**Работа по русскому языку для поступающих в 5 класс.**

1.  Запиши данные ниже слова, **поставь** в них **знак ударения** над ударными гласными.

Гербы, километр, баловать, документ.

**2.**В данном ниже предложении найди слово, в котором все согласные звуки глухие. Выпиши это слово.

Пчёлы дружным роем летят на дальнюю пасеку.

**Прочитай текст и выполни задания 3-5**

(1)Белый аист люб..т ж..ть по сосе..ству (с) людьми. (2)Эта крупная птица д..верчиво расхаж..вает (по)лугу у самой д..ревни и устраивает своё б..льшое гн..здо из прут..ев и веток (на) в..рхушке старого д..рева или прямо (на)крыше д..ревенского дома. (3)Потом в гн..зде по..вляются (длинно)ногие аистята. (4)Малыш.. тоже д..верчиво поглядывают на людей и ждут своих р..дителей с охоты. (5)А они по очер..ди приносят им еду: лягушек мышей ящериц разных насекомых.

(6)К осени аистята подрастут. (7)Они станут большими, сильными птицами и вместе со своими родителями улетят на юг. (8)Но весной они опять вернутся в родные края, так как эти птицы очень привязаны к своей родине. (9)Если аисты однажды устроят гнездо на крыше дома, то каждую весну они будут снова и снова прилетать сюда.

(10)Белые аисты и люди являются давними друзьями. (11)Когда аист подружился с человеком, никто точно не знает. (12)Но люди очень дорожат дружбой с ним и радуются, когда аист селится на крыше дома. (13)Издавна считается, что эти птицы приносят счастье хозяевам дома. (14)Может быть, поэтому люди заботятся о покое и безопасности дружелюбных верных аистов.

*(По книге «Что такое? Кто такой?»)*

**3.** **Запиши** первый абзац текста, **вставляя пропущенные буквы, знаки препинания и раскрывая скобки.**

**4.**Что хотел сказать автор читателю? Определи и запиши основную мысль текста.

**5.** Составь и запиши план текста из трёх пунктов. В ответе ты можешь использовать сочетания слов или предложения.

**6.** Задай по тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно твои одноклассники поняли его содержание. Запиши свой вопрос.

**7.** Как ты понимаешь значение слова «безопасность» («о безопасности») из 14-го предложения? **Запиши** своё объяснение.

**8.  Замени** слово «давними» из 10-го предложения близким по значению словом. **Запиши** это слово.

**9.**В 14-м предложении **найди** слово, состав которого соответствует схеме: корень, суффикс, окончание.**Выпиши** это слово, **обозначь** его части.

**10.  Выпиши** из 1-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

**11.  Выпиши** из 14-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. **Укажи** число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

**12.  Выпиши** из 9-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

**13.**Подумай и напиши не менее 3 предложений, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить выражение «*Повторенье  — мать ученья».*