**Работа по русскому языку для поступающих в 6 класс**

Текст 1

Я отправился за горо(д/т) в лес погл..деть, заметно ли там прибл..жение в..сны. День был яс..ный, солнеч..ный. Х..р..шо в л..су в эту предв..сенн.. пору. В..сна чу..ствует..ся только в воздух.. . Со..нце сл..пит глаза. Небо по-в..сеннему голубе..т плывут лё..кие белые обл..ка. З..мля ещё покрыта льдом и снегом д..рев..я тоже укрыва..т сне(г/к).

Я шёл по л..сной тр..пинк.. и гл..дел по ст..р..нам.(4) Вот и ш..рокая п..ляна(1), где кажд.. в..сну токуют тетерева. Я зам..р от уд..вления: сколько на ней заяч..их сл..дов! Теперь зайц.. нере(д/т)ко разгулива..т(2) днём: выб..гут на п..лянку и гре..т..ся на ласковом(3) солнышк.. .

**1.**Перепишите текст 1, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

**2.**Выполните обозначенные цифрами в тексте к заданию 1 виды анализа слова, словосочетания, предложения:

(1)  — фонетический анализ;

(2)  — морфемный анализ;

(3)  — морфологический анализ;

(4)  — синтаксический анализ предложения.

**3.**Поставьте знак ударения в следующих словах:

Облегчить, создала, фарфор, щавель.

**4.**Над каждым словом напишите, какой частью речи оно является. Запишите, какие из известных Вам частей речи отсутствуют в предложении.

Друзья смастерили скворечник и повесили его на берёзу.

**5.**Выпишите предложение с прямой речью. (Знаки препинания не расставлены.) Расставьте необходимые знаки препинания. Составьте схему предложения.

1)  Стёпа как вы переправлялись на другой берег

2)  Стёпа ответил что они ловили рыбу на обычную удочку

3)  Стёпа вчера ходил со мной на рыбалку тихо сказал дедушка

4)  По словам Стёпы самый хороший клёв был ранним утром

**6.**Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую/запятые. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  К праздничному концерту мы готовим стихи и музыкальный номер.

2)  По воскресеньям Оля с удовольствием занимается в театральной студии.

3)  Подготовь-ка к спектаклю новый костюм и краски для грима.

4)  Сегодня юные актёры мы будем репетировать первое действие спектакля.

**7.**Выпишите предложение, в котором необходимо поставить запятую. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Напишите, на каком основании Вы сделали свой выбор.

1)  Вот уже появились душистые кисти на черёмухе и пышные гроздья на сирени.

2)  У оврага цветёт земляника и в лесу распускаются ландыши.

3)  С раннего утра и до позднего вечера не умолкают птицы.

4)  Огромная туча надвигается на деревню и несёт по небу тёмные облака.

Текст 2

(1)Дело это давнее, а из памяти не уходит. (2)Было так: штурмом взяли рейхстаг, стихла пальба, и по траншее, вырытой на берегу речки Шпрее, ходили как неприкаянные опалённые боями люди. (3)На лицах усталость, страшная усталость… (4)Четыре года тяжёлого ратного труда: кровь, грохот, сердце в кулак сжато, спишь  — не спишь  — война!

(5)И вдруг в полной тишине раздались новые звуки. (6)Глядим  — откуда ни возьмись сваливается с неба стайка диких уточек; подержались в воздухе, покружились и пикируют совсем рядом на воду, под горбатый мостик, что неподалёку от рейхстага: «Кря-кря-кря-а-а!..» (7)Да так заливисто и весело кричат, аж оторопь взяла. (8)Смотрим и глазам не верим: только-только огненный смерч прокатился, а они вон уже как мирно беседуют! (9)И сразу стало легче на сердце: вот оно что, птицы верный знак подают, сразу чуют, что к чему.

(10)Встрепенулись бойцы и будто налились силой, поправляют гимнастёрки, чистят сапоги. (11)Загрубевшие руки уже жаждут обнять матерей, жён, детей: значит, мир! (12)А уточки всё заливаются, перелетают, суетятся, словно понимают, что нынче можно прочно устраиваться и строить гнездо. (13)Вот так, помнится, мирные птичьи голоса стали для нас, солдат, вещим звуком  — конец войне. (14)И сейчас, как в то далёкое время, вспоминаются крылатые вестники мира  — мира на долгие годы.

*(По В. Воронину)*

**8.**Определите и запишите основную мысль текста.

**9.**Какой факт, по мнению автора текста, свидетельствует о том, что опалённые боями солдаты испытывали страшную усталость? Запишите ответ.

**10.**Определите, какой функционально-смысловой тип речи представлен в предложениях 5−6 текста. Запишите ответ.

**11.**В предложениях 10−12 найдите слово со значением «охватить руками, выражая ласку, нежность». Выпишите это слово.

**12.**В предложениях 8−10 найдите антоним к слову «тяжелее» и выпишите его.