательством РФ порядке.

6.9. На основании протокола проведения промежуточной аттестации экстерну выдается документ (справка) установленного в лицее образца о результатах прохождения промежуточной аттестации по общеобразовательной программе общего образования соответствующего уровня за период, курс.

6.10. В случае неудовлетворительных результатов по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) общеобразовательной программы общего образования соответствующего уровня, полученных экстерном при проведении промежуточной аттестации, экстерн имеет право пересдать в порядке, установленном п. 4.8.3, п. 4.8.4 настоящего Положения.

6.11. Экстерны, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, могут быть приняты для продолжения обучения в лицее в соответствии с Порядком приема, установленным федеральным законодательством при наличии свободных мест для продолжения обучения.

6.12. В случае если при прохождении экстерном промежуточной аттестации ни одна из дисциплин, выносимых на промежуточную аттестацию, не была оценена аттестационной комиссией положительно и академические задолженности не были ликвидированы в соответствующие сроки, директор лицея сообщает о данном факте в компетентные органы местного самоуправления согласно нормам Семейного кодекса РФ от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

Приложение

к Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости,
 промежуточной аттестации и переводе учащихся в следующий класс МАОУ «Лицей №1» г. Сыктывкара

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Английский язык» в 5-11 классах

КОП	Определение,	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки и выставления отметки	Вес
Контрольная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных (<i>языковых</i>) знаний и умения применять их на практике, а также нацеленная на выявление уровня сформированности иноязычной компетентности во всех видах речевой деятельности, а именно: в аудировании, чтении, письме, говорении.	5-7 классы- 40 минут 8-11 классы- 80 минут	Все учащиеся	В конце изучения темы/раздела (1 раз в месяц).	Отметка «5» - 90-100% Отметка «4» - 69-89 % Отметка «3» - 50-68 % Отметка «2» - менее 50%	3 дня	40-50 баллов
Самостоятельная работа	Письменная работа для самостоятельного выполнения учащимися с целью: - выявления уровня сформированности предметных знаний, умений, навыков в употреблении отдельного лексико-грамматического явления, - выявления уровня сформированности навыков и умений отдельного вида речевой деятельности на ИЯ, - изучения отдельного	20-30 минут	Все учащиеся	1 раз в 2 недели	Отметка «5» - 90-100% Отметка «4» - 69-89 % Отметка «3» - 50-68 % Отметка «2» - менее 50%	1-2 дня	30 баллов

	языкового явления/ проблемного вопроса, определение сути проблемы, выявление причинно- следственных связей, формулирование выводов.						
Проверочная работа	Письменная работа, нацеленная на проверку понимания и усвоения изученного лексического материала/ грамматического явления, на выявление проблемных вопросов для дальнейшей отработки. Может состоять из 1-2 лексико-грамматических заданий.	10-20 минут	Выборочно	1 раз в неделю	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89% Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50%	1-3 дня	20 баллов
Проект	Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт. Цель: контроль сформированности предметных и метапредметных навыков и умений. Может выполняться индивидуально, в парах и группах.	Предполагается, что сам проект выполняется вне урока, на уроке проходит представление хода работы над проектом и проектного продукта. Средняя продолжительность работы над проектом- 1-2 недели. Мини-проекты могут быть выполнены непосредственно в школе в рамках одного-двух	Выполняется по желанию учащихся, но не менее 1 проекта за полугодие.	В конце изучения темы/ раздела (раз в 1-2 месяца).	См. после таблицы	3-5 дней	30 баллов

		уроков.					
Защита итогового проекта	Представление хода работы над индивидуальным итоговым проектом (ИИП) по предмету и представление и защита проектного продукта. Каждый ученик выбирает сам предметную область для написания ИИП и научного руководителя.	Индивидуальная работа над проектом в течение 1-2 лет	9, 11 классы 1 раз в год Предметная область ИИП выбирается учащимися.	1 раз в 9 классе, 1 раз в 11 классе.	См. после таблицы	1-3 дня	50 баллов
Ответ на уроке	<ul style="list-style-type: none"> - Устный ответ на вопрос (ы) учителя. - Активное участие во фронтальной работе на протяжении урока. - Выполнение упражнения/упражнений на повторение изученного материала, на тренировку/ закрепление нового материала. - Выполнение упражнения/упражнений на формирование/развитие навыков аудирования, чтения, письма, устной речи. 	В течение урока (устная работа). 5-15 минут в зависимости от сложности задания.	Выборочно	Каждый урок	<p>«5»- Учащийся проявляет активность в разных видах и формах работы на протяжении всего урока, даёт правильные полные ответы на поставленные учителем вопросы, успешно справляется с выполнением упражнений.</p> <p>«4»- Учащийся проявляет активность в разных видах и формах работы на протяжении всего урока, однако не все ответы на поставленные учителем вопросы правильные/полные, при выполнении упражнений допускает небольшое количество ошибок, которые осознаёт и может сам исправить.</p> <p>«3»- Учащийся большую часть урока не проявляет особой активности в решении задач урока, не на все вопросы учителя отвечает правильно/полно,</p>	в конце урока	10 баллов

					допускает значительное количество ошибок при выполнении упражнений.		
Практическая работа	Письменная работа, нацеленная на отработку и применение полученных знаний и умений для решения поставленных учебных задач. Практическая работа может быть в форме письменного теста, включающего комбинированные задания, для индивидуального выполнения, групповой/ парной работы, а также может представлять собой работу с электронными ресурсами.	15-20 минут	Выборочно	1 раз в две недели	Отметка «5» - 90-100% Отметка «4» - 69-89 % Отметка «3» - 50-68 % Отметка «2» - менее 50% При работе с ЭОР оценивание происходит в автоматическом режиме	В конце урока/ 1-3 дня в зависимости от характера и формы работы	20 баллов
Сочинение	Сочинение – это вид письменной работы, который представляет собой рассуждение/ описание на определённую тему, изложение собственных взглядов на тот или иной предмет (на тему).	30-40 минут на уроке Может быть домашней работой.	8-11 классы	1 раз в ходе изучаемого раздела	См. после таблицы	5 дней	30 баллов
Письменный(ые) ответ(ы) на вопрос(ы)	Письменный(ые) ответ(ы) на вопрос(ы) может представлять собой: 1) ответы по содержанию прочитанного текста, 2) развёрнутый(ые) ответ(ы) на вопросы, предполагающие выражение мнения учащегося в рамках определённой темы.	10-20 минут на уроке Может быть домашней работой.	выборочно	1-2 раза в 1-2 недели	Отметка «5» - полный развёрнутый аргументированный ответ на поставленный вопрос. Отметка «4» - ответ на вопрос достаточно полный, однако не вполне аргументированный. Отметка «3» - Ответ на вопрос неточный или неполный, не подкреплён аргументами. Отметка «2» - Ответ на	2-3 дня	20 баллов

					вопрос не дан или не соответствует поставленному вопросу.		
Чтение иностранного стихотворения наизусть	Чтение стихотворения наизусть – дословное воспроизведение иноязычного поэтического текста с выражением и интонацией.	Стихотворение учится наизусть дома, декламируется на уроке.	Выборочно, по желанию учащихся	1 раз в четверть/ полугодие	<p>Отметка «5»- дословное знание стихотворения, правильное фонетическое и интонационное оформление речи согласно нормам английского языка, выразительность речи.</p> <p>Отметка «4»- дословное знание стихотворения, правильное фонетическое и интонационное оформление речи согласно нормам английского языка, однако встречаются 1-3 негрубые фонетические и/ или интонационные ошибки; или стихотворение недостаточно хорошо выучено (1-2 остановки/ припоминания слова); или прочтение стихотворения монотонно и не отличается выразительностью.</p> <p>Отметка «3»- Стихотворение выучено недостаточно хорошо, ученик забывает/ путает слова (3-4 остановки/ припоминания слова), встречаются 4-6 фонетические и/ или интонационные ошибки,</p>	На уроке.	10-20 баллов

					<p>прочтение стихотворения монотонно и не отличается выразительностью.</p> <p>Отметка «2»- Стихотворение выучено плохо и/ или присутствуют многочисленные (7 и более) фонетические и/ или интонационные ошибки, выразительность прочтения отсутствует.</p>		
Диалогическая речь	<p>Диалогическая речь – это форма речи, при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами.</p>	10-20 минут	Не менее 1 диалога в процессе изучения тематического раздела	1 раз в тематическом разделе	См. после таблицы	На уроке.	20 баллов
Письменная домашняя работа	<p>Письменная домашняя работа может быть в форме:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) письменного грамматического упражнения, 2) письменного лексического упражнения, 3) письменного лексико-грамматического упражнения, 4) сочинения, 5) письменного ответа на вопрос (вопросы). 	Работа предназначена для выполнения дома.	Выборочно	1-3 раза в неделю	Критерии оценивания в зависимости от формы работы (см. критерии к отдельному виду работы).	1-3 дня Проверка может осуществляться на уроке в ходе фронтального опроса	10-20 баллов
Знание правил	Знание и понимание правил употребления частей речи и их грамматических форм, а также грамматических и синтаксических структур в английском языке.	Правила учатся дома, знание правил проверяется на уроке в ходе письменного или устного опроса, при выполнении лексико-	Выборочно	В зависимости и от изучения материала	Отметка «5»- учащийся полно и точно формулирует правило, грамотно использует соответствующие термины и понятия, может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на	Проверка и выставление отметки на уроке или в течение 1 дня после проведения письменного опроса	10 баллов

		грамматических упражнений с комментирование м.			<p>практике, правильно отвечает на уточняющие вопросы учителя.</p> <p>Отметка «4»- учащийся полно и точно формулирует правило, грамотно использует соответствующие термины и понятия, однако не может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на практике и/ или затрудняется с ответами на вопросы учителя.</p> <p>Отметка «3»- учащийся неполно и/ или неточно формулирует правило, допускает ошибки в объяснении/ употреблении терминов и понятий, с трудом может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на практике, отвечает не на все вопросы учителя.</p> <p>Отметка «2»- учащийся не может сформулировать большую часть аспектов правила, не знает соответствующие термины и понятия, с трудом может привести примеры, иллюстрирующие применение правила на</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					практике, или не приводит таковые, не может ответить на большую часть вопросов учителя.		
Лексическое упражнение	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных лексических единиц по определённой теме.	10-15 минут	Выборочно	1 раз в 1-2 недели	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50%	1-2 дня	10-20 баллов
Грамматическое упражнение	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных грамматических и синтаксических форм и структур.	10-15 минут	Выборочно	1 раз в 1-2 недели	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50%	1-2 дня	10-20 баллов
Аудирование текстов	Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.	5-20 минут	Выборочно	1 раз в 1-2 недели	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50%	1-2 дня	10-20 баллов
Работа с текстом	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - с выборочным пониманием нужной или интересующей	5-30 минут	Выборочно	1 раз в 1-2 недели	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50%	1-2 дня	10-20 баллов

	информации (просмотровое/поисковое чтение).						
Текстовое чтение	Чтение вслух с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления речи согласно нормам английского языка, соблюдение пауз и логических ударений. Контроль проводится в целях мониторинга динамики развития фонетических навыков.	1-3 минуты	Выборочно	5-7 классы- 1 раз в месяц. 8-11- 1 раз в четверть	<p>Отметка «5»- Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.</p> <p>«4»- Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p>Отметка «3»- Речь воспринимается достаточно легко, однако присутствуют необоснованные паузы; фразовое ударение и интонационные контуры практически без нарушений нормы; допускается не более семи фонетических ошибок, в</p>	На уроке.	10 баллов

					том числе три ошибки, искажающие смысл. Отметка «2»- Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более семи фонетических ошибок, ИЛИ сделано четыре и более фонетические ошибки, искажающие смысл.		
Словарный диктант	Письменная работа, проверяющая орфографические навыки написания иностранных слов, а также знание их перевода на русский язык. Объём- 10-15 слов.	5-10 минут	5-9 классы	1 раз в течение изучаемого раздела	Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50%	1-2 дня	10 баллов
Индивидуальное задание	Письменное или устное задание, выполняемое отдельным учащимся, может носить творческий или исследовательский характер. К индивидуальным заданиям относятся: -сообщение по определённой теме, - задания повышенного уровня сложности, - олимпиадные задания.	10-20 минут на уроке. Может быть домашней работой.	Выборочно	1 раз в четверть	Критерии оценивания для стандартных письменных работ: Отметка «5»- 90-100% Отметка «4»- 69-89 % Отметка «3»- 50-68 % Отметка «2»- менее 50% Для оценивания творческих и исследовательских работ можно использовать критерии оценивания проектной работы (см. после таблицы).	2-4 дня	40-50 баллов

Критерии оценки тематического проекта

№		Баллы	Самооценка	Оценка учителя
1.	Содержание проекта			
	Соответствие теме проекта. Полнота содержания.	0-2		
	Языковое оформление (наличие/ отсутствие лексико-грамматических и орфографических ошибок)	0-5		
	Оригинальность идеи.	0-2		
2.	Оформление проекта			
	Соблюдение формата/ структуры/ размещения содержания/ единого стиля оформления	0-2		
	Эстетика и качество оформления (сочетания цветов, соразмерность и качество рисунков; аккуратность выполнения; отсутствие зачёркиваний).	0-2		
	Оригинальность оформления, творческий подход.	0-3		
3.	Представление проекта.			
	Речь понятна и легко воспринимается на слух. Языковая правильность речи (грамматическая, лексическая, фонетическая). Отсутствие ошибок, затрудняющих понимание.	0-3		
	Степень владения материалом (свободное-без опоры, несвободное - с опорой).	0-3		
	Чёткость, лаконичность и слаженность представления.	0-3		
	Максимальный балл	25		
	общий балл			

Критерии оценивания итогового проекта учащихся 9 класса

Критерий	Показатели и оценка в баллах	Фамилии учащихся, класс					
Наличие проектного продукта (1 балл)	отсутствует / имеется (0-1 балл)						
Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности	Разработан и выполнен оригинальный эксперимент /продукт, который может быть использован в учебной и научной деятельности школьников – 3 балла Имеется новый подход к решению проблемы, проектный продукт качественно выполнен, применим на практике – 2 балла Результаты работы имеют индивидуальную значимость, могут быть использованы на практике – 1 балл						

Критерий	Показатели и оценка в баллах	Фамилии учащихся, класс					
(3 балла)	Результаты е отличаются новизной, не имеют практической значимости – 0 баллов						
Структура изложения материала (3 балла)	<p>Материал излагается логично, аргументированно, имеются четко сформулированные выводы, работа логически закончена – 3 балла</p> <p>Материал излагается достаточно логично, имеются отдельные неточности в аргументации или в логике изложения, в целом работа логически закончена, имеются сформулированные выводы – 2 балла</p> <p>Материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в аргументации и в логике изложения, формулировке выводов – 1 балл</p> <p>Имеются многочисленные ошибки в изложении, аргументации, выводах – 0 баллов</p>						
Степень проработанности материала (3 балла)	<p>Задача решена полностью, подробно описан ход выполнения и результаты – 3 балла</p> <p>Задача решена полностью, описан ход выполнения и результаты, имеются отдельные неточности – 2 балла</p> <p>Недостаточный уровень проработанности – 1 балл</p> <p>Поставленная проблема не решена – 0 баллов</p>						
Устная публичная презентация. Сформированность коммуникативных действий. (оценивается каждый пункт «да» – 1 балл, «нет» – 0 баллов – всего по критерию 10 баллов)	<ul style="list-style-type: none"> - Ученик свободно владеет материалом, проявляет эрудицию, осведомленность в различных научных подходах к решению проблемы - Ученик умеет выделять главное, излагает материал четко, доступно - Ученику удалось создать целостное представление о работе - Ученик владеет терминологией, научным языком, может пояснить используемые в работе термины - Ученик демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей - Ученик четко и полно описал ход работы, продемонстрировал результаты, сформулировал выводы - Ученик соблюдает требования к содержанию, структуре выступления - Ученик владеет культурой оформления презентационных материалов - Ученик демонстрирует грамотную речь, соблюдает научный стиль изложения - Ученик достаточно полно и четко отвечает на вопросы аудитории (даны ответы не менее чем на 2 вопроса) 						
Наличие и оформление пояснительной	<p>Работа оформлена грамотно – 2 балла</p> <p>Есть замечания по оформлению отдельных элементов – 1 балл</p> <p>Оформление не соответствует требованиям – 0 баллов</p>						

Критерий	Показатели и оценка в баллах	Фамилии учащихся, класс						
записки, соответствующей требованиям к содержанию описания проектного продукта (2 балла)								
Максимальный балл – 22 балла	<i>10 - 14 баллов – оценка «3»; 15 - 18 баллов – оценка «4»; 19 - 22 балла – оценка «5»</i>							

Критерии оценки итогового проекта учащихся 11 класса

Критерий	Показатели и оценка в баллах	Состав проектной команды						
Целеполагание и концепция проекта (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)	Проектной командой 1. - сформулированы противоречия, проблема, 2. - описана актуальность и социальная значимость проекта, 3. - адекватно определена целевая аудитория проекта 4. - сформулирована цель проекта, отражающая проблему и способы решения через создание проектного продукта 5. - сформулированы задачи по этапам работы 6. - представлено ресурсное обеспечение проекта 7. - представлены источники используемых ресурсов 8. - представлены возможные риски и способы их преодоления 9. - адекватно определены методики разработки проектной идеи 10. - адекватно оцениваются перспективы реализации проекта							
Структура проектного портфолио (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)	Проектное портфолио содержит 1. - описание концепции проекта 2. - теоретическое обоснование проекта 3. - описание способов разработки проектной идеи 4. - описание результатов апробации (применения, общественной презентации) проектного продукта							

Критерий	Показатели и оценка в баллах	Состав проектной команды					
балл)	5. - заключительные выводы 6. - библиографию 7. - дополнительные материалы, иллюстрирующие ход и результаты работы над проектом (реклама проекта, фотоотчет, дополнительные текстовые материалы, графики / диаграммы и т.д.)						
Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется новый подход к решению проблемы, проектный продукт оригинален, качественно выполнен, применим на практике широким кругом лиц – 3 балла - Проектный продукт имеет индивидуальную значимость, может быть использован на практике – 2 балл - Результаты не отличаются новизной, оригинальностью, разработанный проектный продукт не имеет практической значимости, выполнен без учета поставленной проблемы – 1-0 баллов 						
Качество изложения материала (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Материал излагается логично, аргументированно, имеются четко сформулированные выводы, работа логически закончена – 3 балла - Материал излагается достаточно логично, имеются отдельные неточности в аргументации или в логике изложения, в целом работа логически закончена, имеются сформулированные выводы – 2 балла - Материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в аргументации и в логике изложения, формулировке выводов – 1 балл - Имеются многочисленные ошибки в изложении, аргументации, выводах - 0 баллов 						
Устная публичная презентация. Сформированность коммуникативных действий. (наличие каждого элемента)	<p>Члены проектной команды демонстрируют коммуникативные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. свободно владеют материалом, проявляют эрудицию, осведомленность в различных научных подходах к решению проблемы 2. умеют выделять главное, излагают материал четко, доступно 3. удалось создать целостное представление о работе 4. владеют терминологией, научным языком, могут пояснить используемые в работе термины 5. демонстрируют изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей 6. могут четко и полно описать ход работы, продемонстрировать результаты, сформулировать выводы 						

Критерий	Показатели и оценка в баллах	Состав проектной команды					
<p>оценивается в 1 балл)**</p> <p>В проектной команде в ходе защиты должен выступить каждый член команды</p>	<p>7. соблюдают требования к содержанию, структуре выступления</p> <p>8. владеют культурой оформления презентационных материалов</p> <p>9. демонстрируют грамотную речь, соблюдают научный стиль изложения</p> <p>10. умеют описать роль и вклад каждого члена проектной команды в создание проектного продукта</p> <p>11. достаточно полно и четко отвечают на вопросы аудитории (каждый член команды ответил как минимум на 1 вопрос, не менее 3 вопросов на команду)</p> <p>Дополнительно (если работа защищается проектной командой):</p> <p>выступил каждый член проектной команды – 3 балла</p> <p>один из участников команды на выступал – 2 балла</p> <p>в презентации принял участие только один член проектной команды – 1 балл</p>						
<p>Оформление текстового документа портфолио (3 балла)</p>	<p>Работа оформлена грамотно – 3 балла</p> <p>Есть замечания по оформлению отдельных элементов – 2 балл</p> <p>Работа имеет многочисленные замечания к оформлению – 1 балл</p> <p>Оформление полностью не соответствует требованиям – 0 баллов</p>						
<p>Максимальный балл – 22 балла</p>	<p><i>17 - 23 балла – оценка «3»;</i></p> <p><i>24 - 31 балл – оценка «4»;</i></p> <p><i>32 - 40 баллов – оценка «5»</i></p>						

Критерии оценивания выполнения задания «Электронное письмо» (максимум 10 баллов)

Критерии оценивания	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
<p>Решение коммуникативной задачи (К1)</p>	<p>Задание выполнено полностью: содержание отражает все аспекты, указанные в задании: даны полные и точные ответы на 3 вопроса; стилевое оформление речи выбрано правильно с учётом цели высказывания и адресата</p>	<p>Задание выполнено в основном: 1 аспект не раскрыт ИЛИ 2–3 аспекта раскрыты неполно или неточно</p>	<p>Задание выполнено частично: все случаи, не указанные в оценивании на 3, 2 и 0 баллов</p>	<p>Задание не выполнено: 3 и более аспекта не раскрыты ИЛИ все 5 аспектов раскрыты неполно или неточно</p>

	(обращение, завершающая фраза и подпись); соблюдены принятые в языке нормы вежливости (благодарность за полученное письмо, надежда на будущие контакты). Допускается 1 неполный или неточный аспект			
Организация текста (К2)		Текст логично выстроен и верно разделён на абзацы; правильно использованы средства логической связи; структурное оформление текста соответствует нормам письменного этикета, принятым в стране изучаемого языка. Допускается 1 ошибка в организации текста	Имеются 2–3 ошибки в организации текста	Имеются 4 и более ошибки в организации текста
Лексико-грамматическое оформление текста (К3)	Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют уровню сложности задания, допускается 1 лексико-грамматическая ошибка	Используемый словарный запас и грамматические структуры не полностью соответствуют уровню сложности задания, имеются 2–3 лексико-грамматические ошибки	Использованный словарный запас и грамматические структуры частично соответствуют уровню сложности задания, имеются 4 лексико-грамматические ошибки	Использованный словарный запас и грамматические структуры не соответствуют уровню сложности задания, имеются 5 и более лексико-грамматических ошибок
Орфография и пунктуация (К4)		Орфографические и пунктуационные ошибки практически отсутствуют, имеются 2 ошибки	В тексте имеются 3–4 орфографические и пунктуационные ошибки	В тексте имеются многочисленные орфографические и пунктуационные ошибки (5 и более ошибок)

Критерии оценивания письменного монологического высказывания (сочинения, письменного ответа на вопрос).

Решение коммуникативной задачи (содержание)	Организации текста	Языковое оформление высказывания	Оценка
---	--------------------	----------------------------------	--------

Задание выполнено полностью. Все аспекты задания раскрыты. Правильный выбор стилового оформления речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи	2 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 2 орфографические или пунктуационные ошибки	5
Задание выполнено не полностью. Имеются 1-2 недочета. Есть недочеты в стилевом оформлении речи	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	4 лексико-грамматические ошибки ИЛИ 4 орфографические или пунктуационные ошибки ИЛИ Любые 4 ошибки	4
Задание выполнено частично. Есть серьезные ошибки в содержании Не соблюдается стилевое оформление	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	6 лексико-грамматических ошибок ИЛИ 6 орфографических или пунктуационных ошибок ИЛИ Любые 6 ошибок	3
Задание не выполнено. Коммуникативная задача не решена.	Высказывание логично. Текст разделен на абзацы Структура текста соответствует заданию Используются средства логической связи Возможен недочет в одном из аспектов	7 и более любых ошибок	2

Критерии оценивания диалогической речи.

Отметка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания с каждой стороны соответствует году обучения.

4	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания с каждой стороны соответствует году обучения.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания с каждой стороны менее необходимого количества реплик.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

Оценивание устных ответов учащихся

Основные показатели оценки			Косвенные показатели, влияющие на оценку
Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний	Действенность знаний	
Отметка «5»			
Изложение полученных знаний в устной письменной или графической форме полное, в системе и в соответствии с требованиями учебной программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся.	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование известными фактами и сведениями.	Самостоятельное применение знаний в практической деятельности; выполнение заданий как воспроизводящего, так и творческого характера.	Проявление познавательного интереса, познавательной активности, познавательно-творческого интереса к изучаемому предмету, новой технике; постоянное стремление выполнять более сложное задание.
Отметка «4»			
Изложение полученных знаний в устной, письменной и графической форме в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, не исправленные	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и	Применение знаний в практической деятельности; самостоятельное выполнение заданий воспроизводящего характера и с незначительными	Проявление познавательной активности, познавательного интереса к изучаемому предмету, новой технике и технологии, эпизодическое

учащимся.	обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями.	элементами творческого характера.	желание выполнять более сложное задание.
Отметка «3»			
Изложение полученных знаний обучающимся неполное, однако подтверждает его понимание и не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются существенные ошибки и попытки самостоятельного их исправления.	Затруднения при выделении существенных признаков изученного; при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов.	Недостаточная самостоятельность при применении знаний в практической деятельности; выполнение заданий только воспроизводящего характера.	Пассивность, созерцательный познавательный интерес к изучаемому предмету, новой технологии; отсутствие стремления выполнять более сложное задание.
Отметка «2»			
Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей информации; существенные и не исправленные обучающимся ошибки.	Бессистемное выделение случайных признаков изученного, неумения производить простейшие операции анализа и синтеза, делать обобщения и выводы.	Неумение применять знания в практической деятельности (обучающийся не может самостоятельно, без наводящих вопросов, выполнить задание).	Отсутствует внимание и познавательный интерес при выполнении задания.

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Биология» в 5-11 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1.	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	40
2.	Термины, понятия.	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также	10 минут	Все учащиеся,	Осуществляется по	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов	1 день	20

		<p>понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.</p>		<p>присутствия в школе на уроке</p>	<p>завершении темы.</p>	<p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>		
3.	<p>Ответ на уроке</p>	<p>Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксации внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, рисунок, таблица, схема);</p>	<p>3-5 минут</p>	<p>Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы</p>	<p>В процессе изучения темы</p>	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>	<p>В конце урока</p>	<p>10</p>

					<p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии,		
--	--	--	--	--	---	--	--

						которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
4.	Практическая работа, Лабораторная работа	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. Использование практических методов обучения для закрепления, углубления и развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Практическая работа – применение и закрепление знаний, полученных теоретическим путем, имеющей целью проверку вычислительных навыков, умений решать задачи по алгоритму по материалу темы	40 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1-3 раза в четверть	Отметка "5" ставится, если ученик: 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности	В конце урока	20

					<p>измерений;</p> <p>2. или было допущено два-три недочета;</p> <p>3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета,</p> <p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>Отметка "3" ставится, если ученик:</p> <p>1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;</p> <p>2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;</p> <p>3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;</p> <p>4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p> <p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов; 2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно; 3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3"; 4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя. 		
5.	Отработка навыков	<p>Отработка превращает знания в умения и, при необходимости, в навыки. Действия отработки – это упражнения в применении знаний и решении задач.</p> <p>Упражнение имеет предметную сторону (операции, составляющие решение задачи) и психическую сторону (изменение действия по форме, свернутости, времени). При решении биологических задач на этапе отработки умений необходимо их последовательное, поэтапное выполнение, следование тому</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1-2 раза (в зависимости от тем урока)	<p>«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>– «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта</p>	1-2 дня	20

		алгоритму, который предлагается для решения.				заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.		
6.	Индивидуальное задание	Задания, используемые при закреплении изученного материала на уроке и контроле знаний и умений учащихся, должны варьироваться по объему и уровню их самостоятельности. Задания с использованием рисунков и схем с успехом применяются	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза (в зависимости от темы)	<p>Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;</p> <p>ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);</p> <p>правильно оформленная презентация</p>	В день представления работы	30

7.	Проверочная работа. Самостоятельная работа	Проверочная работа демонстрирует, как вы усвоили ту или иную тему. Кроме того, это прекрасная возможность потренироваться в выполнении такого формата работы, как тест. Это промежуточный контроль. Самостоятельная работа – проверка знаний, умений, навыков учащихся по материалу темы.	10-15 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1 раз в 2 недели	Отметка "5" ставится, если ученик: 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. Отметка "2" ставится, если ученик: 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы.	1-3 дня	30
8.	Промежуточная аттестация	Промежуточная аттестация - проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу учебного года	Урок 40 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	50

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Географии» в 5-11 классах

№ пп	КОП	Определение КОП	Продолжительность (мин)	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проведения и выставления отметок	Вес
1	Работа с контурным и картами	Выработка картографических знаний, умений и навыков.	20-25 минут	Все учащиеся	Раз в 2 недели	<p>– «Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все географические объекты обозначены верно, есть все условные обозначения. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>– «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие поправки или не указано местоположение двух-трех объектов.</p> <p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные географические объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.</p>	2 дня	30
2	Знание карты	Номенклатурный материал – знание географических объектов на карте	20	все	1-2 раза в месяц	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-66-80%</p> <p>«3» - 50-65%</p> <p>«2» - менее 50%</p>	1-2 дня	30-40
3	Ответ на уроке	Форма проверки знаний с использованием устной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	До 10	фронтально	Каждый урок	<p>«5» - полный ответ с пояснениями, без наводящих вопросов</p> <p>«4» - ответ неполный, без наводящих вопросов</p> <p>«3» - ответ неполный с наводящими вопросами от учителя, с подсказками учеников</p> <p>«2» - неправильный ответ или его отсутствие</p>	В конце урока	10
4	Самостояте	Вид деятельности ученика	10	все	Раз в 2,5	«5»-81-100%	1 день	20

	льная работа	без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь ранее полученными знаниями по заданной теме			недели	«4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%		
5	Проверочная работа	Форма промежуточного контроля для выявления пробелов при изучении заданного раздела	20	все	1 раз в месяц	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	2 дня	30
6	Практическая работа	Деятельность, направленная на применение теоретических знаний, умений, навыков с использованием различных источников информации (статического материала, карт атласов...)	15-20	все	Более 1 раза в четверть (в зависимости от класса и темы)	«5» - работа выполнена полностью, без ошибок; «4» - работа выполнена полностью с небольшими недочетами; «3» - работа выполнена с грубыми нарушениями алгоритмов, правил; «2» - отсутствие работы	2 дня	30
7	Решение задач	Вид деятельности, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	15	Индивидуально, фронтально, группой	Раз в 2-3 недели (в зависимости от темы)	«5» - полный ответ с использованием алгоритма «4» - ответ с небольшими погрешностями; «3» - неполный ответ с грубыми отклонениями от алгоритма; «2» - отсутствие решения	1-2 дня	20
8	Письменный ответ на вопрос	Форма проверки знаний с использованием письменной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	10 -15	Индивидуально, фронтально	Раз в 2 недели	«5» - полный ответ с пояснениями; «4» - ответ неполный, с небольшими недочетами; «3» - ответ неполный с грубыми недочетами; «2» - неправильный ответ или его отсутствие	1 день	20
9	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа —	От 40 до 90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	2 дня	50

	я работа)	ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)						
10	Индивидуальное задание	Вид деятельности, направленный на совершенствование навыков и умений активного ученика и на стимулирование деятельности пассивного	10-20	По желанию	Раз в четверть	«5» - работа содержит творческий подход с проявлением интереса к предмету; «4» - работа, выполнена с целью улучшения отметок;	1 день	20
11	Контрольная работа	Работа для выявления уровня знаний, навыков, умений при изучении раздела	40	Все учащиеся	Раз в четверть	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	1 день	40
12	Термины, понятия	Проверка терминологии и понятийного материала	10	Фронтально, индивидуально	Раз в четверть	«5» - полное понимание термина с возможностью использовать на практике, в быту; «4» - знание термина, без использования на практике; «3» - неполная формулировка термина, без использования на практике; «2» - незнание определения и неумение использовать на практике;	1 день	20

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Государственный (коми) язык» в 5-9 классах

№ пп	КОП	Определение, обоснование выбора	Кто сдает, Классы	Продолжительность	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки и выставления отметки	Вес
------	-----	---------------------------------	-------------------	-------------------	--------------------	---------------------	--------------------------------------	-----

1	Контрольная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных (<i>языковых</i>) знаний и умения применять их на практике, а также нацеленная на выявление уровня сформированности иноязычной компетентности во всех видах речевой деятельности, а именно: в аудировании, чтении, письме, говорении.	5-9 классы	40 минут (1 урок)	В конце изучения темы/раздела (в конце каждой четверти).	Зачет -50-100% Незачет - менее 50%	3-5 дней	0 баллов
2	Мини-проектная работа	Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт. Может выполняться индивидуально, в парах и группах.	5-9 классы	Мини-проект выполняется на одном-двух уроках. На 3 уроке проходит представление проектного продукта.	В конце изучения темы/раздела (1 раз в четверть).	<u>Зачёт</u> ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала. На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы. <u>Зачёт</u> ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок,	3-5 дней	0 баллов

						<p>с привлечением наглядного материала.</p> <p>На защите учащийся точно выразил свои мысли на коми языке, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.</p> <p>Незачет ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.</p> <p>На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.</p>		
3	<p>Ответ на уроке</p>	<p>Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по коми языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p> <p>- Устный/письменный (?) ответ</p>	5-9 классы	<p>В течение урока (устная, фронтальная работа). 5-15 минут в зависимости от сложности задания.</p>	Каждый урок	<p>Красный кружок «5»</p> <p><i>Аудирование:</i> Коммуникативная задача решена. Полностью понято содержание иноязычной речи.</p> <p><i>Говорение:</i> Общение осуществилось. Высказывания соответствовали коммуникативной задаче. Устная речь соответствовала нормам программных требований.</p> <p><i>Чтение:</i> Коммуникативная</p>	<p>Оценивание в конце урока</p>	0 баллов

		<p>на вопрос (ы) учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Активное участие во фронтальной работе на протяжении урока. - Выполнение упражнения/ упражнений на повторение изученного материала, на тренировку/ закрепление нового материала. - Выполнение упражнения/ упражнений на формирование/ развитие навыков аудирования, чтения, письма, устной речи. 				<p>задача решена полностью. Понято и осмыслено содержание прочитанного текста в объёме, предусмотренным заданием.</p> <p style="text-align: center;">Синий кружок «4»</p> <p><i>Аудирование:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли содержание иноязычной речи, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание услышанного в целом.</p> <p><i>Говорение:</i> Коммуникативная задача решена, общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с незначительными отклонениями от норм, а в остальном их речь соответствовала программным нормам.</p> <p><i>Чтение:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили главную мысль прочитанного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренным заданием. Чтение учащихся соответствовало программным требованиям для данного класса.</p> <p style="text-align: center;">Зеленый кружок «3»</p>		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

						<p><i>Аудирование:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям данного класса.</p> <p><i>Говорение:</i> Общение осуществилось, высказывания учащихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом учащиеся выразили свои мысли на коми языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.</p> <p><i>Чтение:</i> Коммуникативная задача решена, учащиеся осмыслили и поняли содержание прочитанного текста, чтение учащихся в основном (скорость чтения, объём, сложность текста) соответствует программным требованиям.</p>		
4	Сочинение	Сочинение – это основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.	5-9 классы	30-40 минут на уроке	1 раз в четверть	Зачет ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.	2-5 дней	0 баллов

					<p>В работе допускается: 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки.</p> <p>Зачёт ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается: не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.</p> <p>Незачет ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного</p>	
--	--	--	--	--	---	--

						словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.		
5	Оценка лексико-грамматического текста.	Упражнение на закрепление/ повторение/ контроль усвоения изученных лексических единиц, грамматических и синтаксических форм и структур по определённой теме.	5-9 классы	10-20 минут на уроке	1-2 раза в 1-2 недели	Зачет -50-100% Незачет - менее 50%	1-2 дня	0 баллов
6	Диалогическая речь	Диалогическая речь – это форма речи , при которой происходит непосредственный обмен высказываниями между двумя лицами.	5-9 классы	10-20 минут	1 раз в 1-2 недели	Без отметки		0 баллов
7	Работа с текстом	Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).	5-9 классы	5-30 минут	1 раз в 1-2 недели	Зачет -50-100% Незачет - менее 50%	1-2 дня	0 баллов
8	Текстовое чтение	Чтение вслух с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления речи согласно нормам коми языка, соблюдение пауз и логических ударений.	5-9 классы	1-3 минуты	1 раз в четверть	Плюс Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически	Проверка и выставление плюсов на	0 баллов

						<p>без нарушений нормы. Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p>Минус Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более пяти фонетических ошибок.</p>	уроке.	
--	--	--	--	--	--	---	--------	--

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Индивидуальный проект» в 10-11 классах

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
1	ПЗ - Защита проекта	Защита учебного проекта – это процедура общественной презентации портфолио проекта, содержащего описание концепции, теоретического обоснования, процесса создания и результатов апробации проектного продукта, и оформленного в печатном виде с соблюдением требований для	Устная презентация состоит из доклада 7-10 минут и ответов на вопросы комиссии – до 5 минут. Общее	11 класс Все учащиеся. Индивидуально или в составе проектной группы численностью до 3	1 раз в год	Итоговая оценка за проект состоит из суммарной оценки проекта руководителем (отражена в рецензии руководителя) и среднего балла по итогам публичной презентации перед предметной комиссией. (См. приложения №1, №2, №3)	Март-апрель В течение 2-4 дней (непосредственно день защиты, 1 день на подведение итогов комиссией и	50

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
		оформления текстового документа.	время защиты –15 минут.	человек			публикацию результатов; возможно повторное рассмотрение в случае подачи апелляции)	
2	П - Проект	Защита проектной идеи. Это процедура общественной презентации проектной идеи, включающая описание социально значимой проблемы, целей, задач, основных вопросов теоретического обоснования, плана (дорожной карты), ресурсной базы, предполагаемого проектного продукта. Проходит в рамках учебных занятий. Проектная идея оформляется в виде паспорта (чек-листа) проекта (см. приложение №4)	Устная презентация состоит из презентации 5-7 минут и ответов на вопросы аудитории (учителя, одноклассников) – до 3-5 минут. Общее время защиты –10 минут.	10 класс. Все учащиеся. Индивидуально или в составе проектной группы численностью до 3 человек	1 раз в год	Критериями защиты проектной идеи являются 1 - полнота представления проектной идеи в соответствии с пунктами, обозначенными в паспорте (чек-листе) проекта – 15 баллов 2. соответствие проблемы, целей, задач и планируемого проектного продукта - 5 баллов 3. четкость планирования действий по разработке и созданию проекта – 5 баллов 4. умение целостно представить проектную идею в устной форме, отвечать на вопросы аудитории – 5 баллов сего 30 баллов «5» - 26-30 баллов «4» - 20-25 баллов «3» - 15-19 баллов «2» - менее 15 баллов или работа не предоставлена	Апрель-май В течение 1 дня	40
3	Р -	Оформленная теоретическая часть портфолио проекта.	Предоставляется в	11 класс Все	1 раз в год	Объем описания теоретического обоснования	Февраль В течение 7	30

N п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
	Реферат	Подготовка реферата подразумевает самостоятельное изучение учащимся нескольких литературных источников (монографий, научных статей и т.д.) по теме проекта, последующего оформления текста описания теоретических основ, содержащее основные научные взгляды (законы, теории), анализ существующих научных тенденций, степень изученности выбранного направления проектной деятельности, анализ уже имеющихся разработок, их достоинства и недостатков, терминологическая база, выводы.	электронно м виде на проверку учителю (руководителю проекта)	учащиеся. Индивидуально или в составе проектной группы численностью до 3 человек		составляет не менее 5 страниц машинописного текста - 30% от общего объема описания проекта. Критерии оценивания: - соответствие требованиям к объему – 0 -1 балл - соответствие поставленным задачам изучения теоретической базы – 0 – 3 балла - раскрытие терминов и понятий - 0 – 2 балла - наличие выводов 0 – 2 балла - оригинальность текста, самостоятельность формулировки - 0 – 3 балла (по итогам проверки на антиплагиат: менее 50% - 0 баллов; 50-60% - 1 балл, 60-75% - 2 балла, более 75% - 3 балла) - оформление библиографического списка в соответствии с требованиями 0 – 2 балла - оформление цитат, ссылок на источники цитируемой информации 0 – 2 балла - соблюдение требований к шрифтовому оформлению – 0-1 балл Всего – 15 баллов «5» - 13-15 баллов	дней с даты предоставления электронного варианта	

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
						«4» - 10-12 баллов «3» - 7-9 баллов «2» - менее 7 баллов или работа не предоставлена		
4	ИЗ - Индивидуальное задание	Индивидуальное задание - это дополнительное задание по изучаемому теоретическому материалу курса в целях расширения информационного поля, привития навыков самостоятельного информационного поиска. Оформляется в виде доклада, презентации, видеоролика (форма на выбор учащегося). Представляется устно на учебном занятии. Перечень вопросов для подготовки индивидуальных докладов в приложении №5	Устное выступление длительностью 5-10 минут	10-11 класс Выборочно, по желанию учащихся	В соответствии с календарно-тематическим планированием, но не менее 1 раза в год	Объем – не более 5 страниц машинописного текста Критерии оценивания (за каждый пункт 0-3 балла): - полнота раскрытия темы - умение выделять главное, излагать материал четко доступно, логично, создать целостное представление - владение терминологией, научным языком, - качество и оригинальность оформления презентационного материала - грамотность речи, владение научным стилем изложения Всего – 15 баллов «5» - 13-15 баллов «4» - 10-12 баллов «3» - 7-9 баллов Отметка «2» не предполагается	В течение 1 дня (непосредственно на уроке)	30
5	3 - Зачёт	Письменный зачет в форме теста по итогам изучения теоретического материала курса за 10-11 класс. Состоит из 13 заданий на сопоставление, выбор одного или нескольких вариантов из	35-40 минут	11 класс Все учащиеся	1 раз в год	Общий балл – 60 «5» - 52 (86%) -60 баллов «4» - 42(70%) -51 балл «3» - 30 (50%) – 41 балл «2» - менее 30 баллов	Проверка и публикация результатов в течение 3 дней с даты проведения зачета	30

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
		предложенных, анализ предложенных ситуаций, самостоятельную формулировку ответа в краткой форме (слово / словосочетание) Для проведения зачета могут быть использованы технические и программные средства (сервисы Google)						
6	ОВ - Письменный ответ на вопрос	К формам письменного ответа на вопрос могут относиться - конспект статьи, параграфа учебника или другого текстового материала в текстовом или графическом варианте (таблица, схема, инфографика) - сочинение-рассуждение объемом до 200 – 250 слов по заданной теме - ответы на контрольные вопросы по изученному материалу (развернутые ответы на 3-5 вопросов) - письменный анализ предложенной ситуации	Не более 20 минут на уроке или дома	10-11 класс	В соответствии с календарно-тематическим планированием (в среднем 1 раз в 2 недели)	Соответствие поставленной задаче, теме (0-1 балл) Полнота раскрытия (0-3 балла) Соответствие требуемому объему (0-1 балл) Умение формулировать выводы, аргументировать, приводить характерные примеры и факты (0-2 балла) наличие и формулировка собственной точки зрения, отношения к рассматриваемой проблеме (0-1 балл) Общий максимальный балл – 7 баллов Оценка «5» - 7-8 баллов Оценка «4» - 5-6 баллов Оценка «3» - 4 балла Оценка «2» - не предполагается	В течение 4-6 дней с момента представления результатов	20
7	А - Практическая работа	К практической работе относятся групповые и индивидуальные формы работы с учебным материалом, направленные на его закрепление и применение в	15-20 минут на уроке или до 30 минут дома	10-11 классы Индивидуально или в составе	В соответствии с календарно-	Соответствие поставленной задаче, теме (0-1 балл) Полнота раскрытия (0-3 балла) Соответствие требуемому объему (0-1 балл)	В течение 4-6 дней с момента представления	20

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
		<p>реальной ситуации, создание текстового или графического продукта. Данный вид работы предполагает анализ предложенных проблемных ситуаций и поиск решения, поиск и обработку информации из текстовых и электронных источников; создание схем, опросных форм, таблиц, текстов Презентация результатов работы группы осуществляется в устной или письменной (электронной) форме.</p>	<p>Устное выступление с представлением результатов работы в течение 3-5 минут</p>	<p>группы численностью 2-4 человека</p>	<p>тематическим планированием (в среднем 1 раз в 2 недели)</p>	<p>Умение формулировать выводы, аргументировать, приводить характерные примеры и факты (0-2 балла) Общий максимальный балл – 7 баллов Оценка «5» - 7 баллов Оценка «4» - 5-6 баллов Оценка «3» - 4 балла Оценка «2» - не предполагается При групповой работе оценку получают все члены группы.</p>	<p>результатов в письменной или электронной форме, или в течение текущего урока в случае представления результатов в устной форме.</p>	
8	ТЗ – творческое задание	<p>К творческим заданиям относятся групповые или индивидуальные задания по созданию тематических презентаций, мини-проектов. Презентация творческих работ может проходить в электронном виде с устной защитой на уроке в течение 3-5 минут.</p>	<p>Устное выступление с представлением результатов работы в течение 3-5 минут</p>	<p>10-11 класс Индивидуально или в группах численностью до 3 человек</p>	<p>В соответствии с календарно-тематическим планированием, 1-2 раза в полугодие</p>	<p>Объем – 1-5 слайдов электронной презентации, или 1-3 страницы машинописного текста при наличии иллюстративного материала. Критерии оценивания (за каждый пункт 0-3 балла): - полнота раскрытия темы - умение выделять главное, излагать материал четко доступно, логично, создать целостное представление - владение терминологией, научным языком, - качество и оригинальность оформления презентационного материала - грамотность речи, владение научным стилем изложения</p>	<p>В течение 1 дня (непосредственно на уроке)</p>	30

№ п.п	КОП	Определение, обоснование выбора	Продолжительность	Кто сдает, Класс(ы)	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки	Вес
						Всего – 15 баллов «5» - 13-15 баллов «4» - 10-12 баллов «3» - 7-9 баллов Отметка «2» не предполагается		
9	УР - Устная работа	Под устной работой на уроке подразумевается участие ученика во фронтальном опросе, обсуждении, проблемной беседе	-	10-11 класс Индивидуально, выборочно	ежеурочно	Основными критериями оценивания устной работы ученика являются активность на протяжении всего учебного занятия, активное и инициативное участие в обсуждении предложенных учителем проблемных вопросов и задач, формулировка полных, фактически правильных ответов, представление аргументов или фактов по обсуждаемой теме. Устная работа на уроке оценивается отметкой «5» или «4», отметки «3» и «2» за данный вид контроля не предполагаются	Непосредственно на уроке	10

Приложение 1

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ НА ИТОГОВУЮ ПРОЕКТНУЮ РАБОТУ УЧЕНИКА 11 КЛАССА

Название работы:

Проектная команда учащихся 11____ класса в составе: *(перечислить ФИ учащихся, входящих в проектную группу)*

1) _____

2) _____

3) _____

Руководитель работы _____

Тип проекта _____

Уровень достижения результатов проектной деятельности на основании содержания проектной работы (в соответствии с ФГОС СОО и общими требованиями к проектной деятельности)

№	Уровневый дескриптор	Оценка в баллах
	Да – 2 балла, Не в полной мере – 1 балл, Нет – 0 баллов	
1	Проект выполнен на стыке нескольких учебных дисциплин	
2	Учащийся имеет четкий алгоритм (план) работы и следует ему при решении учебно-познавательных задач, в работе представлен план /дорожная карта, описание этапов реализации проекта	
3	Учащийся использует принципы проектной деятельности при решении учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни	
4	Учащийся использует элементы математического моделирования при решении проектных (исследовательских) задач	
5	Учащийся использует элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе выполнения проекта (исследования)	
6	Учащийся сформулировал научную проблему/гипотезу, поставил цель в рамках проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе; отразил способы решения проблемы через создание проектного продукта	
7	Учащийся восстановил контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего проекта в общем культурном (научном, социальном, бизнес и пр.) пространстве	
8	Учащийся отследил и принял во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учел их при постановке собственных целей	
9	Учащийся оценил ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели	
10	Учащийся нашел различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для реализации проекта в различных областях деятельности человека, представил перечень ресурсного обеспечения по этапам реализации проекта	
11	Учащийся вступил в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентовал свой проект, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества, провел первичную апробацию проектного продукта	
12	Учащийся самостоятельно разработал систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта на каждом этапе реализации и по завершении работы	
13	Учащийся адекватно оценивает последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других)	

	людей, сообществ), дает оценку уровня эффективности по итогам апробации /презентации проектного продукта исходя из самостоятельно разработанной критериальной базы	
14	Учащийся адекватно оценил риски реализации проекта и предусмотрел пути минимизации этих рисков	
15	Учащийся адекватно оценивает дальнейшее развитие своего проекта, видит возможные варианты применения результатов	
16	Учащийся соблюдает требования к оформлению текстового документа включая шрифтовое оформление, оформление оглавления, размещения текста на странице и т.д.	
17	Учащийся соблюдает требования к содержанию и структуре проектной работы: работа содержит описание концепции проекта, теоретическое обоснование, описание практической части, заключительные выводы	
18	Учащийся демонстрирует умение грамотно, логично и четко излагать свои мысли, формулировать выводы, аргументировать суждения, соблюдает нормы научного стиля изложения	
19	Учащийся соблюдает нормы авторского права, дает ссылки на источники информации, корректно оформляет цитируемые материалы. Уровень оригинальности текста – не менее 50%	
20	Учащийся создает целостное представление о проекте, используя визуальные образы (фото, иллюстрации), графические организаторы информации (таблицы, графики, диаграммы); данная информация качественно представлена в приложении к работе.	
ИТОГО: 40 баллов 18 -26 балла – оценка «3», 27 -32 балла – оценка «4», 33 -40 баллов – оценка «5»		

ЗАКЛЮЧЕНИЕ: Общий балл - _____ Предварительная оценка (по пятибалльной системе) - _____

Рекомендации:

« ____ » _____ 20 ____ года

Руководитель работы _____

Приложение 2

Протокол оценки процедуры защиты итогового проекта учащимися 11 класса

Фамилия, имя, отчество члена комиссии _____ дата защиты _____

Критерий	Показатели и оценка в баллах	ФИО учащегося или состав проектной команды
Целеполагание и концепция проекта (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)	Проектной командой 11. - сформулированы противоречия, проблема, 12. - описана актуальность и социальная значимость проекта, 13. - адекватно определена целевая аудитория проекта 14. - сформулирована цель проекта, отражающая проблему и способы решения через создание проектного продукта 15. - сформулированы задачи по этапам работы 16. - представлено ресурсное обеспечение проекта 17. - представлены источники используемых ресурсов 18. - представлены возможные риски и способы их преодоления 19. - адекватно определены методики разработки проектной идеи 20. - адекватно оцениваются перспективы реализации проекта	
Структура проектного портфолио (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)	Проектное портфолио содержит 8. - описание концепции проекта 9. - теоретическое обоснование проекта 10. - описание способов разработки проектной идеи 11. - описание результатов апробации (применения, общественной презентации) проектного продукта 12. - заключительные выводы 13. - библиографию 14. - дополнительные материалы, иллюстрирующие ход и результаты работы над проектом (реклама проекта, фотоотчет, дополнительные текстовые материалы, графики / диаграммы и т.д.)	
Новизна и значимость полученных результатов проектной деятельности (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется новый подход к решению проблемы, проектный продукт оригинален, качественно выполнен, применим на практике широким кругом лиц – 3 балла - Проектный продукт имеет индивидуальную значимость, может быть использован на практике – 2 балл - Результаты не отличаются новизной, оригинальностью, разработанный проектный продукт не имеет практической значимости, выполнен без учета поставленной проблемы – 1-0 баллов 	
Качество изложения материала (3 балла)	<ul style="list-style-type: none"> - Материал излагается логично, аргументированно, имеются четко сформулированные выводы, работа логически закончена – 3 балла - Материал излагается достаточно логично, имеются отдельные неточности в аргументации или в логике изложения, в целом работа логически закончена, имеются сформулированные выводы – 2 	

	<p>балла</p> <ul style="list-style-type: none"> - Материал излагается недостаточно логично, имеются неточности в аргументации и в логике изложения, формулировке выводов – 1 балл - Имеются многочисленные ошибки в изложении, аргументации, выводах - 0 баллов 	
<p>Устная публичная презентация. Сформированность коммуникативных действий. (наличие каждого элемента оценивается в 1 балл)**</p> <p>В проектной команде в ходе защиты должен выступить каждый член команды</p>	<p>Члены проектной команды демонстрируют коммуникативные умения:</p> <p>12. свободно владеют материалом, проявляют эрудицию, осведомленность в различных научных подходах к решению проблемы</p> <p>13. умеют выделять главное, излагают материал четко, доступно</p> <p>14. удалось создать целостное представление о работе</p> <p>15. владеют терминологией, научным языком, могут пояснить используемые в работе термины</p> <p>16. демонстрируют изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</p> <p>17. могут четко и полно описать ход работы, продемонстрировать результаты, сформулировать выводы</p> <p>18. соблюдают требования к содержанию, структуре выступления</p> <p>19. владеют культурой оформления презентационных материалов</p> <p>20. демонстрируют грамотную речь, соблюдают научный стиль изложения</p> <p>21. умеют описать роль и вклад каждого члена проектной команды в создание проектного продукта</p> <p>22. достаточно полно и четко отвечают на вопросы аудитории (каждый член команды ответил как минимум на 1 вопрос, не менее 3 вопросов на команду)</p> <p>23. Дополнительно (если работа защищается проектной командой):</p> <p>выступил каждый член проектной команды – 3 балла</p> <p>один из участников команды на выступал – 2 балла</p> <p>в презентации принял участие только один член проектной команды – 1 балл</p>	
<p>Оформление текстового документа портфолио (3 балла)</p>	<p>Работа оформлена грамотно – 3 балла</p> <p>Есть замечания по оформлению отдельных элементов – 2 балл</p> <p>Работа имеет многочисленные замечания к оформлению – 1 балл</p> <p>Оформление полностью не соответствует требованиям – 0 баллов</p>	
<p>Максимальный балл – 22 балла</p>	<p>17 - 23 балла – оценка «3»;</p> <p>24 - 31 балл – оценка «4»;</p> <p>32 - 40 баллов – оценка «5»</p>	

Приложение 3

Итоговый протокол оценки проекта
Ученика(цы) 11 ____ класса МАОУ «Лицей №1» г.Сыктывкара

(ФИ учащегося)

Дата защиты « ____ » _____ 20 ____ года

1.	Проверочная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/ раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных знаний и умения применять их на практике, развитие способности ориентироваться в мире	6-7,10-11 классы	5-10 минут	В конце изучения темы/ раздела (1 раз в 2 недели).	Отметка «5» - 91-100% Отметка «4» - 69-90 % Отметка «3» - 50-68 % Отметка «2» - менее 50%	На уроке	30 баллов
2.	Самостоятельная работа	Письменная работа, нацеленная на выявление уровня сформированности компетентности в понимании художественных произведений.	5 класс	10 минут	1 раз в четверть(в конце четверти)	Отметка «5» - 91-100% Отметка «4» - 69-90 % Отметка «3» - 50-68 % Отметка «2» - менее 50%	На уроке	30 балл
3.	Промежуточная аттестация.	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике.	40 минут	Все учащиеся	1 раз в год	Согласно предоставленным критериям.	2 дня	50

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «История» в 5-11 классах

№ пп	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1.	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов	1-3 дня	50

		теме, курсу и умения применения знаний на практике				«2» - 69% и менее правильных ответов		
2.	Термины, понятия, даты	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.	10 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-2 дня	20

3.	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксации внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема);	3-5 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</p> <p>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</p> <p>- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;</p> <p>- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</p> <p>- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного</p>	В конце урока	10
----	----------------	--	-----------	---	--------------------------	--	---------------	----

						<p>материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. 		
4.	Работа с текстом	<p>Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками.</p> <p>Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий.</p> <p>Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>устанавливать причинно-</p>	В течении урока	Все учащиеся, присутствующие на уроке	В процессе изучения темы	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных 	В конце урока	10

		<p>следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>				<p>вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при</p>		
--	--	---	--	--	--	--	--	--

						использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
5.	Знание карты	Работа по использованию и заполнению исторической карты как источника информации о границах России и других государств, основных процессах социально-экономического развития, местах важнейших событий.	10-20 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1-2 раза (в зависимости от тем урока)	<p>-«Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>– «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки или не указано местоположение двух-трёх объектов.</p> <p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.</p>	1-2 дня	10
6.	Индивидуальное задание	Задание на умение давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; основных исторических событиях.	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза в зависимости от темы)	<p>Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;</p> <p>ответы на вопросы (полнота,</p>	В день представления работы	10-40

						аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ; правильно оформленная презентация		
7.	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	50
8.	Работа с источниками информации	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и	В течении урока	Все учащиеся, присутствующие на уроке	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость	В конце урока	10

		<p>исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</p>				<p>используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p>		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
9.	Работа с документом	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	В течении урока	Все учащиеся, присутствующие на уроке	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных	В конце урока	10

						<p>вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
10.	Работа с контурными картами	Работа по использованию и заполнению исторической карты как источника информации о границах России и других государств, основных процессах социально-	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	1-2 раза (в зависимости от тем урока)	<p>- «Отлично» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена аккуратно и правильно. Все объекты обозначены верно. Контурная карта сдана на проверку своевременно.</p> <p>- «Хорошо» выставляется в том случае, если контурная карта в целом заполнена правильно и аккуратно, но есть небольшие пометки или не указано местоположение двух-трёх объектов.</p>	1-2 дня	10

		экономического развития, местах важнейших событий.				<p>– «Удовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта имеет ряд недостатков, но правильно указаны основные объекты.</p> <p>– «Неудовлетворительно» выставляется в том случае, если контурная карта заполнена не верно, либо ученик не сдал её на проверку учителю.</p>		
11.	Письменный ответ на вопрос	<p>Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <p>- в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа;</p> <p>- допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>- допущены ошибка или более двух</p>	1-3 дня	10

					<p>недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
12.	Письменная домашняя работа	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	<p>Осуществляется по завершении темы.</p> <p>«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</p> <p>- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации</p>	1-3 дня	10

		<p>представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.</p> <p>Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.</p>				<p>при выполнении практического задания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала 		
--	--	---	--	--	--	---	--	--

						<p>выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
13.	Самостоятельная работа	<p>Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов</p> <p>получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся.</p> <p>Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>	1-3 дня	20-30

		учебного предмета.						
14.	Отработка навыков	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.	10 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	В течение урока	10

Контрольно-оценочная процедура по учебному предмету «Информатика» в 5-11 классах

№	Наименование	Определение	Кто сдает	Продолжительность	Частота	Критерии	Сроки проведения и выставления оценки	Вес
1.	Практическая работа	Практическая работа – это форма обучения: применение и закрепление знаний, полученных теоретическим путем	Учащиеся присутствующие на уроке, индивидуальная или парная работа	15-20 мин	Зависит от темы урока: при изучении прикладного программного обеспечения и языков программирования на каждом уроке или через урок.	<p>Отметка «5»: 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию учителя.</p> <p>Отметка «3»: работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p>Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена.</p>	1 день	20
2.	Проверочная работа	Проверочная работа – это форма контроля, позволяющая определить степень сформированности знаний, умений навыков, их глубину и прочность	Учащиеся присутствующие на уроке, индивидуальная работа	10-20	после изучения блока материала в теме или по окончании изучения всей темы	<p>Отметка «5»: выполнено верно от 76 до 100 % заданий;</p> <p>Отметка «4»: выполнено верно от 61 до 75 % заданий;</p> <p>Отметка «3»: выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p>Отметка «2»: выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена.</p>	1 день	20
3.	Контрольная работа	Контрольная работа – одна из форм	Учащиеся присутствующие	40 мин	после изучения	<p>Отметка «5»: выполнено верно от 86 до 100 % заданий;</p>	2 дня	40

		проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности	щие на уроке, индивидуальная работа		темы, раздела	<p>Отметка «4»: выполнено верно от 61 до 85 % заданий;</p> <p>Отметка «3»: выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p>Отметка «2»: выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена.</p>		
4.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – вид учебной деятельности, которую учащийся совершает в установленное время и в установленном объеме индивидуально или в группе, без непосредственной помощи учителя (но при его контроле), руководствуясь сформированными ранее представлениями о порядке и правильности выполнения действий.	Учащиеся присутствующие на уроке, Индивидуальная, парная или групповая	10-20 мин	1 раз в 2-3 недели	<p>Отметка «5»: выполнено верно от 76 до 100 % заданий;</p> <p>Отметка «4»: выполнено верно от 61 до 75 % заданий;</p> <p>Отметка «3»: выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p>Отметка «2»: выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена.</p>	1 день	20
5.	Проект	Проект – это творческая деятельность,	Учащиеся присутствующие на	1-3 урока	1-2 раза в год	<p>Отметка «5»: проект соответствует заявленной теме, самостоятельно сформулированы цель и задачи проекта,</p>	3 дня	30

		направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы. В проекте раскрываются способы и средства практической реализации замысла.	уроке, Индивидуальная или групповая			<p>выделены этапы создания, раскрыта тема проекта через содержание, при защите проекта качественно представлен материал, учащийся ответил не менее чем на 3 вопроса;</p> <p>Отметка «4»: проект соответствует заявленной теме, требовалась незначительная при формулировке цели и задач проекта, выделены этапы создания, раскрыта тема проекта через содержание, при защите проекта качественно представлен материал, учащийся ответил не менее чем на 2 вопроса;</p> <p>Отметка «3»: проект соответствует заявленной теме, требуются наводящие вопросы при формулировке целей, задач и выделении этапов создания, раскрыта не полностью тема проекта через содержание, при защите проекта требуются наводящие вопросы, учащийся ответил на 1 вопрос;</p> <p>Отметка «2»: проект не соответствует заявленной теме, требуются наводящие вопросы при формулировке целей, задач и выделении этапов создания, не раскрыта тема проекта через содержание, при защите проекта требуются наводящие вопросы, учащийся не ответил на вопросы;</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнен.</p>		
6.	Ответ на уроке	Определение – это монологический ответ учащегося и/или вопросно-ответная форма - беседа, в	Учащиеся присутствующие на уроке,	1-5 мин	1раз 3-4 урока	<p>Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным</p>	На уроке	10

		которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.	Индивидуально			языком: ответ самостоятельный. Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя. Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный. Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя. Отметка «1»: отсутствие ответа.		
7.	Индивидуальное задание	Определение -	Все учащиеся Индивидуально	10-30 мин	0-2 раза в четверть	Отметка «5»: задание выполнено самостоятельно, без ошибок. Отметка «4»: задание выполнено самостоятельно, ошибки исправлены самостоятельно по требованию учителя. Отметка «3»: задание выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка. Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя. Отметка «1»: работа не выполнена.	1 день	20-30
8.	Отработка навыков	Определение – практическое освоение полученных теоретических знаний.	Все учащиеся Индивидуально	10-20 мин	Зависит от темы урока, после изучения нового	Отметка «5»: задание выполнено самостоятельно, без ошибок. Отметка «4»: задание выполнено самостоятельно, ошибки исправлены самостоятельно по требованию учителя.	На уроке	10

					материала	<p>Отметка «3»: задание выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.</p> <p>Отметка «2»: допущены две (и более) существенные ошибки в ходе выполнения задания, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена.</p>		
9.	Промежуточная аттестация	Определение – механизм контроля результата освоения обучающимися всего объема или части учебного курса образовательной программы.	Все учащиеся	40 мин	1 раз в год	<p>Отметка «5»: выполнено верно от 86 до 100 % заданий;</p> <p>Отметка «4»: выполнено верно от 61 до 85 % заданий;</p> <p>Отметка «3»: выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p>Отметка «2»: выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена.</p>	2 дня	50
10	Решение задач	Определение – выполнение действий или мыслительных операций, направленных на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	Учащиеся присутствующие на уроке,	10-20	Зависит от темы урока, после изучения нового материала	<p>Отметка «5»: выполнено верно от 76 до 100 % заданий;</p> <p>Отметка «4»: выполнено верно от 61 до 75 % заданий;</p> <p>Отметка «3»: выполнено верно от 40 до 60 % заданий;</p> <p>Отметка «2»: выполнено верно менее 40 % заданий;</p> <p>Отметка «1»: работа не выполнена</p>	1 день	20

Контрольно-оценочные процедуры по предметам «Литература» в 5-11 классах, «Родная русская литература» в 5-9 классов

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выстав	Вес
---	-----	-------------	-------------------	-----------	--------------------	----------	-------------------------	-----

							ления оценок	
1.	Устные ответы	При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса: знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев; понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения; знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно; умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи; уметь владеть монологической литературной речью, логически и последовательно отвечать на поставленный вопрос,	3-5 минут	Все учащиеся	В процессе изучения темы	<p>«5»: ответ обнаруживает прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснить взаимосвязь событий, характер и поступки героев, роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; привлекать текст для аргументации своих выводов; раскрывать связь произведения с эпохой; свободно владеть монологической речью.</p> <p>«4»: ставится за ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; за умение объяснить взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошо владеть монологической литературной речью; однако допускают 2-3 неточности в ответе.</p> <p>«3»: оценивается ответ, свидетельствующий в основном знание и понимание текста изучаемого произведения, умение объяснять взаимосвязь основных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения, но недостаточное умение пользоваться этими знаниями при анализе произведения. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения установленным нормам для данного класса.</p> <p>«2»: ответ обнаруживает незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в</p>	В день урока	10

		бегло, правильно и выразительно читать художественный текст.				раскрытии идейно-эстетического содержания произведения, слабое владение монологической речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.		
2.	Сочинение	<p>Сочинение – основная форма проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.</p> <p>С помощью сочинений проверяются:</p> <p>а) умение раскрыть тему;</p> <p>б) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;</p> <p>в) соблюдение языковых норм и правил правописания</p>	30-40 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5»- 1.Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2.Фактические ошибки отсутствуют.</p> <p>3.Содержание излагается последовательно.</p> <p>4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления.</p> <p>5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p> <p>В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.</p> <p>«4»- 1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3.Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4.Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5.Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.</p> <p>«3»- 1.В работе допущены существенные отклонения</p> <p>2.Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3.Допущены отдельные нарушения последовательности изложения</p> <p>4.Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p>	3-5 дней	30

						<p>5.Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.</p> <p>«2»- Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов</p>		
3.	Тест	учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант	10-20 минут	Учащиеся класса	В процессе изучения темы	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-61-80%</p> <p>«3»-41-60%</p> <p>«2»-40-0%</p>	В день урока	20
4.	Чтение стихотворения наизусть	Выразительное чтение (наизусть) стихотворения	2-5 минут	Все учащиеся	По КТП	<p>Список и объём текстов, подлежащих заучиванию наизусть, определяется рабочей программой учителя.</p> <p>При чтении поэтического или прозаического текста наизусть ученик обязан</p> <ul style="list-style-type: none"> - указать автора и название произведения; - безошибочно воспроизвести текст; - понимать смысл и значение текста; - во время чтения грамотно расставлять логические ударения; выдерживать паузы там, где это необходимо; соблюдать соответствующий смыслу текста темп чтения и интонацию; использовать при необходимости мимику и жесты. <p>"5" ставится при соблюдении всех перечисленных условий.</p> <p>"4" ставится при несоблюдении одного из</p>	В день урока	20

						<p>перечисленных условий. "3" ставится при несоблюдении двух-трёх из перечисленных условий (уверенное знание текста при невыразительном чтении; выразительное, но неуверенное чтение текста; немотивированные паузы, повторы одних и тех же строк; неумение расставлять логические ударения и/или соблюдать соответствующий смыслу темп чтения).</p> <p>"2" ставится при слабом знании текста (три и более немотивированных пауз, неоднократные фактические ошибки при воспроизведении текста, неполное воспроизведение текста).</p> <p>Отметка "1" ставится при неготовности ученика к чтению наизусть, при полном незнании текста.</p>		
5.	Зачётные работы	<p>Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать достаточную полноту проверки</p>	20-40 минут	Все учащиеся	После изучения раздела	<p>1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов; 2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ.</p> <p>Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.</p>	1-2 дня	40

6.	Индивидуальное задание	Задание на умение давать краткую характеристику жизни, творчества писателя, поэта	15-20 минут	Индивидуально / группа	1-2 раза при изучении и темы	<p>Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории);</p> <p>ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность);</p> <p>правильно оформленная презентация</p>	В день представления работы	30
7.	Промежуточная аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике	От 40 до 90 минут	Все	1 раз в год	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-61-80%</p> <p>«3»-41-60%</p> <p>«2»-40-0%</p>	1-2 дня	50

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Литература Республики Коми» в 5-9 классах

№ пп	КОП	Определение, обоснование выбора	Кто сдает	Продолжительность	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки и выставления отметки	Вес
1	Контрольная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/ раздела, направленная на выявление уровня сформированности	5-9 классы	40 минут	В конце изучения темы/ раздела (в конце	<p>Зачет -50-100%</p> <p>Незачет - менее 50%</p>	3-5 дней	0

		предметных знаний и умения применять их на практике.			каждой четверти).			
2	Мини-проектная работа	Творческая работа, направленная на достижение определённой цели, решение какой-либо проблемы, имеющая в результате какой-то конкретный проектный продукт. Может выполняться индивидуально, в парах и группах.	5-9 классы	Мини-проект выполняется на одном-двух уроках. На 3 уроке проходит представление проектного продукта.	В конце изучения темы/раздела (1 раз в четверть).	<p>Зачёт ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, содержание текста соответствует заявленной теме, работа оформлена качественно, с привлечением наглядного материала.</p> <p>На защите учащийся точно выразил свои мысли, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание, соблюдая языковые нормы. Ответил на все заданные вопросы.</p> <p>Зачёт ставится в том случае, если учащийся выполнил проектную работу в полном объеме, но содержание текста имеет незначительные отклонения от заявленной темы, работа оформлена качественно, с небольшим количеством ошибок, с привлечением наглядного материала.</p> <p>На защите учащийся точно выразил свои мысли, использовал разнообразные лексико-грамматические средства и оформил высказывание с незначительными отклонениями от языковых норм. Учащийся ответил на большинство заданных вопросов.</p> <p>Незачет ставится в том случае, если учащийся выполнил часть проектной работы. Содержание текста не соответствует заявленной теме, работа оформлена не качественно, без наглядного материала.</p> <p>На защите высказывание учащегося оформлено с такими значительными отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять его содержание. Учащийся не ответил на заданные вопросы.</p>	3-5 дней	0
3	Ответ	Устный опрос	5-9	В течение	Каждый	Без отметки		0

	на уроке	является одним из основных способов учета знаний учащихся по предмету. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. - Активное участие во фронтальной работе на протяжении урока.	классы	урока (устная, фронтальная работа). 5-15 минут в зависимости от сложности задания.	урок			
4	Сочинение	Сочинение – это основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.	5-9 классы	30-40 минут на уроке	1 раз в четверть	Зачет ставится, если: 1) содержание работы полностью соответствует теме; 2) фактические ошибки отсутствуют; 3) содержание излагается последовательно; 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления; 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В работе допускается: 1 недочет в содержании, 2-3 речевых недочета, 2 грамматические ошибки. Зачёт ставится, если: 1) содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы); 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей; 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен; 5) стиль работы	2-5 дней	0

						<p>отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>В работе допускается: не более 4 недочетов в содержании, не более 3-4 речевых недочетов, 3 грамматические ошибки.</p> <p>Незачет ставится, если: 1) работа не соответствует теме; 2) допущено много фактических неточностей; 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану; 4) крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления; 5) нарушено стилевое единство текста.</p>		
5	Работа с текстом	<p>Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); <p>с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).</p>	5-9 классы	5-30 минут	1 раз в 1-2 недели	<p>Зачет -50-100%</p> <p>Незачет - менее 50%</p>	1-2 дня	0

6	Текстовое чтение	Чтение вслух с соблюдением правил фонетического и интонационного оформления речи согласно нормам коми языка, соблюдение пауз и логических ударений.	5-9 классы	1-3 минуты	1 раз в четверть	<p>Плюс Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы.</p> <p>Плюс Речь воспринимается легко: необоснованные паузы отсутствуют; фразовое ударение и интонационные контуры, произношение слов практически без нарушений нормы; допускается не более пяти фонетических ошибок, в том числе одна-две ошибки, искажающие смысл.</p> <p>Минус Речь воспринимается с трудом из-за значительного количества неестественных пауз, запинок, неверной расстановки ударений и ошибок в произношении слов, ИЛИ допущено более пяти фонетических ошибок.</p>	Проверка и выставление плюсов на уроке.	0
---	------------------	---	------------	------------	------------------	--	---	---

Контрольно-оценочная процедура по предмету «Математика» в 5-11 классах

№ пп	Наименование КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проведения и выставления оценок	Вес
1	Контрольная работа	Контрольная работа - проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу	40 минут	Все учащиеся	1-2 в четверть	<p>Отметка «5»: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена полностью, но обоснования</p>	1-2 дня	50

		темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов.				шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки). Отметка «3»: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме. Отметка «2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере. Отметка «1»: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.		
2	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – проверка знаний, умений, навыков учащихся по материалу темы.	15-20 мин	Учащиеся присутствуют на уроке	1 раз в 2 недели	Отметка «5»: работа выполнена безошибочно. Отметка «4»: в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Отметка «3»: допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задач или допущена ошибка в ходе решения одной из задач, при правильном всех остальных заданий. Отметка «2»: допущены ошибки в ходе решения двух задач, или допущена ошибка в ходе решения одной из задачи и 4 вычислительные ошибки, или допущено при решении задач и примеров более 6 вычислительных ошибок. Отметка «1»: все задания выполнены с ошибками.	2 дня	30
3	Практическая работа	Практическая работа – применение и закрепление знаний, полученных теоретическим путем, имеющей целью проверку	До 40 минут	Учащиеся присутствуют на уроке	1 раз в 2 недели	Отметка «5»: работа выполнена безошибочно. Отметка «4»: в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки. Отметка «3»: допущены 3-4 вычислительных ошибки или допущена ошибка в ходе решения задачи. Отметка «2»: допущено более 5 вычислительных ошибок или допущены ошибки в ходе решения двух задач. Отметка «1»: все примеры выполнены с ошибками.	2 дня	30

		вычислительных навыков, умений решать задачи по алгоритму по материалу темы.						
4	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все	1 раз в год	<p>Отметка «5»: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p>Отметка «4»: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки); допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3»: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Отметка «2»: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p> <p>Отметка «1»: работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.</p>	1-2 дня	50
5	Математический диктант	Математический диктант — проверка определений, понятий, алгоритмов, формул, теорем.	10-15 мин	Учащиеся присутствуют на уроке.	1 раз в 2 недели	<p>Отметка «5»: вся работа выполнена безошибочно.</p> <p>Отметка «4»: выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа.</p> <p>Отметка «3»: выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа.</p> <p>Отметка «2»: выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа.</p> <p>Отметка «1»: выполнена неверно более, чем 1/2 часть</p>	1 день	15

						примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками.		
6	Ответ на уроке	Определение – это монологический ответ учащегося и/или вопросно-ответная форма - беседа, в которой учитель ставит вопросы и ожидает ответа учащегося.	1-5 мин	Учащиеся присутствующие на уроке	1 раз 2-4 урока	<p>Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.</p> <p>Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.</p> <p>Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.</p> <p>Отметка «1»: отсутствие ответа.</p>	1 день	10

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Музыка» в 5-8 классах

№ пп	КОП	<u>Определение,</u>	<u>Кто сдает,</u> <u>Класс(ы)</u>	<u>Продол-</u> <u>жительность</u>	<u>Частота</u> <u>проведения</u>	<u>Критерии оценивания</u>	<u>Сроки</u> <u>проверки и</u> <u>выставления</u> <u>отметки</u>	Вес задания в ЭЖ
1	Проверочная работа	Письменная работа по итогам изучения отдельной темы/ раздела, нацеленная на выявление уровня сформированности предметных знаний и умения	5-8, весь класс кто присутствует на уроке	15-20 минут	В конце изучения темы/ раздела (1 раз в 2-4 недели).	<p>Отметка «5»- 91-100%</p> <p>Отметка «4»- 69-90 %</p> <p>Отметка «3»- 50-68 %</p> <p>Отметка «2»- менее 50%</p>	3 дня	20 баллов

		применять их на практике, развитие способности ориентироваться в мире классической музыки, в музыкальных жанрах.						
2	Контрольная работа	Тесты, задания с развернутым ответом	5-8 класс весь класс кто присутствует на уроке	40 минут	1 четверть, полугодие, годовая	Отметка «5» - 91-100% Отметка «4» - 69-90 % Отметка «3» - 50-68 % Отметка «2» - менее 50%	3 дня	30 балл
3	Самостоятельная работа (Музыкальная викторина)	Умение определить композитора и его музыкальное произведение на слух	5-8 класс весь класс кто присутствует на уроке	40 минут	В конце изучения темы/ раздела (1 раз в 2-4 недели).	Отметка «5» - 91-100% Отметка «4» - 69-90 % Отметка «3» - 50-68 % Отметка «2» - менее 50%	1-3 дня	
4	Отработка навыков (Хоровое пение)	Навык творческого взаимодействия в коллективной работе, пение в ансамбле, хоре, умение реагировать на руку дирижера, соблюдение правильного интонирования.	5-8 классы	15 минут	1 раз в месяц	Отметка «5» - знание мелодической линии текста песни, ритмически точное, выразительное и чистое интонирование Отметка «4» - знание мелодической линии текста песни, ритмически точное, недостаточно выразительное и чистое интонирование Отметка «3» - частичное знание мелодической линии текста песни, ритмически неточное, невыразительное и фальшивое	На уроке	

						интонирование Отметка «2» - незнание текста, невыразительное и фальшивое интонирование		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Обществознание» в 6-11 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1.	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	50
2.	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирования внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема);	3-5 минут	Учащиеся класса принимающие участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих	В день урока	10

					<p>вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none">- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержание ответа;- допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none">- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».<p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p><ul style="list-style-type: none">- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной		
--	--	--	--	--	--	--	--

						части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
3.	Практическая работа	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий. Умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений	40 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1-3 раза в четверть	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	30
4.	Индивидуальное задание	Задание на умение давать краткую характеристику деятелям прошлого, внесшим весомый вклад в мировую и отечественную историю; основных исторических событиях.	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза(в зависимости от темы)	Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность); объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей); полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите; представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало,	В день представления работы	30

						<p>держание внимания аудитории) ; ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие); деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ; правильно оформленная презентация</p>		
5.	Устная работа	Умение сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	10 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	<ul style="list-style-type: none"> • «5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; • - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. • «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; 	В конце урока	10

					<ul style="list-style-type: none"> • - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. • «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; • - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». • «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; • - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. 			
6.	Письменн	Работа дает возможность в	10	Все	В процессе	«5» - ученик полно раскрыл содержание	В конце	20

	<p>ый ответ на вопрос</p>	<p>наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися класса, определить направление для индивидуальной работы с каждым.</p>	<p>минут</p>	<p>учащиеся, присутствующие на уроке</p>	<p>изучения темы</p>	<p>материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие логического и информационного содержания ответа; - допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p>	<p>урока</p>	
--	---------------------------	---	--------------	--	----------------------	--	--------------	--

						<ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. 		
7.	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособранзором)	От 40 до 90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	Согласно предоставленным критериям.	3 дня	50

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8-11 классов

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выстав	Вес
---	-----	-------------	-------------------	-----------	--------------------	----------	-------------------------	-----

							ления оценок	
1.	Контрольная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-2 дня	50
2.	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирования внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, таблица, схема);	3-5 минут	Учащиеся класса принимающие участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при	В день урока	10

						<p>освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</p> <p>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
3.	Практическая работа	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять	40 минут	Все учащиеся, присутствия	1-3 раза в четверть	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>	В день урока	30

		полученные знания на практике при выполнении заданий, связанных с применением средств индивидуальной и коллективной защиты, средств пожаротушения, оказанием первой медицинской помощи, полной и неполной сборкой автомата Калашникова, топографическими картами, навыками автономного выживания		вшие на уроке				
4.	Индивидуальное задание	Задание на умение решать ситуационные задачи по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности», связанные с различными областями личной и коллективной безопасности.	30 минут	Индивидуально/группа	1-2 раза(в зависимости от темы)	<p>Качество ответа (полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;</p> <p>ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;</p>	В день представления работы	10-40

						правильно оформленная презентация		
5.	Устная работа	Умение сравнивать предметы, события, явления, понятия, выделяя их соотношение. Общие и существенные различия, объяснять сущность явлений и понятий, используя примеры.	10 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	<ul style="list-style-type: none"> • «5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; • - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; • - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. • «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: • - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; • - допущены один - два недочёта при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; • - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по 	В день урока	10

						<p>замечанию учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • «3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; • - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; • - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». • «2» - не раскрыто основное содержание учебного материала; • - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. 		
6.	Письменный ответ на вопрос	Работа дает возможность в наиболее короткий срок одновременно проверить усвоение учебного материала всеми учащимися класса,	10 минут	Все учащиеся, присутствующие	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя	В день урока	10

		определить направление для индивидуальной работы с каждым.		на уроке	<p>предметную терминологию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, 		
--	--	--	--	----------	--	--	--

						<p>использовании предметной терминологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя. 		
7.	Самостоятельная работа	<p>Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний</p>	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов</p>	1 день	20-30

		предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета						
8.	Письменная домашняя работа	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.	10-20 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя. «4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: - в изложении допущены небольшие пробелы, неисказавшие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;	1 день	10

						<p>- допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.</p> <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <p>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии;</p> <p>- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков».</p> <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <p>- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</p>		
10.	Отработка навыков	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе	10 минут	Все учащиеся, присутствующие на	Осуществляется по завершении темы.	<p>«5» - 100 – 90% правильных ответов</p> <p>«4» - 89 - 80% правильных ответов</p> <p>«3» - 79 – 70% правильных ответов</p> <p>«2» - 69% и менее правильных ответов</p>	В день урока	10

		изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.		уроке				
11.	Промежуточн ая аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащие ся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-2 дня	50

Контрольно-оценочные процедуры по предметам «Русский язык», «Родной русский язык» в 5-11 классах

№	КОП	Определение	Про дол жите льно сть	Кто сдае т	Частот а провед ения	Критерии	Сроки провер ки и выстав ления оценок	Вес
1.	Оценка устных ответов	Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний	3-5 мину т	Все уча щие	В процес се	При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания	В день урока	10

	<p>учащихс я</p>	<p>учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.</p>	<p>ся</p>	<p>изучен ия темы</p>	<p>изученного; 3) языковое оформление ответа. Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом. Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за одновременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и</p>		
--	----------------------	---	-----------	-------------------------------	---	--	--

					осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.			
2.	Контрольный диктант	. Контрольный (проверочный) диктант – вид слухового диктанта, представляет собой грамматико-орфографическое аналитико-синтетическое упражнение и проводится как полностью самостоятельная работа: учащиеся должны понять содержание текста и записать его без искажения смысла, понять каждое слово и грамматическую форму, обнаружить орфограммы и пунктограммы, проверить их, написать их без ошибок.	30 минут	Все учащиеся	Осуществляется по завершении темы.	<p>Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.</p> <p>Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.</p> <p>Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.</p> <p>Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".</p> <p>В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания,</p>	1-3 дня	40

						<p>выставляются две оценки за каждый вид работы.</p> <p>При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.</p> <p>О т м е т к а "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.</p> <p>О т м е т к а "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.</p> <p>О т м е т к а "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.</p> <p>О т м е т к а "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.</p> <p>П р и м е ч а н и е. Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.</p> <p>При оценке контрольного с л о в а р н о г о диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:</p> <p>О т м е т к а "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.</p> <p>О т м е т к а "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.</p> <p>О т м е т к а "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.</p> <p>О т м е т к а "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.</p> <p>При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".</p>		
3.	Словарный диктант	Вид слухового или зрительного диктанта, при котором диктуются слова, а не предложения. С. д. позволяет концентрировать внимание учащихся на трудных орфограммах, обогащать и	5-6 минут	Учащиеся класса	Один раз в четверть	<p>«5» - нет ошибок</p> <p>«4» - 1-2 ошибки</p> <p>«3» - 3-4 ошибки</p> <p>«2» - 5-7 ошибок</p>	В день урока	30

		активизировать словарь учащихся Проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами.						
4.	Сочинения и изложения	Основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся	40 минут	Все учащиеся, присутствуют на уроке	2-3 раза в четверть	<p>Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.</p> <p>Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:</p> <p>соответствие работы ученика теме и основной мысли; полнота раскрытия темы; правильность фактического материала; последовательность изложения.</p> <p>При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи;</p> <p>стилевое единство и выразительность речи; число речевых недочетов.</p> <p>Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и г</p> <p>Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:</p> <p>Содержание и речь:</p> <p>«5»- 1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста.</p>	7-10 дней	30

					<p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p> <p>«4»- 1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p> <p>«3»- 1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны. 5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p> <p>«2»- 1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

						короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи неправильного употребления слов. 5. Нарушено стилистое единство текста. 6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.		
5.	Тесты	учебная ситуация, для которой тестируемый должен выбрать вариант ответа или же сконструировать такой вариант.	5-15 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	1-2 раза в неделю (в зависимости от тем урока)	«5»-81-100% «4»-61-80% «3»-41-60% «2»-40-0%	В день выполнения работы	20
6.	Зачетные работы	Зачет – форма проверки знаний, позволяющая реализовать дифференцированный подход. Зачётные работы состоят из двух частей: теоретической и практической. Теоретическая часть предусматривает устную форму работы в виде ответа на вопрос. Практическая часть предусматривает письменную форму работы в виде теста. Содержание зачётной работы должно охватывать весь подлежащий усвоению материал определённой темы и обеспечивать	20-40 минут	Все присутствующие на уроке	После изучения раздела	1 часть (теоретическая) – по критериям оценки устных ответов; 2 часть (практическая) – по критериям оценки тестовых работ. Каждая часть работы оценивается отдельной отметкой, но в журнал выставляется одна отметка, которая равна среднему баллу работы.	В день представления работы	40

		достаточную полноту проверки						
7.	Комплексный анализ текста	Комплексным называется такой анализ текста, при котором его структура подвергается рассмотрению с разных позиций разделов лингвистики.	30-40 минут	Все присутствующие на уроке	1-2 раза в четверть	<p>«5»- ученик блестяще освоил теоретический материал, получил навыки его применения на практике, свободно владеет навыками комплексного анализа текста, активно принимал участие в обсуждении тем, свободно использует словари, творчески мыслит.</p> <p>«4»- при понимании 75% основных фактов</p> <p>«3»- при понимании менее 50% основных фактов</p> <p>«2»- не ставится, ученик получает возможность доработать с текстом, получить консультацию</p>	5-7 дней	30
8.	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все	1 раз в год	<p>«5»-81-100%</p> <p>«4»-61-80%</p> <p>«3»-41-60%</p> <p>«2»-40-0%</p>	1-2 дня	50

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Технология» в 5 - 8 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1.	Контрольная работа	Одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний,	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;	1 – 3 дня	50

		получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.				«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 80 % от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.		
2.	Ответ на уроке	Вид деятельности учителя и учащихся на уроке, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, всем классом обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее.	3 – 5 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении темы	В процессе изучения темы	<p>Оценка «5» ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Оценка «4» ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.</p> <p>Оценка «2» ставится, если учащийся: почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами;</p>	В день урока	10

						не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.		
3.	Практическая работа	<p>Это одна из форм организации образовательного процесса, направленная на получение практических навыков на основе теории.</p> <p>На нем ученики делятся на несколько групп и выполняют работу. Она может быть или одинаковой, или немного отличающуюся друг от друга.</p>	40	Все учащиеся	Согласно КТП	<p>«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;</p> <p>«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;</p> <p>«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;</p> <p>«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.</p>	В конце урока	20
4.	Презентация	<p>Это набор цветных картинок-слайдов на определенную тему. На каждом слайде можно поместить произвольную текстовую и графическую информацию. Она сочетает в себе динамику, звук и изображение, т.е. те факторы, которые наиболее долго удерживают внимание</p>	5 – 7 минут	Учащиеся класса принимают участие в обсуждении и темы	Согласно КТП	<p>Оправданность использование графических и анимационных элементов: - Читаемость слайдов; - Контраст фон-текст; - Незагруженность слайдов; - Использованный шрифт (д.б. без засечек, не злоупотреблять прописным, не мелкий).</p> <p>· Оценка стиля оформления: - Соблюдение единого стиля оформления; - Избегание стилей, которые отвлекают от самой презентации; - Использование на одном слайде не более 3-х цветов; -</p>	В конце урока	30

						Использование разных типов слайдов по необходимости: текстовые, изображения, схемы. · Соблюдение принципов оформления.		
5.	Защита проекта	Совместная учебно – познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта.	5 – 10 минут	Учащиеся класса принимающие участие в выполнении и творческой работы	Согласно КТП	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оригинальность темы и идеи проекта. 2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования). 3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности). 4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры). 5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства). 6. Экологические критерии (наличие ущерба окружающей среде при производстве изделия; возможность использования вторичного сырья, отходов производства; экологическая безопасность). 7. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации) 	В день защиты	30
5.	Промежуточная аттестация	Проверка знаний, умений, навыков учащихся по всему материалу учебного года.	40	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %; «4» - ставится в том случае, если верные	1 – 3 дня	50

	я					ответы составляют 80 % от общего количества; «3» - соответствует работа, содержащая 50 – 70 % правильных ответов.		
--	---	--	--	--	--	--	--	--

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Физика» в 5-11 классах

№ п/п	Наименование КОП	Определение КОП	Продолжительность (мин)	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проверки и выставления отметок	Вес
1	Контрольная работа	Контрольная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровне самостоятельности и активности учащихся в учебном процессе, об эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.	40	Все учащиеся	(1 раз в четверть)	По баллам «5» - 91- 100% «4» - 75 – 90 % «3» - 50- 74% «2» - 0- 49 %	3 дня	40-50 30 (домашняя)
2	Самостоятельная работа (по решению задач)	Самостоятельная работа – это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия учителя, но по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом учащиеся, сознательно	40	Учащиеся, присутствующие на данном уроке	1 раз в две недели	По баллам «5» - 91- 100% «4» - 75 – 90 % «3» - 50- 74% «2» - 0- 49 %	3 дня	30

		стремятся достигнуть поставленные цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических (либо тех и других вместе) действий.						
3	Проверочная работа	Проверочная работа — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности по данной теме.	20	Учащиеся, присутствующие на данном уроке	1 раз в 2 недели	По баллам «5» - 91- 100% «4» - 75 – 90 % «3» - 50- 74% «2» - 0- 49 %	3 дня	20
4	Лабораторная работа	Лабораторная работа - это такой метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя и по заранее намеченному плану проделывают опыты или выполняют определенные практические задания и в процессе их воспринимают и осмысливают новый учебный материал, закрепляют полученные ранее знания	40	Учащиеся, присутствующие на данном уроке	В конце изучения темы, главы или раздела	Отметка «5» ставится, если учащийся - выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; - самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности труда; - в отчете правильно сделал вывод по проделанной работе. Отметка «4» - выполнены требования к оценке «5», но допускаются недочеты и негрубые ошибки. Отметка «3» - результат выполненной части таков,	3 дня	20

					<p>что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.</p> <p>Отметка «2»</p> <p>- результаты не позволяют сделать правильных вводов, если опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.</p>		
5	<p>Ответ на уроке</p>	<p>Ответ – это суждение, вызванное вопросом, уточняющее или дополняющее исходное знание.</p>	10	<p>Учащиеся, присутствующие на данном уроке.</p>	<p>На каждом уроке</p> <p>Отметка «5» ставится, если он</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаруживает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов, даёт точное определение и истолкование основных понятий, законов, , а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; - правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу; - строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами. Умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; - может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов; <p>Отметка «4»</p> <ul style="list-style-type: none"> - ответ удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но без использования собственного плана ответа, новых примеров, без 	1 день	10

						<p>применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом, усвоенным при изучении других предметов.</p> <p>Отметка «3»</p> <p>- большая часть ответа удовлетворяет требованиям к ответу на оценку «4», но в ответе обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала.</p> <p>Отметка «2»</p> <p>- учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.</p>		
6	Домашняя работа с использованием ЦОР	Домашняя работа – это форма организации образовательной деятельности, реализуемая в виде самостоятельной работы учащихся по отработке пройденного материала, тренировке навыков решения задач, проведению исследований, созданию проектов и т.д.	30	Все не болеющие учащиеся.	Раз в 2 недели	<p>По баллам</p> <p>«5» - 91- 100%</p> <p>«4» - 75 – 90 %</p> <p>«3» - 50- 74%</p> <p>«2» - 0- 49 %</p>	7 дней	10
7	Домашняя работа (письменная)	Домашняя работа – это форма организации образовательной деятельности, реализуемая в виде самостоятельной работы учащихся по отработке пройденного материала,	30	Все не болеющие учащиеся	На каждом уроке	<p>Оценка письменных домашних работ учащихся по решению задач:</p> <p>Отметка «5»</p> <p>- работа выполнена полностью;</p> <p>- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;</p> <p>- в решении нет математических</p>	1 день	10

		тренировке навыков решения задач, проведению исследований, созданию проектов и т.д.				<p>ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).</p> <p>Отметка «4»</p> <p>- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являются специальным объектом проверки);</p> <p>- допущена ошибка или два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не явились специальным объектом проверки).</p> <p>Отметка «3»</p> <p>- допущены более одной ошибки или более двух-трёх недочётов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.</p> <p>Отметка «2»</p> <p>- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.</p>		
8	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа —	От 40 до 90 минут	Все не болеющие учащиеся	1 раз в год	Согласно предоставленным критериям.	3 дня	50

		ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)						
--	--	---	--	--	--	--	--	--

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Физическая культура» в 5-11 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выставления оценок	Вес
1.	Игра	Игра-незаменимое средство пополнения ребенком знаний и представлений об окружающем мире, развития мышления, смекалки, ловкости, сноровки, ценных морально-волевых качеств. В игре ребенок направляет свое внимание на достижение цели, а не на способ выполнения движения. Он действует в соответствии с игровыми условиями, проявляя ловкость и тем самым совершенствуя движения. В процессе игры происходит не только упражнение в уже имеющихся навыках, закрепление их, совершенствование, но и формирование новых качеств личности.	15-20 мин	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Согласно КТП	«5» - ставится, если играющий, точно соблюдая правила игры, целесообразно применяет в различных игровых ситуациях знакомые (из своего опыта или разученные на уроках физической культуры) двигательные действия; согласованно действует в команде; достигает высоких результатов в игре, проявляя творческую двигательную активность. «4» - ставится, если играющий допускает не более двух мелких ошибок. «3» - ставится при одной-двух существенных ошибках. «2» - ставится при трёх существенных ошибках.	1 день	10

2.	Контрольный норматив	Минимальное или максимальное значение, установленное в нормативно-технической документации и представляющее собой критерий для принятия решения по результатам выборочного контроля относительно соответствия продукции установленным требованиям	40 мин	Все учащиеся	Согласно КТП	Контрольные нормативы по физкультуре 5-11 класс. Нормативы разработаны для всех учащихся, которые имеют группу здоровья «основная». Учащиеся с группой «подготовительная» сдают только те нормативы, которые не подпадают в раздел противопоказаний. При «специальной» группе (СМГ) ученик освобождается от сдачи нормативов и занимается по отдельной программе. В идеале ученики с серьезными проблемами со здоровьем занимаются отдельно в специально отведенные часы.	1 день	30
3	Нормы ГТО	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, устанавливающая государственные требования к уровню его физической подготовленности и нацеленная на развитие массового спорта и оздоровление нации, гармоничное и всестороннее развитие личности, воспитание патриотизма и обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения	40	По желанию учащихся	Согласно КТП	В комплекс ГТО, утвержденный Минспортом РФ в 2014 г., включены тесты и нормативы для 11 групп девочек и мальчиков, девушек и юношей, женщин и мужчин, охватывающих возраст от 6 лет до пожилого возраста без ограничений его предела. Нормативы разделены по степени сложности на 3 типа, соответствующие золотому, серебряному и бронзовому знаку. Деление нормативов на 3 типа по сложности и 11 ступеней по возрасту с подразделением на возрастные этапы и по половому признаку, возможность выбора тестов и их многовариантность, право субъектов РФ вносить в рекомендуемые на федеральном уровне тесты два других вида, соответствующих национальным и региональным	1-2 дня	40

						традициям, дают возможность произвести индивидуальный подбор программы ГТО для каждого тестируемого с учетом его физиологических особенностей.		
3.	Практическая работа	Практическая работа - это деятельность, направленная на углубление применения, развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков. Практическая работа подготавливает к выполнению самостоятельных владений способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность.	40 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Согласно КТП	«5» - обучающийся умеет: самостоятельно организовать место занятий; подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. «4» - обучающийся: организует место занятий в основном самостоятельно, лишь с незначительной помощью; допускает незначительные ошибки в подборе средств; контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги. «3» - более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов. «2» - обучающийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов. Общая оценка успеваемости складывается из оценок по всем разделам программы и оценок за выполнение контрольных тестовых заданий.	В день урока	20
4.	Промежуточная аттестация	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 мин	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-2 дня	50

	ция							
5.	Упр. на развитие двигательных качеств	Двигательные (физические) качества - искусственно выделенные с помощью математического и логического аппарата в «чистом» и обобщенном виде возможности человека проявлять силу, быстроту, подвижность, выносливость, координацию и др.	40 мин	Все учащиеся	Согласно КТП	Оценка уровня развития физических качеств и двигательных способностей проводится по результатам тестирования на основе комплекса разнообразных упражнений.	1 день	20

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Химия» в 8-11 классах

№ пп	Наименование КОП	Определение КОП	Продолжительность (мин)	Кто сдает	Частота проведения	Критерии оценивания	Сроки проведения и выставления отметок	Вес
1	Ответ на уроке	Форма проверки знаний с использованием устной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	10	выборочно	Каждый урок	«5» - полный ответ с пояснениями, без наводящих вопросов «4» - ответ неполный, без наводящих вопросов «3» - ответ неполный с наводящими вопросами от учителя, с подсказками учеников «2» - неправильный ответ или его отсутствие	В конце урока	10
2	Самостоятельная работа	Вид деятельности ученика без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь ранее полученными знаниями по заданной теме	10	все	Раз в 2,5 недели	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	1 день	30
3	Проверочная	Форма промежуточного	20	все	1 раз в	«5»-81-100%	2 дня	30

	работа	контроля для выявления пробелов при изучении заданного раздела			месяц	«4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%		
4	Практическая работа	Деятельность, направленная на применение теоретических знаний, умений, навыков с использованием различных источников информации (статического материала, карт атласов...)	15-20	все	Более 1 раза в четверть (в зависимости от класса и темы)	«5» - работа выполнена полностью, без ошибок; «4» - работа выполнена полностью с небольшими недочетами; «3» - работа выполнена с грубыми нарушениями алгоритмов, правил; «2» - отсутствие работы	2 дня	30
5	Лабораторная работа	Метод обучения, при котором учащиеся под руководством учителя по заранее намеченному плану выполняют определенные практические задания	20-25 минут	Выборочно, групповая работа	Более 1 раза в четверть (в зависимости от класса и темы)	«5» - работа выполнена полностью, без ошибок; «4» - работа выполнена полностью с небольшими недочетами; «3» - работа выполнена с грубыми нарушениями алгоритмов, правил; «2» - отсутствие работы	2 дня	20
6	Решение задач	Вид деятельности, направленный на достижение цели, заданной в рамках проблемной ситуации	15	Выборочно, группой	Раз в 2-3 недели (в зависимости от темы)	«5» - полный ответ с использованием алгоритма «4» - ответ с небольшими погрешностями; «3» - неполный ответ с грубыми отклонениями от алгоритма; «2» - отсутствие решения	1-2 дня	20
7	Письменный ответ на вопрос	Форма проверки знаний с использованием письменной речи, с возможностью выразить свою точку зрения по тому или иному вопросу	10 -15	Выборочно	Раз в 2 недели	«5» - полный ответ с пояснениями; «4» - ответ неполный, с небольшими недочетами; «3» - ответ неполный с грубыми недочетами; «2» - неправильный ответ или его отсутствие	1 день	10

8	Промежуточная аттестация. (Всероссийская проверочная работа)	Работа для проверки знаний и умений учащихся по курсу и умения применения знаний на практике. (Всероссийская проверочная работа — ежегодная комплексная проверочная работа в российских школах на основе контрольно-измерительных материалов, предоставленных Рособрнадзором)	От 40 до 90 минут	Все учащиеся	1 раз в год	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	2 дня	50
9	Контрольная работа	Работа для выявления уровня знаний, навыков, умений при изучении раздела	40	все	Раз в четверть	«5»-81-100% «4»-66-80% «3» - 50-65% «2» - менее 50%	1 день	40
10	Термины, понятия	Проверка терминологии и понятийного материала	10	Выборочно	Раз в четверть	«5» - полное понимание термина с возможностью использовать на практике, в быту; «4» - знание термина, без использования на практике; «3» - неполная формулировка термина, без использования на практике; «2» - незнание определения и неумение использовать на практике;	1 день	20

Контрольно-оценочные процедуры по предмету «Экология» в 5-11 классах

№	КОП	Определение	Продолжительность	Кто сдает	Частота проведения	Критерии	Сроки проверки и выстав	Вес
---	-----	-------------	-------------------	-----------	--------------------	----------	-------------------------	-----

							ления оценок	
1.	Контроль ная работа	Работа для проверки знаний и умений учащихся по отдельной теме, курсу и умения применения знаний на практике	40 минут	Все учащиеся	Согласно КТП	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	40
2.	Термины, понятия.	Работа, которая оперативно выявляет знания, умения и навыки учащихся, а также понимание их закономерностей, лежащих в основе изучаемых фактов получить представление о пробелах в знаниях и помогает организовать работу по предупреждению отставания учащихся. Цель- систематизировать и обобщить материал всей темы; путем повторения и проверки знаний предупредить забывание, закрепить его как базу, необходимую для изучения последующих разделов учебного предмета.	10 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	Осуществляется по завершении темы.	«5» - 100 – 90% правильных ответов «4» - 89 - 80% правильных ответов «3» - 79 – 70% правильных ответов «2» - 69% и менее правильных ответов	1-3 дня	20
3.	Ответ на уроке	Работа для определения проблемных мест в усвоении учебного материала и фиксирования внимания учеников на сложных понятиях, явлениях, процессах. Проверка умений анализировать биологическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, рисунок, таблица,	3-5 минут	Учащиеся класса принимающие участие в обсужден	В процессе изучения темы	«5» - ученик полно раскрыл содержание материала в объёме, предусмотренном программой по данной теме; - изложил материал грамотным языком в определённой логической последовательности, точно используя предметную терминологию; - показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания; - продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и	В день урока	10

		схема);		ии темы	<p>устойчивость используемых при ответе навыков и умений; - отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя; - возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p> <p>«4» - ответ учащегося удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в изложении допущены небольшие пробелы, неискazившие логического и информационного содержание ответа; - допущены один - два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя; - допущены ошибка или более двух недочётов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя. <p>«3» - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании предметной терминологии; - ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; - при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков». <p>«2» - не раскрыто основное содержание учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части 		
--	--	---------	--	------------	--	--	--

						учебного материала; - допущены ошибки в определении понятий при использовании предметной терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.		
4.	Лабораторная работа	Работа по выявлению навыков работы с текстовыми источниками. Умение применять полученные знания на практике при выполнении заданий.	40 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1-3 раза в четверть	<p>Отметка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. <p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 	В день урока	20

					<p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>Отметка "3" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none">1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. <p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none">1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>требованиях к оценке "3";</p> <p>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>		
5.	Практическая работа	<p>Использование практических методов обучения для закрепления, углубления и развития теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений. устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>Практическая работа – применение и закрепление знаний, полученных теоретическим путем, имеющей целью проверку вычислительных навыков, умений решать задачи по алгоритму по материалу темы</p>	40 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1-3 раза в четверть	<p>Отметка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правильно определил цель опыта; 2) выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; 3) самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; 4) научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; 5) проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). 7) эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием. <p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; 2. или было допущено два-три недочета; 3. или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, 	В день урока	20

					<p>4. или эксперимент проведен не полностью;</p> <p>5. или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.</p> <p>Отметка "3" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none">1. правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;2. или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;3. опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;4. допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя. <p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none">1. не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;2. или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;3. или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в		
--	--	--	--	--	---	--	--

						<p>требованиях к оценке "3";</p> <p>4. допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>		
6.	Индивидуальное задание	<p>Задания, используемые при закреплении изученного материала на уроке и контроле знаний и умений учащихся, должны варьироваться по объему и уровню их самостоятельности.</p> <p>Задания с использованием рисунков и схем с успехом применяются</p>	30 минут	Индивидуально / группа	1-2 раза (в зависимости от темы)	<p>Качество доклада (композиция, полнота представления работы, подходов, результатов; аргументированность и убежденность);</p> <p>объем и глубина знаний по теме (или предмету) (эрудиция, наличие межпредметных (междисциплинарных) связей);</p> <p>полнота раскрытия выбранной тематики исследования при защите;</p> <p>представление проекта (культура речи, манера, использование наглядных средств, чувство времени, импровизационное начало, держание внимания аудитории) ;</p> <p>ответы на вопросы (полнота, аргументированность, логичность, убежденность, дружелюбие);</p> <p>деловые и волевые качества докладчика (умение принять ответственное решение, готовность к дискуссии, доброжелательность, контактность) ;</p> <p>правильно оформленная презентация</p>	В день представления работы	30

7.	Проверочная работа	Проверочная работа демонстрирует, как вы усвоили ту или иную тему. Кроме того, это прекрасная возможность потренироваться в выполнении такого формата работы, как тест. Это промежуточный контроль.	10-15 минут	Все учащиеся, присутствовавшие на уроке	1 раз в 2 недели	<p>Отметка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. <p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p>Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. 	1-3 дня	30
----	--------------------	---	-------------	---	------------------	--	---------	----

8.	Самостоятельная работа	Самостоятельная работа – проверка знаний, умений, навыков учащихся по материалу темы.	10-15 минут	Все учащиеся, присутствующие на уроке	1 раз в 2 недели	<p>Отметка "5" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выполнил работу без ошибок и недочетов; 2) допустил не более одного недочета. <p>Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета; 2. или не более двух недочетов. <p>Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. не более двух грубых ошибок; 2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; 3. или не более двух-трех негрубых ошибок; 4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов; 5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов. <p>Отметка "2" ставится, если ученик:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; 2. или если правильно выполнил менее половины работы. 	1-3 дня	30
----	------------------------	---	-------------	---------------------------------------	------------------	--	---------	----

